

курсы повышения квалификации

**«Современные подходы к проведению
комплексного психолого-медико-
педагогического обследования детей»**

Старший методист

КОУ «Излучинская школа-интернат»

Ромаева Марина Викторовна

курсы повышения квалификации

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

курсы повышения квалификации

Содержание коррекционного компонента в ФГОС НОО ОВЗ

курсы повышения квалификации

**В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС КОМПЛЕКСНОЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И
ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ –
КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОСОБАЯ КУЛЬТУРА ПОДДЕРЖКИ И
ПОМОЩИ РЕБЕНКУ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ , ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ**

ФГОС НОО ОВЗ – основа для индивидуализации обучения

Образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, которые предъявляются семьей, обществом и государством

- 1) СТАНДАРТ УЧИТЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ
- 2) СРОК ОБУЧЕНИЯ А АОП УВЕЛИЧИВАЕТС НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ НА ДВА ГОДА
- 3) ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫЙ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 4) ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

- Под индивидуальными образовательными возможностями мы понимаем психологические особенности развития всех психологических процессов (память, мышление, воображение, речь), развитие эмоционально-личностной сферы, развития двигательной сферы, учебной деятельности, межличностных отношений
- Под особые образовательными потребностями мы понимаем специальных условий, обеспечивающих им равные возможности в получении образования.

курсы повышения квалификации

**Программа коррекционной работы
составляется с учетом возможностей
организации индивидуального
сопровождения детей**

Поскольку в сочетании с «дети с ограниченными возможностями здоровья» есть понятие «инвалид»

Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (утверждена 22 мая 2001 г 54- й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21)

**ПОКАЗАТЕЛИ ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОГУТ
БЫТЬ:
ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ,
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И
ОБЩЕНИЕ, МОБИЛЬНОСТЬ,
САМООБСЛУЖИВАНИЕ
И БЫТОВЫЕ НАВЫКИ**

ИНТЕРАЦИЯ	ИНКЛЮЗИЯ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>ПОМЕЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ С НОРМАТИВНЫМ ТЕМПом РАЗВИТИЯ</p>	<p>АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>ОСВОЕНИЕ АОП РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</p>

Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке образовательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей

курсы повышения квалификации

НАРУШЕНИЯ	ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	СОЦИАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ
СЕНСОРНЫЕ	НАРУШЕНИЯ СЛУХА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ	НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ И СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

курсы повышения квалификации

НАРУШЕНИЯ	СОПРОВОЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (СУРДОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ, ОЛИГФРЕНОПЕДАГОГ, ЛОГОПЕД) ПСИХОЛОГ Тьютор
СЕНСОРНЫЕ	УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (СУРДОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ, ОЛИГФРЕНОПЕДАГОГ, ЛОГОПЕД) ПСИХОЛОГ Тьютор
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ	УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (СУРДОПЕДАГОГ, ТИФЛОПЕДАГОГ, ОЛИГФРЕНОПЕДАГОГ, ЛОГОПЕД) ПСИХОЛОГ Тьютор ФИЗИНСТРУКТОР ЛФК

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА

- **ПОДДЕРЖКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
- **ВЫЯВЛЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**
- **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В СООТВЕТСТВИИ С ПМПК**
- **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬСЯ В
ДРУГИХ РАЗДЕЛАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВСЕХ УРОВНЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

курсы повышения квалификации

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ

КООРДИНАЦИОННОЕ

ЭКСПЕРТНОЕ

курсы повышения квалификации

МОДЕЛИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПЕРВАЯ МОДЕЛЬ

(ПРИ ОТСУТСТВИИ ПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ)

ВХОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**МАКСИМАЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ ООП С УЧЕТОМ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

РАННЮЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОИЕНТАЦИЮ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ (ИНТЕГРАЦИИ)

НАРУШЕНИЯ	НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ (ИНТЕГРАЦИИ)
КОММУНИКАТИВНЫЕ	ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДБОР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЯХ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И ДРУГИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОСНОВАМ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
СЕНСОРНЫЕ	ПОДБОР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПОРОЙ НА ВЕДУЩИЙ ВИД ВОСПРИЯТИЯ ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ	ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ С ОПОРОЙ НА ВЕДУЩИЙ ВИД ВОСПРИЯТИЯ ПОДБОР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

курсы повышения квалификации

ВТОРАЯ МОДЕЛЬ (НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ, ДОГОВОРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЦЕНТРАМИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ)

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПЕРВАЯ МОДЕЛЬ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

НАРУШЕНИЯ	РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ (ИНТЕГРАЦИИ)
КОММУНИКАТИВНЫЕ	АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ОБЛЕГЧЕННАЯ) КОММУНИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЛАНА, МЕТОК, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, АЛГОРИТМОВ
СЕНСОРНЫЕ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ	БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ФИКСАЦИИ РУК, ТУЛОВИЩА СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

курсы повышения квалификации

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ

**3. АЛГОРИТМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

4. СВЕДЕНИЯ О ДИНАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВТОРАЯ МОДЕЛЬ)

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ**
- 2. СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ**
- 3. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**
- 4. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
- 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ОБЕ МОДЕЛИ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПМПК – КООРДИНИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Индивидуализация-создание условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в классе, которые обеспечивают его движение по индивидуальной образовательной траектории (В.К.Зарецкий)

Унт И.Э. выделила четыре основных условия:

- 1) образование будет приспособлено к уровню развития данного ученика;
- 2) этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;
- 3) индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса образования, а не только на исходном моменте развития;
- 4) процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения
- 5) *Унт Инге Эриховна-доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространённой системы индивидуализации учебных заданий.*

Под индивидуальными образовательными возможностями мы понимаем психологические особенности развития всех психологических процессов (память, мышление, воображение, речь), развитие эмоционально-личностной сферы, развития двигательной сферы, учебной деятельности, межличностных отношений

Под особые образовательными потребностями мы понимаем специальных условий, обеспечивающих равные возможности в получении образования.

Характеристика уровня сформированности знаний, умений и навыков:

- что освоил ребенок, как относится к своим неудачам, какие виды помощи применяются педагогом для преодоления трудностей учащегося, какие результаты достигнуты;
- учебно-познавательная мотивация;
- социальные мотивы учения;
- выполнение учебных действий (сформированность УУД);
- особенности работоспособности ребенка: скорость принятия и выполнения учебной задачи, реакции на требования педагога, возможность контроля своей деятельности и коррекции ошибок, наличие утомляемости или возбудимости, этапы снижения работоспособности;
- способы компенсации нарушений учебной деятельности ребенка: снижение объема материала, увеличение сроков на выполнение заданий, поэтапное предъявление инструкций, ориентировка на практическую значимость, увеличение и разнообразие наглядного материала, оценивание результатов по этапам и с учетом затрат усилий ребенка, даже при условии неверных ответов и др.

Спасибо за внимание!