

**Педагогический совет  
30 ноября 2016 г**

**Педагогические условия реализации  
лично - ориентированного подхода для  
успешной реализации требований ФГОС  
обучающихся с ОВЗ**

**Педагогический совет  
30 ноября 2016 г**

**Технология разработки  
индивидуальной образовательной программы  
для детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Старший методист Ромаева М.В.**

**Педагогический совет**  
**30 ноября 2016 г**

В научно-методической литературе представлен ряд подходов к определению структуры и содержания индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, (И. М. Бгажнокова, М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.). Однако разработка данного направления, несмотря на его актуальность и востребованность со стороны практических работников, до сих пор не приобрела технологической завершенности.

Педагогический совет  
30 ноября 2016 г

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения.

**Педагогический совет**  
**30 ноября 2016 г**

**Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ**

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

**Статья 12. Образовательные программы**

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

обучающихся (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и др.

Педагогический совет  
30 ноября 2016 г

**Структура и содержание  
индивидуальной образовательной программы**

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку

Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Педагогический совет  
30 ноября 2016 г

В индивидуальных образовательных программах для детей школьного возраста указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам и их мониторинг.

Педагогический совет  
30 ноября 2016 г

Более важной является реализация  
коррекционной работы

Методы коррекционной работы, которые будут  
реализованы применительно к процессу обучения и  
воспитания ребенка педагогом в процессе  
преподнесения к усвоению общего содержания  
материала на уроке,  
особые средства овладения необходимым  
программным содержанием



**Педагогический совет  
30 ноября 2016 г**

**Компонентный состав структуры  
индивидуальной образовательной программы для обучающегося с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Титульный лист**, наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

**Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени

**Педагогический совет**  
**30 ноября 2016 г**

**Образовательный компонент**

раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др.

**Коррекционный компонент**

излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

**Воспитательный компонент**

содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов, родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Педагогический совет  
30 ноября 2016 г

**Мониторинг достижений обучающегося**, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций

**Заключение и рекомендации**, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

**Педагогический совет**  
**30 ноября 2016 г**

**Спасибо за внимание!**