



Утверждаю:
Врио директора
КОУ «Издучинская школа - интернат»
Л.М.Муртазина
«24» июля 2017 г

Речевая карта

Пояснительная записка

Речевая карта разработана для мониторинга речевого развития детей с нарушенным слухом в условиях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации для детей с ОВЗ (нарушение слуха). Карта разработана с учётом индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Так как обучающиеся получают специальные занятия с сурдопедагогом по коррекции произносительных навыков, слухового восприятия, логопедическая работа заключается в формировании и развитии лексико-грамматической стороны речи. В соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Речевая карта ведётся на протяжении всех лет обучения. Комплексное обследование проводит учитель-логопед на индивидуальных занятиях, продолжительность которых составляет 20 минут. Обследование проводится в течении первых двух недель сентября. Вновь прибывшие ученики обследуются через две недели, так как проходят адаптационный период. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. Речевая карта является обязательным отчетным документом логопеда независимо от его места работы. В ней представляются выводы о состоянии той или иной стороны речи. По результатам обследования учитель-логопед разрабатывает программу по коррекции лексико-грамматической стороны речи обучающихся.

Речевая карта содержит необходимые сведения о ребенке: дату рождения, адрес места жительства, фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей), контактные данные, диагноз (по слуху, зрению и другим сопутствующим заболеваниям). Содержание речевой карты составлено на основании *«Сборника форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ, Йоценко В.О., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ККИДППО»*

Анкетные данные, где прописывается фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения, особенности речевого общения, место жительства, данные о родителях, сопутствующие заболевания. **Обследование строения и функции артикуляционного аппарата, особенности дыхания (речевого), голоса. Общая характеристика речи:** понимание обращенной речи, активное устное высказывание, словарный и предметный запас, словарь признаков, глагольный словарь, наречия, состояние грамматического строя речи, состояние диалогической речи, состояние монологической речи. **Обследование языкового анализа и синтеза.**

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Особенность речевого общения (наличие двуязычия) _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей, рабочий телефон

Мать _____

Отец _____

Рекомендации медико-педагогической комиссии

Сопутствующие заболевания

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

Губы

Зубы

Прикус

Твёрдое нёбо _____

Мягкое нёбо

Язык _____

Подъязычная связка («уздечка») _____

Саливация _____

Дыхание _____

Голос _____

Речь _____

Темп _____ Ритм _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

Импрессивная речь (понимание обращённой речи)

Экспрессивная речь (активное устное высказывание)

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Предметный словарь

Словарь признаков

Глагольный словарь

Наречия

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Навыки составления предложения

Имя существительное

Навыки словообразования

Навыки словоизменения по падежам

по числам

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным

Навыки образования прилагательных

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Повторение слов

Повторение предложений

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Пересказ

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

По завершении учебного года составляется подробный **отчет родителям (законным представителям)** о результатах развития речи обучающихся. Второй экземпляр отчёта, с подписью родителей (законных представителей) хранится в речевой карте до завершения обучения ребенка.