

Коррекционная работа

Излучинская школа-интернат

Основу работы по развитию слухового восприятия составили следующие положения:

- развитие слухового восприятия рассматривается как средство усиления потенциальных возможностей обучающегося в соответствии с положением Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- развитие нарушенной слуховой функции подчиняется общим закономерностям (физиологическим и психолого-педагогическим) и осуществляется под влиянием целенаправленной работы;
- формирование слуховых представлений носит поэтапный характер;
- основу развития слухового восприятия создают слуховой резерв и потенциальные возможности ребенка;
- успешность развития слухового восприятия зависит от ряда факторов: состояния слуха, уровня развития речи, сохранности всех анализаторов, общего развития ребенка, целостности педагогического процесса;
- необходимым условием развития слухового восприятия является использование звукоусиливающей аппаратуры различного назначения.

задача специального образования:

- «совершенствование речевой компетентности обучающихся с нарушениями слуха для успешной социальной адаптации и интеграции детей в общество».

Актуальность проблемы

Ведущим фактором социализации детей с нарушением слуха является развитие устной речи.

Снижение слуха влечет за собой задержку речевого развития (устной и письменной речи), обуславливает сложные дефекты произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности и на результат образования в целом.

Программа коррекционной работы школы-интерната обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- возможность освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования и их интеграции;
- возможность развития у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- возможность овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Задачи

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Контингент обучающихся Излучинской школы-интерната:

- ___% - «глухота»,
- ___% - 3-4 степень сенсоневральной тугоухости, пограничная с глухотой;
- ___% сенсоневральная или нейросенсорная тугоухость 2-3 степени.
- 10% - дети после кохлеарной имплантации – которые в своем анамнезе так же имеют диагноз – «глухота».
- ___% обучающихся имеют 1 или 2-х родителей с нарушениями слуха

*Удовлетворение особых образовательных
потребностей такого ребёнка
-путь к общему образованию.*

У с л о в и я:

- -слухопротезирование, контроль за исправностью и правильной программой настройки индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов

(Слуховой аппарат или кохлеарный имплант дает ребенку слух, но не учит его слушать)=➤

Условия:

- систематическое педагогическое комплексное аналитическое слухоречевое обследование («Слухоречевая карта»)
- реализация личностно-ориентированного подхода
- специальная слухоречевая, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (тренировка тонких слуховых дифференцировок, развитие сложных речевых модуляций)

У с л о в и я

- совместное, со всеми участниками педагогического процесса – тематическое планирование на едином речевом материале (учителя, воспитатели)
- совместные заседания, расширенные методические объединения, мастер-классы, семинары, практикумы, консилиумы.
- рекомендации психологов по организации процесса обучения и оказание помощи в осуществлении индивидуального подхода и развитии психических процессов во время специальных занятий

Работа с родителями

- беседы, индивидуальные консультации через электронную связь;
- консультации, важные новости через сайт ОО;
- каждое полугодие отчет о проделанной работе, рекомендации

Слухоречевая среда

- обеспечение контроля за устным речевым общением всеми участниками педагогического процесса, с контролем за произношением;
- «билингвистический» (билингвизм – два языка) подход в обучении для лучшего усвоения образовательной программы;
- использование подписей (табличек) во всех помещениях школы-интерната (уточнение звукобуквенного состава слова, развитие грамотной письменной речи)

подтверждения эффективности коррекционной работы

- Участие в конкурсах с использованием речи
- «Конкурсы чтецов», «Речевые праздники»
- Участие в международной интернет-Олимпиаде по слухоречевому развитию» (показатель – высокие результаты: 56% победителей и призеров)