

курсы повышения квалификации

**«Современные подходы к проведению
комплексного психолого-медико-
педагогического обследования детей»**

Старший методист

КОУ «Излучинская школа-интернат»

Ромаева Марина Викторовна

курсы повышения квалификации

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1.2 Модель комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей

Комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей проводится в рамках деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Модель психолого – педагогического сопровождения
КООУ «Излучинская школа – интернат» разработана на
основе авторской модели психологической службы в
школе кандидата психологических наук, доцента
Марины Ростиславовны Битяновой, ведущего научного
сотрудника лаборатории психологического мониторинга
Московского городского психолого-педагогического
университета, директора Центра психологического
сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»,
специалиста в области психологии образования и
социальной психологии

Под «Психолого – педагогическим сопровождением мы понимаем систему совместной профессиональной деятельности участников психолого – педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р., 1997).

Участниками психолого – педагогического сопровождения являются обучающиеся с ОВЗ, педагог – психолог, педагоги школы – интерната, родители, администрация школы

Психолого – педагогическое сопровождение определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Направление первое: комплексная диагностика - имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии

Направление второе: коррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Третье направление: консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Приоритетным направлением психолога – педагогического сопровождения является экспертиза и анализ образовательных программ, проектов, пособий. Экспертная работа включает в себя участие в работе ПМПк школы, посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам.

Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития

- положение школьника в системе социально-экономических отношений (материальная обеспеченность, социально-бытовые условия)
- положение школьника в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, ее количественный состав, возрастные и образовательные характеристики членов семьи, характер деятельности членов семьи и др.)
- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей)

Особенности познавательной деятельности.

- соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы
- соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов и педагогических требований (в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т. д.). Конкретно подразумевается: уровень произвольности когнитивных процессов, сформированность важнейших видов мышления и умственных действий, уровень речевого развития и развития тонкой моторики руки
- индивидуальные особенности познавательной деятельности школьника: интеллектуализм, вербализм, шизоидность, высокая интеллектуальная активность, интеллектуальная пассивность и др. умственная работоспособность и темп умственной деятельности

Особенности мотивационно-личностной сферы

- наличие учебной мотивации и ее конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и др. мотивы учения) ведущий тип регуляции учебной деятельности — достижение успеха, избегание неудачи
- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность)
- наличие выраженных личностных акцентуаций

Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.

- отношения со сверстниками
- отношения в семье
- отношения со значимыми взрослыми (педагогами)
- отношение к важнейшим видам деятельности (в школьной среде) отношение к себе

Особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольного взаимодействия

- особенности поведения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы: повышенная энергетика, высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и др.
- дезадаптивные поведенческие синдромы: уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления

курсы повышения квалификации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Дата заполнения _____

Фамилия, имя ученика _____

Возраст _____

Место жительства _____ Телефон

Состояние здоровья ребёнка

Проблемы:

Общие сведения о семье (подчеркнуть): полная – неполная
(причина _____),

количество детей _____,

малообеспеченная (да-нет), условия жизни

Общие сведения о родителях	Мать	Отец
Фамилия, имя, отчество		
Год рождения		
Статус (служащий, рабочий, предприниматель, не работает, пенсионер, родители-инвалиды)		
Место работы		
Образование		
Дополнительная информация		

социально-психологическая характеристика семьи	педагогическая характеристика семьи	Доп. информация
<p>1. характеристика семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гармоничная – проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная) 	<p>1. отношение родителей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживают тесную связь – поддерживают контакты – связи носят случайный характер – родители избегают контактов – противодействуют воспитанию 	
<p>2. типовое состояние семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональный комфорт – тревожность – эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение 	<p>2. особенности семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родители создают условия для правильного развития ребенка – родители развивают познавательные интересы ребенка – родители оказывают помощь в учении – дети имеют трудовые обязанности в семье – родители выполняют рекомендации педагога – родители видят недостатки в воспитании своих детей – семья помогает педагогу в организации учебного процесса – родители справляются с воспитанием ребенка 	
<p>3. стиль семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – либеральный – демократический – авторитарный – неустойчивый 		
<p>4. нарушения семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попустительство – потворствование жестокое обращение – повышенная моральная ответственность – гиперопека – эмоциональное отвержение 		

Характеристики психолого-педагогического статуса школьника

Характеристики психолого-педагогического статуса	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
<p>1. Особенности познавательной сферы</p> <p>Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе)</p>		
<p>1.1. Произвольность психических процессов</p> <p>а) Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p> <p>б) Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания.</p> <p>в) Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности.</p> <p>г) Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>д) Способность к организации условий для сам. получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.</p>	<p>Основной (О): опрос педагогов</p> <p>Дополнительный (Д): наблюдение за ребенком в процессе обследования, опрос родителей</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника (ППКШ)</p> <p>Схема наблюдения</p> <p>Анкета для родителей</p>

1.2. Развитие мышления.	О: обследование школьника, опрос педагогов Д: анализ высказываний ребенка в процессе обследования	ШТУР и его модификации, ППКШ Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	О: опрос педагогов Д: наблюдение за ребенком в процессе обследования	ППКШ Схема наблюдения
1.4. Развитие речи.	О: опрос педагогов Д: анализ высказываний ребенка в процессе обследования	ППКШ Схема наблюдения
1.5. Развитие тонкой моторики руки.	О: опрос педагогов	ППКШ
1.6. Умственная работоспособность и темп умственной, учебной деятельности.	О: обследование школьника, опрос педагогов Д: наблюдение за ребенком в процессе обследования, опрос родителей	Теппинг-тест Тест Д. Равена, ППКШ Схема наблюдения Анкета для родителей

2. Особенности поведения и общения школьников

2.1. Во взаимодействии со сверстниками.	О: обследование школьника Д: опрос педагогов	Методика «Незаконченные предложения» Социометрия ППКШ, Карта наблюдений Стотта
2.2. Во взаимодействии с педагогами.	О: опрос педагогов	ППКШ Карта наблюдений Стотта
2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.	О: опрос педагогов Д: наблюдение за ребенком в процессе обследования	ППКШ Схема наблюдения
2.4. Произвольная саморегуляция поведения: – способность длительно подчинять поведение намеченной цели, – умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер, – моральная регуляция поведения, – способность к ответственному поведению	О: опрос педагогов Д: наблюдение	ППКШ Схема наблюдения
2.5. Активность и автономность поведения.	О: опрос педагогов	ППКШ

3. Особенности мотивационно-личностной сферы

3.1. Наличие и характер учебной мотивации.	О: обследование школьника Д: опрос педагогов, опрос родителей	Мотивационные анкеты ППКШ Анкеты для родителей
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).	О: обследование школьника Д: опрос педагогов, опрос родителей	Тест «Несущ. животное» Методика шк. тревожности Филлипса Методика сочинения ППКШ Анкета для родителей Цветовой тест Люшера

4. Особенности системы отношений к миру и к самому себе		
4.1. Отношения со сверстниками: эмоционально положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками - субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.	О: обследование школьника Д: опрос педагогов, опрос родителей	Рисуночные методики Социометрия Референтометрия Мотивационные анкеты Методика незаконч. предложений ППКШ Анкета для родителей
4.2. Отношения с педагогами.	О: обследование школьника Д: опрос педагогов, опрос родителей	Рисуночные методики Методика незаконч. предложений ППКШ Анкета для родителей
4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности.	О: обследование школьника Д: опрос педагогов, опрос родителей	Мотивационные анкеты «Сфера интересов» Мотков Методика незаконч. Предложений. ППКШ Анкета для родителей
4.4. Отношение к себе: – уровень самооценки, – ориентация на будущее, – субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций.	О: обследование школьника	Самооценочные тесты Тест «Несуществ. животное» Методика незаконч. предложений

Психологический инструментарий мониторинга начального общего образования

- **Методики для диагностики личностных УУД**
- 1. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
- 2. Анкета для оценки школьной мотивации (Н. Лусканова) (1-5 класс)
- 3. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации
- **Методики для мониторинга регулятивных УУД**
- 1. «Графический диктант» (1 класс)
- 2. Кодирование (1-2 класс)
- 3. Корректирующая проба (2- 5 класс)
- 4. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) (3-5 класс)
- **Методики для мониторинга познавательных УУД**
- 1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- 2. Выделение существенных признаков (2 класс).
- 3. Логические закономерности (3 класс).
- 4. Исследование словесно- логического мышления (5 класс).
- **Методики для мониторинга коммуникативных УУД**
- 1. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1-2 класс)
- 2. Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») (3-4 класс)
- 3. Методика «Кто прав?» (5 класс)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,
адаптированная Н.В. Кулешовой

Методика «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных
и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации
Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Методика КТО Я? (модификация методики Куна) (5 класс)

Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной
мотивации (н. Лусканова)

Адаптированный и модифицированный вариант методики

Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации

(модифицированный и адаптированный вариант Е.С. Еськиной,
Т.Л. Больбот Э.)

Учитель –предметник

Участие в экспертных опросах, обследованиях на этапе
диагностического минимума Предоставление необходимой
информации

Классный руководитель

сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника
(собственные наблюдения, беседы или анкетирование
педагогов-предметников
предоставление необходимой педагогической информации
участникам консилиума

участие в разработке стратегии сопровождения
планирование форм и направлений работы в рамках
сопровождения конкретных учеников и ученических групп в
целом

Индивидуализация-создание условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в классе, которые обеспечивают его движение по индивидуальной образовательной траектории (В.К.Зарецкий)

Унт И.Э. выделила четыре основных условия:

- 1) образование будет приспособлено к уровню развития данного ученика;
- 2) этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;
- 3) индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса образования, а не только на исходном моменте развития;
- 4) процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения
- 5) *Унт Инге Эриховна-доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространённой системы индивидуализации учебных заданий.*

Характеристика уровня сформированности знаний, умений и навыков:

- что освоил ребенок, как относится к своим неудачам, какие виды помощи применяются педагогом для преодоления трудностей учащегося, какие результаты достигнуты;
- учебно-познавательная мотивация;
- социальные мотивы учения;
- выполнение учебных действий (сформированность УУД);
- особенности работоспособности ребенка: скорость принятия и выполнения учебной задачи, реакции на требования педагога, возможность контроля своей деятельности и коррекции ошибок, наличие утомляемости или возбудимости, этапы снижения работоспособности;
- способы компенсации нарушений учебной деятельности ребенка: снижение объема материала, увеличение сроков на выполнение заданий, поэтапное предъявление инструкций, ориентировка на практическую значимость, увеличение и разнообразие наглядного материала, оценивание результатов по этапам и с учетом затрат усилий ребенка, даже при условии неверных ответов и др.

Спасибо за внимание!