

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**Индивидуальный подход к сопровождению
ребенка с нарушенным слухом при
реализации общеобразовательной программы
для обучающихся с ОВЗ**

Старший методист

КОУ «Излучинская школа-интернат»

Ромаева Марина Викторовна

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
являясь носителем индивидуальных особенностей,
является как бы заказчиком своего образования,
его индивидуальные возможности и потребности проектирует
содержание его образования

Индивидуализация-создание условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в классе, которые обеспечивают его движение по индивидуальной образовательной траектории (В.К.Зарецкий)

Унт И.Э. выделила четыре основных условия:

- 1) образование будет приспособлено к уровню развития данного ученика;
- 2) этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;
- 3) индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса образования, а не только на исходном моменте развития;
- 4) процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения

5) *Унт Инге Эриховна-доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространённой системы индивидуализации учебных заданий.*

Под индивидуальными образовательными возможностями мы понимаем психологические особенности развития всех психологических процессов (память, мышление, воображение, речь), развитие эмоционально-личностной сферы, развития двигательной сферы, учебной деятельности, межличностных отношений

Под особые образовательными потребностями мы понимаем специальных условий, обеспечивающих равные возможности в получении образования.

Характеристика уровня сформированности знаний, умений и навыков:

- что освоил ребенок, как относится к своим неудачам, какие виды помощи применяются педагогом для преодоления трудностей учащегося, какие результаты достигнуты;
- учебно-познавательная мотивация;
- социальные мотивы учения;
- выполнение учебных действий (сформированность УУД);
- особенности работоспособности ребенка: скорость принятия и выполнения учебной задачи, реакции на требования педагога, возможность контроля своей деятельности и коррекции ошибок, наличие утомляемости или возбудимости, этапы снижения работоспособности; способы компенсации нарушений учебной деятельности ребенка: снижение объема материала, увеличение сроков на выполнение заданий, поэтапное предъявление инструкций, ориентировка на практическую значимость, увеличение и разнообразие наглядного материала, оценивание результатов по этапам и с учетом затрат усилий ребенка, даже при условии неверных ответов и др.

Практико-психолого-педагогические рекомендации

Классификация состояний ребенка	Рекомендации для коррекционного педагога	Рекомендации для учителя/воспитателя
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)		
<p>Речь невнятная. Замедленного темпа, в самостоятельной речи фразы отсутствуют Недостаточность развития коммуникативных компетенций</p>	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, эмоциональности невербального общения. Развитие интонационной структуры речи (паузы, интонация, ударение (словесное, синтагматическое, логическое). Обучение составлению диалогов (развитие умений задавать вопросы и отвечать на них)</p>	<p>Применение письменных табличек (нотированных) Слухо-зрительное восприятие речи (Считывание с губ) Применение жестового языка и дактильной речи Фонетическая зарядка Выполнение заданий по алгоритму Адаптированный текст</p>

Практико-психолого-педагогические рекомендации

Классификация состояний ребенка	Рекомендации для коррекционного педагога	Рекомендации для учителя/воспитателя
Педагог-психолог		
<p>Недостаточность (снижение) или несформированность обобщающей функции восприятия.</p>	<p>Развитие сенсорно-перцептивных функций. Формирование схемы собственного тела (моторная коррекция); соматогнозиса (пространственно-временной организации восприятия).</p>	<p>Формирование схемы собственного тела (моторная коррекция); соматогнозиса (пространственно-временной организации восприятия). Адаптирование содержания параграфа, текста использовать письменную инструкцию, дублируя ее на доске</p>

Приемы индивидуализации

Мотивация ученической деятельности:

- понимание учеником для чего они изучают тот или иной материал;
- при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводим их к самостоятельной формулировке целей и задач урока;
- Использование внешних опор,
- слабоуспевающие ученики находятся в поле зрения, чаще обращаемся к ним с вопросами, вовлекаем в обсуждение на основе образца;
- специальные приемы: разрешать отвечать по составленному плану, пользоваться схемами, плакатами, образцами моделей речевых высказываний; следует активно поощрять их первые успехи;
- индивидуальные карточки-задания с дополнительным (вспомогательным) иллюстративным, раздаточным материалом.
- использование различные дидактические игры. Например, «Математический футбол» (закрепление таблицы умножения).
- варьирование объема заданий и формы помощи школьникам.
- Варьирование видов помощи: дополнительное инструктирование, алгоритм проверки усвоения и самоконтроля в учении, иллюстративный и демонстрационный материал, образцы речевых высказываний, стимулирование поощрением и порицанием, создание ситуации успеха, более частый опрос и т.д.

Необходимые условия для реализации индивидуальной образовательной программы:

- 1) Подбор условий организации обучения
- 2) Индивидуализация формы выполнения заданий
- 3) Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов.
- 4) Качественный подход при оценивании результатов

Спасибо за внимание!