


Психологическое сопровождение внедрения ФГОС ОО




Сопровождать – это значит идти вместе с кем-то
в качестве спутника или провожатым.
Из толкового словаря В.И.Даля

Задачи психологического сопровождения


Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.



Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей



Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.



Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Психологические особенности глухих детей

1. Развито зрительное восприятие

2. Характерно:


- ❖ **утомляемость, лабильность эмоционально-волевой сферы**
- ❖ **непроизвольное запоминание**
- ❖ **недостаточность воображения**
- ❖ **особенности развития мыслительной деятельности**
- ❖ **эгоцентричность**
- ❖ **обостренное отношение к своему дефекту**

3. Интересы: учеба, труд, спорт


**4. Основной мотив учебной деятельности-
получение образования.**


Условия работы с глухими детьми

Глухие и слабослышащие дети нуждаются в личностном подходе каждого специалиста и педагога, в адаптации любого материала, им предъявляемого. Весь диагностический материал, как и учебный, который мы предъявляем глухому ребенку, адаптируется посредством дактиля, жестов, слухо-зрительно, а в отдельных случаях письменно или с использованием наглядного материала, карточек.





Модель психолого – педагогического сопровождения КООУ «Излучинская школа – интернат» разработана на основе авторской модели психологической службы в школе кандидата психологических наук, доцента Марины Ростиславовны Битяновой, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга Московского городского психолого-педагогического университета, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», специалиста в области психологии образования и социальной психологии






Под «Психолого – педагогическим сопровождением мы понимаем систему совместной профессиональной деятельности участников психолого – педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р.,1997)






Психолого – педагогическое сопровождение,
как процесс целостной деятельности всех
субъектов образовательного процесса
определяется тремя обязательными
взаимосвязанными направлениями
деятельности:




Направление первое: комплексная диагностика - имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Направление второе: коррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Третье направление: консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.



Приоритетным направлением психолого — педагогического сопровождения является экспертиза и анализ образовательных программ, проектов, пособий. Экспертная работа включает в себя участие в работе ПМПк школы, посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам.





Спасибо за внимание

