

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования и
молодежной политики г. Ижевск
авторизованное лицо
от _____



УТВЕРЖДЕНО
директор
КОУ «Ижевская школа-интернат»
Н.П.Брусенцев.
Принято от 19.02.2018 г. №08

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КОУ «Ижевская школа - интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2018-2020 годы
«Модульная школа - Школа комфорта и успеха»

2018

Согласовано Лашин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о школе-интернате
3. Концепция Программы развития на 2018-2020 годы
4. Приоритетные направления Программы развития
5. Подпрограммы, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов программы развития
6. Алгоритм реализации программы развития

I. Паспорт Программы развития

Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья реализацию образовательного и личностного потенциала при условии организованного обучения и воспитания с учетом индивидуальных возможностей, заданных характером нарушения их развития.

Одним из основных условий для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является комфортная образовательная среда и нахождение ребенка в ситуации успеха, где предоставляется возможность достижения значительных результатов в деятельности.

Концептуальная идея инновационных преобразований образовательного процесса школы-интерната заключается в модернизации системы школьного образования, определения миссии школы как **школы комфорта и успеха** для детей с нарушениями в развитии (дети с нарушениями слуха, зрения, речи)»

Факторы эффективного функционирования школы

- соответствие выбранной миссии школы образовательным потребностям учащихся и образовательным интересам других образовательных систем;
- наличие операционально определенных целей функционирования школы;
- знание этих целей педагогами и учащимися;
- принятие членами школьного сообщества общих целей совместной деятельности;
- наличие у членов сообщества — участников совместной деятельности — адекватных частных целей и их соответствие общим целям;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально возможных (оптимальных) результатов;
- выстроенность, полнота и согласованность организационных связей и отношений, их необходимость и достаточность для получения наилучших результатов;
- соответствие ценностей, норм, правил, традиций, школьной культуры принятым целям совместной деятельности;
- отсутствие перегрузки в учебной и профессиональной деятельности;
- наличие комплекса условий (гигиенических, психологических, бытовых и т.д.), позволяющих обеспечить высокую степень удовлетворенности участников деятельности;
- информированность педагогов и учащихся о результатах совместной деятельности (и их оценке).

Факторы эффективности развития школы:

- осознание членами коллектива развития как важной ценности;
- согласованное понимание нынешних требований к школе и их изменений в будущем;
- знание и согласованное видение главных проблем школы;

- знание о перспективных новшествах, освоение которых может повысить эффективность функционирования школы;
- наличие, осознание и принятие коллективом операционально-заданных целей развития школы;
- соответствие частных целей развития и самого развития общим целям развития школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив па достижение максимально высоких результатов развития школы;
- полнота, необходимость и достаточность связей и отношений, обеспечивающих эффективность инновационных процессов;
- соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность участников процесса о результатах развития и их оценке.

Наименование программы	Программа развития Казенного общеобразовательного учреждения «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»на 2018-2020 годы
Заказчик программы	Учащиеся, родители (законные представители)
Основные разработчики программы	Администрация КОУ «Излучинская школа – интернат» Управляющий Совет КОУ «Излучинская школа – интернат» Совета родителей КОУ «Излучинская школа – интернат» Совет обучающихся КОУ «Излучинская школа – интернат»
Основные исполнители Программы	Коллектив КОУ «Излучинская школа – интернат»
Цель программы	Создание вариативной среды, обеспечивающей образование, развитие, коррекцию, социализацию детей с особенностями развития.
Задачи программы	1.Создание структурных инноваций: – создание условий для разновозрастного обучения в классах-комплектах обучающихся с нарушениями развития; – создание вариативной, разноуровневой структуры адаптированного общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятной педагогической среды словесно-жестового двуязычия для социального и эмоционального развития глухого ребенка, получения полноценного образования;
- разработка образовательной программы факультатива для обучающихся «Основы русского жестового языка» в соответствии с предметно-тематическим материалом адаптированных программ начального и основного общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей на основе реализации окружной программы «Югорский трамплин»;
- развитие воспитательной деятельности как компоненты педагогического процесса, охватывающей все составляющие образовательной системы школы и основывается на принципе «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения»;
- формирование системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся(воспитанников)с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи;
- формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития и возможностей;

2.Обновление материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №336 от 30 марта 2016 г «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»

3.Реализация мер по развитию научно -

	<p>образовательной и творческой среды, обеспечивающей развитие индивидуального потенциала учителя и ученика.</p> <p>4.Создание коррекционно-образовательной среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность школы контингентом обучающихся и воспитанников– 100% 2. Обучение в разновозрастных классах-комплектах обучающихся с нарушениями развития; 3. Наличие общеобразовательной программы факультатива для обучающихся «Основы русского жестового языка», учитывающей терминологию учебных предметов, результаты реализации (место в учебном плане ОУ, мониторинг) 4. Программа воспитания и социализации, общеобразовательного учреждения, которая основывается на принципе «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения». 5. Доля обучающихся и педагогических работников, применяющих русский жестовый язык (владеющих калькирующей жестовой речью как вторичной знаковой системой на основе овладения словесной речью) – 100% 6. Доля обучающихся, являющихся активными участниками спортивно-оздоровительной и творческой деятельности – 100%; 7. Увеличение числа предметных кружков и программ, поддерживающих учебные предметы в рамках реализации внеурочной деятельности- не менее 50%; 8. Доля обучающихся, участвующих в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах – 50%; 9. Доля выпускников, трудоустроенных в различных сферах деятельности – 100%; 10. Доля выпускников, поступивших в средние профессиональные учреждения – 90%; 11. Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады

	<p>школьников с ограниченными возможностями здоровья из общего количества участников – 5 %;</p> <p>12.Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – 100%;</p> <p>13.Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности – 100%;</p> <p>14.Укомплектованность кадрами, в соответствии со штатным расписанием, для реализации адаптированной общеобразовательной программы– 100%;</p> <p>15.Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;</p> <p>16.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку для работы по ФГОС слепых обучающихся, от общей численности педагогических кадров – 100%;</p> <p>17.Доля сотрудников школы-интерната - участников электронного документооборота в школе - 100%;</p> <p>18.Доля обучающихся, охваченных программами формирования ИКТ компетенций-100%;</p> <p>19.Сформирован Банк методических (в т. ч. мультимедийном формате), инновационных, образовательных ресурсов в свободном доступе на сервере образовательного учреждения для педагогических работников-100%;</p> <p>20.Осуществление интерактивной связи с образовательными и социальными организациями, родителями</p> <p>21.Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в округе в статусе пилотного опорного образовательного центра- не менее 2 мероприятий окружного значения в год;</p> <p>22.Наличие изданных статей, методических рекомендаций, консультаций для родителей и педагогов – не менее 1 от общего количества педагогов в методическом объединении в учебный год.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы.</p>	<p>I этап-организационный (февраль 2018 г – декабрь 2018 года)</p> <p>Задачи:</p> <p>1) формирование новой образовательно-</p>

	<p>коррекционной модели школы-интерната;</p> <p>2) определение стратегии и тактики деятельности по формированию новой образовательно-коррекционной модели школы-интерната;</p> <p>3) определение объема финансирования на реализацию Программы.</p> <p>4) Проведение организационных мероприятий по материально-техническому оснащению и созданию специальных условий через реализацию Программы «Доступная среда» (определение материальных средств, перечня специализированной мебели, дидактических средств (тифло), тифлотехники, средств психологической комфортности).</p> <p>II этап-практико-ориентированный (внедренческий) январь 2019 года- сентябрь 2020 года:</p> <p>Реализация подпрограмм Программы развития</p> <p>III этап-аналитико-прогностический (сентябрь 2020года -декабрь 2020 года)</p> <p>Анализ основных достижений, определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование мероприятий по смете образовательного учреждения
Основные мероприятия Программы	<p>1.Комплекс мероприятий по набору контингента обучающихся и воспитанников.</p> <p>2.Создание вариативной модели образовательно-коррекционного процесса в системе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся(воспитанников) с ограниченными возможностями в том числе через организацию обучения разновозрастных детей в классах-комплектах;</p> <p>3.Создание модели психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии (зрения, тяжелыми нарушениями речи)» с учетом их психофизического развития и возможностей;</p> <p>4.Совершенствование школьной модели системы качества образования обучающихся с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>5. Развитие социального партнерства, в целях обеспечения образовательных услуг для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>6. Создание доступной безопасной образовательно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи</p> <p>7. Введение новых штатных единиц в соответствии с фактическим наполнением обучающихся (воспитанников), с рекомендациями ПМПК;</p> <p>8. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров по направлениям.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Школа укомплектована контингентом обучающихся -100%.</p> <p>2. Сформирована вариативная модель образовательной урочной и внеурочной деятельности для детей с нарушениями слуха, зрения и тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3. Сформирована система психолого-педагогического, медицинского сопровождения обучающимся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>5. Соответствие системы оценки качества планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы требованиям ФГОС, ожиданиям родителей (законных представителей);</p> <p>6. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса, проживания детей в интернате требованиям ФЗ-273, СанПиНов ОВЗ, требованиям «Доступной среды», ФГОС и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7. Максимальное обеспечение специальными учебниками для обучения слепых детей, специальным тифлооборудованием и</p>

	<p>тифлотехникой, электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, организация электронного документооборота в школе;</p> <p>8.Обеспечение взаимодействия школы с социальными партнерами, способствующими социализации школьника.</p> <p>9.Реализация в полном объеме программы дошкольного образования «Югорский трамплин»;</p> <p>10.Сформирован уклад школьной жизни, обеспечивающий социализирующий, оздоровительный, коррекционно-развивающий, творческий процесс в школе-интернате;</p> <p>11.Наличие у педагогов документа в области дефектологии (в т.ч. тифлопедагогики) в рамках повышение квалификации и (или) ее переподготовки;</p> <p>12.Наличие общественно-государственного управления образованием в школе-интернате как фактора обеспечения качества образования, открытости и прозрачности всех процессов.</p>
Подпрограммы	<p>1. «Образование»;</p> <p>2. «Здоровый школьник»;</p> <p>3. «Внеурочная деятельность»</p> <p>5. «Информационно-образовательная среда школы»</p>
Сайт образовательного учреждения	<p><u>E-mail:</u> office@izkor.ru</p> <p><u>Сайт:</u> izl-ovz.ru</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование по смете образовательного учреждения</p> <p>Дополнительное финансирование за счет участия в региональных целевых программах.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>І.Отчет педагогическому совету</p> <p>Отчет о реализации программы развития за І организационный этап с февраля 2018 года по декабрь 2018 года в декабре 2018 года. Ответственный, Ромаева М.В., заместитель директора по УВР.</p> <p>Отчет о реализации программы развития за ІІ этап-практико-ориентированный с января 2019 года по сентябрь 2020 года Ответственный, Ромаева М.В., заместитель директора по УВР. Отчет о реализации программы развития</p> <p>За ІІІ этап-аналитико-прогностический с сентября</p>

	<p>2020 года по декабрь 2020 года. Ответственный, Ромаева М.В., заместитель директора по УВР.</p> <p>II. Отчет Управляющему Совету и общественности</p> <p>Ежегодный отчет о реализации программы развития Управляющему Совету и общественности в форме доклада директором школы-интерната, который размещается на официальном сайте школы-интерната.</p>
Локальный акт об утверждении программы	

II. Информационная справка КОУ «Излучинская школа-интернат»

Казенное общеобразовательное учреждение «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская, 29,
Телефон / факс 88214567349

Основной вид деятельности – образовательная деятельность.

Лицензия № 1978 от 25 марта 2015 года. Уровень образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1074 от 07 мая 2015 года
Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В своей деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат» руководствуется правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа:

- Конституция Российской Федерации (от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Гражданский Кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г.);
- Семейным Кодекс с изм. от 30.12.2015г;
- «Конвенция о правах ребенка» (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1);
- Федеральный закон от 24.07.1998 n 124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ с изм. от 28.11.2015 n 358-фз.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 г. N 1815-р «О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк А. М. Кондаков Б.А.Тишков);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 10 июля 2015 года n 26);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре» от 01.07.2013г №68-ОЗ;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы» (в ред. постановлений правительства ХМАО – Югры от 14.03.2014 n 89-п);
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2014 - 2020 годы от 9 октября 2013 г. N 430-п;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре» от 13.12.2013г №543 и другими постановлениями и распоряжениями Правительств Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики от 19 июля 2016 г. № 1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»;
- Уставом КОУ «Излучинская школа-интернат».

Образовательная деятельность КОУ «Излучинская школа-интернат» основывается на принцип демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, современном национальном воспитательном идеале.

Характеристики кадрового потенциала КОУ «Излучинская школа-интернат»

Число педагогических работников составляет 47 человек. Из них 85% имеют высшее образование, 15 % среднее профессиональное. 100% педагогов имеют квалификацию «Учитель-дефектолог», 6 % (3 человека) прошли переподготовку по программе «Тифлопедагогика», 6 % (3 человека) по программе «Адаптивная физическая культура», 6 % (3 человека) имеют квалификацию «Сурдопедагог», 1 человек имеет квалификацию «Олигофренопедагог», 4 человека (8%) имеют квалификацию «Учитель-логопед».

Кадровый состав по квалификационным категориям:

Высшая категория - 14 чел.

Первая категория - 22 чел.

Соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Без категории - 1 чел. (в т.ч. молодой специалист)

Данные по стажу, полу: мужчины–5 человек, женщины - 42 человека. Стаж работы: первый год – 2 человек, от 5 до 10 лет - 10 чел.(22%), от 10 до 20 лет –16 (35%), свыше 20 лет -17 (42%).

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в КОУ «Излучинская школа-интернат» работает высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные нарушения в развитии, осуществлять образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам.

III. Концепция Программы развития на 2018-2020 годы

Новая государственная образовательная политики на основе нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» привела к смене многих парадигм в образовательной практике. Это выразилось, например, в переориентации образовательной политики на ребенка с проблемами и отклонениями в развитии. Особенности обучения детей с ОВЗ, создание для их обучения условий, с учетом особых образовательных потребностей, отражены в федеральных государственных образовательных стандартах. Центральная линия новых стандартов – максимальный учет особенностей и возможностей детей, построение дифференцированного образовательного процесса. Обеспечивающим компонентом реализации особых образовательных потребностей выступает коррекционно-развивающая деятельность, направленная на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка или его отставания в развитии, реализация адаптированных программ.

Поиск оптимальных условий развития личности ребенка, с учетом его физических, интеллектуальных, психических особенностей, как своеобразной индивидуальности, стали центральной темой создаваемой модели.

В основу создаваемой модели, как методологическая основа, положено учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка.

Ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма и создание для этого условий является главным стержнем данной модели.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно – методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно – развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений, детей с множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности различаются у детей слепых, глухих, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования, коррекционно-развивающей деятельности.

Наряду с этим, можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- признание процесса обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой, предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ;
- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация образовательного процесса, обеспечение разнообразия организационных форм требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- необходимо создать особую пространственную и временную организацию образовательной среды, учитывая, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной учебной деятельности;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет выхода за пределы образовательного учреждения и сетевого взаимодействия, обеспечивая возможность их успешной социальной адаптации.
- Принципиальное значение имеет создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих, слепых детей:
 - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной, тактильной коммуникации;
 - специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.

- Специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, понимания происходящего с самим ребенком и событий вокруг него;
- Установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- Учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих, слепых детей и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав;
- воспитание толерантных отношений, установка педагога на поддержание в глухом, слепом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях;
- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими, зрячими сверстниками.

Неоднородность состава глухих, слепых обучающихся и максимальный диапазон различий обуславливает необходимость разработки дифференцированных образовательных программ, вариантов образовательных маршрутов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват глухих, слепых обучающихся; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования.

Данное обоснование специфики обучения глухих, слепых детей требует создания современной развивающей вариативной образовательной среды, максимально адаптированной как под общие требования, так и для удовлетворения особых образовательных потребностей.

Обосновывая основные положения обучения и воспитания слепых и глухих детей, мы исходим из учения о разностороннем развитии личности, естественно-научных основах компенсации слепоты и глухоты, концепции о единстве биологических и социальных факторов в развитии детей с отклонениями в развитии. Это единство, как отмечал Л.С. Выготский, представляет собой единство сложное, дифференцированное и изменчивое как по отношению к отдельным психическим функциям, так и к разным этапам возрастного развития детей.

Создаваемая модель школы предполагается как школа гибкого реагирования на меняющуюся социокультурную, педагогическую ситуацию, на вновь возникающие и прогнозируемые потребности в образовательных услугах и на социальный заказ.

Миссия школы комфорта и успеха:

создание благоприятных условий для формирования академических и жизненных компетенций, формирования духовно-нравственных качеств личности обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья.

В создаваемой модели школы для слепых и глухих детей, детей с ТНР педагогический коллектив определяет следующие задачи:

- создание условий для разновозрастного обучения в классах-комплектах обучающихся с нарушениями развития;
- создание вариативной, разноуровневой структуры адаптированного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятной педагогической среды словесно-жестового двуязычия для социального и эмоционального развития глухого ребенка, получения полноценного образования;
- разработка образовательной программы факультатива для обучающихся «Основы русского жестового языка» в соответствии с предметно-тематическим материалом адаптированных программ начального и основного общего образования;
- развитие воспитательной деятельности как компоненты педагогического процесса, охватывающей все составляющие образовательной системы школы и основывается на принципе «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения»;
- формирование системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи;
- формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического развития и возможностей;
- развитие современных технологий дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями на основе реализации окружной программы «Югорский трамплин»;
- обновление материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №336 от 30 марта 2016 г «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»;
- реализация мер по развитию научно - образовательной и творческой среды, обеспечивающей развитие индивидуального потенциала учителя и ученика;
- создание коррекционно-образовательной среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации

Создаваемая модель адаптивной школы предполагает возможность построения гибких образовательных маршрутов, программ, условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Создание данной модели возможно на основе мнения родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК, ТПМПК) и комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

Организация обучения детей с ОВЗ потребует проведения организационных мероприятий, связанных с формированием доступной среды, оснащения специальными учебниками, дидактическими средствами и техническими устройствами (в т. ч. тифло, сурдо, НОДА), специальным оборудованием для организации воспитательной внеурочной деятельности, начальной

профориентационной работы, предметами быта и интерьера для организации домашнего уюта в спальнях корпусов.

IV. Приоритетные направления Программы развития школы

Для реализации поставленных задач педагогическим коллективом были определены основные направления деятельности:

- создание вариативной модели образовательно-коррекционного процесса в системе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями в том числе через организацию обучения разновозрастных детей в классах-комплектах;
- создание модели психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии (зрения, тяжелыми нарушениями речи) с учетом их психофизического развития и возможностей;
- совершенствование школьной модели системы качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи;
- развитие социального партнерства, в целях обеспечения образовательных услуг для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи.
- создание доступной безопасной образовательно- развивающей среды для детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи
- ведение новых штатных единиц в соответствии с фактическим наполнением обучающихся (воспитанников), с рекомендациями ПМПК;
- курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров по направлениям.

Реализация данных направлений возможна в ходе реализации четырех подпрограмм, представленных ниже

I. Подпрограмма «Образование»

Цель: создание вариативной модели учебно-воспитательного процесса в системе реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Задачи:

- обеспечение общего образования как процесса развития личности, принятия духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- коррекция нарушений в соответствии с заключениями ПМПК на основе использования интерактивных, мультимедийных, компьютерных технологий, общеобразовательных и коррекционных технологий;
- создания вариативной образовательной среды в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС для детей с ОВЗ.

I. Дошкольный уровень

Цель: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия по реализации:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС ДОО	Февраль 2018г- декабрь 2018г	Зам. директора по учебной работе
2.	Разработка системы ППМС слепых детей и детей, имеющих другие дефекты в развитии (по наличию).	Февраль 2018г- декабрь 2018г	Руководитель ПМПк
3.	Разработка: - адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - ИПР и СИПР (по заключению ПМПк)	Февраль 2018г- апрель 2018г	Зам. директора по учебной работе
4.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками с нарушением в развитии: - курсовая подготовка для работы со слепыми детьми 8 воспитателей (на 3 группы детей дошкольного возраста)	2018-2020 гг	Старший методист
5.	Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения.	Февраль 2018г- декабрь 2018г	Зам. директора по учебной работе
6.	Разработка системы методического сопровождения коррекционно-воспитательного процесса со слепыми детьми и детьми, имеющими другие дефекты в развитии (по наличию)	Февраль 2018г- декабрь 2018г	Старший методист
7.	Формирование фонда библиотеки книжными и электронными изданиями поддержки образовательного процесса с дошкольниками.	сентябрь 2017 -сентябрь 2019	Библиотекарь
8.	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических	Декабрь 2018г- сентябрь 2020г	Старший методист

	конференциях, публикацию в СМИ.		
9.	Реализация адаптированной образовательной рабочей программы по реализации программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.	Сентябрь 2018г-сентябрь 2020	Зам. директора по учебной работе
10.	Разработка системы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Сентябрь 2018 г	Старший методист
11.	Разработка системы оценки качества образования планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы (в т. ч. слепых). Официальная презентация, апробация	Январь 2019 г	Зам. директора по учебной работе
12.	Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групп развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы дошкольного образования.	сентябрь 2018г -сентябрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
13.	Введение штатных единиц согласно учебных планов и тарификации	Сентябрь 2018	Директор
14.	Создание зоны развития осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировка	Сентябрь 2018	Старший методист
15.	Оснащение спортивного зала, для занятий адаптивной физической культурой слепыми детьми, зала ЛФК для занятий лечебной физической культурой	Сентябрь 2018г-декабрь 2018 г	Зам. директора по учебной работе

Ожидаемый результат:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

–

Индикаторы результативности:

- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе- 100%;
- Доля обучающихся, участвующих в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах – 50%;
- Доля обучающихся имеющих высокий и средний уровень воспитанности – 100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- Повышение квалификации специалистов, педагогов, профессиональная переподготовка ежегодно – 8 %;

II. Уровень начального, основного, среднего общего образования

Цель: достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования глухими и слепыми обучающимися, коррекция нарушений на основе использования интерактивных, мультимедийных, компьютерных технологий, общеобразовательных и коррекционных технологий.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, основанных на информационных технологиях;
- разработка и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- освоение в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработка методического обеспечения воспитательной работы в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, к социализации и интеграции в общество;
- создание технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода;
- формирование банка методического обеспечения индивидуальных программ обучения, направленных на коррекционную работу с обучающимися, которые занимаются по индивидуальным планам;
- формирование банка материалов для информационно-методического обеспечения самообразования начинающих педагогов.

Мероприятия по реализации:

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Февраль 2018г-декабрь 2018г	Зам. директора по учебной работе
2.	Разработка рабочих программ, обеспечивающих интересы и потребности глухих и слепых обучающихся. Публичная защита.	апрель 2018г-	Зам. директора по учебной работе
3.	Создание двух отделений: –отделение для детей с нарушениями слуха (глухие); –отделение для детей с нарушениями зрения (слепые). –нормативно-правовая база, подбор кадров	сентябрь 2018г-декабрь 2020г	Зам. директора по учебной работе
4.	Совершенствование работы системы ППМС слепых, глухих детей и детей, имеющих другие дефекты в развитии (по наличию).	Февраль 2018г-декабрь 2020г	Руководитель ПМПк
5.	Разработка: - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего для слепых обучающихся ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО; - ИПР и СИПР (по заключению ПМПк)	сентябрь 2017 г– март 2018г	Зам. директора по учебной работе
6.	Разработка и утверждение программ воспитательной внеурочной деятельности классными руководителями школы с учетом содержания АОП ОУ	сентябрь 2018 г	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Разработка критериев мониторинга оценки достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Официальная презентация, апробация	сентябрь 2018 г– март 2019г	Старший методист
8.	Внедрение интерактивных, мультимедийных, компьютерных технологий, общеобразовательных и коррекционных технологий (коммуникационных технологий) в УВП в урочное и внеурочное время.	2018-2020 гг.	Зам. директора по учебной работе
9.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: - курсовая подготовка для работы со слепыми детьми, воспитателей 3 человека	2018-2020 гг	Старший методист
10.	Оборудование учебных кабинетов	2018-2020 гг	Зам. директора по

	специализированной мебелью, учебным оборудованием		учебной работе
11.	Подготовка к участию детей в школьных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах	2018-2020 гг	Зам. директора по учебной работе
12.	Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	2018-2020 гг	Старший методист
13.	Создание кабинетов, зон в классах, рекреациях для развития осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировка	сентябрь 2018г – Декабрь 2019 г	Старший методист
14.	На сервере учреждения создание личного кабинета педагога с обеспечением обмена материалами	сентябрь 2018 г– Декабрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
15.	Оснащение спортивного зала, для занятий адаптивной физической культурой слепыми детьми, зала ЛФК для занятий лечебной физической культурой	сентябрь 2018г – Декабрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
16.	Создание среднего общего образования возможно при условии наличия желающих обучаться на третьей ступени школы	2018-2020 г	Директор

Ожидаемый результат:

- Наличие адаптированной общеобразовательной программы общего образования ФГОС ОВЗ, рабочих программ по предметам обучения в начальной школе, индивидуальных программ обучения;
- Максимальное обеспечение специальными учебниками для обучения слепых детей, специальным тифлооборудованием и тифлотехникой, электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности,
- Наличие инструментария мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- Сформированность умений работы детей в сети Интернет в решении задач учебно-воспитательного процесса;
- Регулярное пополнение сайта новой информацией о деятельности ОУ, открытость по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося;
- Наличие дидактических и методических, специализированных материалов и оборудования для обеспечения реализации АОП НОО;
- Формирование у школьников универсальных учебных действий;

Индикаторы результативности:

- Доля обучающихся, участвующих в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, олимпиадах – 50%;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, в части реализации внеурочной деятельности – 100%;

- Доля обучающихся имеющих высокий и средний уровень воспитанности – 100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- Доля обучающихся, охваченных программами формирования ИКТ компетенций-100%;
- Доля педагогических работников, владеющих и применяющих ИКТ технологии – 100%;
- Повышение квалификации специалистов, педагогов, профессиональная переподготовка ежегодно – 20 %.

Коррекционно – развивающий блок общего образования

Цель – создание эффективной системы коррекционной работы, способствующей максимальному развитию личности каждого ребёнка.

Задачи:

- обновление системы диагностики и мониторинга развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание специальных условий воспитания, обучения, развития, социальной адаптации,
- обновление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех обучающихся с учетом их состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-развивающего направлений деятельности.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка нормативно-правовой базы по реализации коррекционной работы	2018-2020 гг	Зам. директора по учебной работе
2.	Осуществление постоянного взаимодействия с ТППМК	Сентябрь 2018 г- сентябрь 2020	Руководитель ПМПк
3.	Создание информационной базы о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителей, и родителей	сентябрь 2018 г- сентябрь 2020	Руководитель ПМПк
4.	Создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы на сервере школы.	2018 – 2019 гг	Зам. директора по учебной работе
5.	Проведение работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в	2018-2020гг.	Руководитель ПМПк

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	системе использования результатов и рекомендаций для составления, корректировки рабочих программ, коррекционной работы специалистов, воспитателей интерната		
6.	Создание банка диагностических методик, используемых в практике школы-интерната	Декабрь 2019 г	Руководитель ПМПк
7.	Создание мобильных функциональных комфортных творческих, оздоровительных зон в классах, рекреациях, спальных корпусах.	сентябрь 2018 г-декабрь 2019г	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Пополнение фонда библиотеки новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы, осуществления коррекционно-развивающей деятельности.	декабрь 2018 г; декабрь 2019г; октябрь 2020г	Старший методист
9.	Разработка и апробация системы коррекционно-развивающих программ, курсов для слепых обучающихся	Сентябрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
10.	Организация системы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов.	Сентябрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
11.	Организация поддержки системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей). Расширение курсов практикоориентированных направлений на деятельностной основе	Сентябрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
12.	Разработка программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения на основе информационной базы о состоянии здоровья и рекомендаций ПМПк и ПМПк. Реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	сентябрь 2018г – май 2020г	Зам. директора по учебной работе
13.	Осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся	Сентябрь 2018г- декабрь 2018г	Зам. директора по воспитательной работе
14.	Осуществление коррекционно-воспитательских мероприятий по формированию у слепых обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции»	Сентябрь 2018г- декабрь 2020г	Зам. директора по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
15.	Обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни. Отчет по полугодиям	Весь период	Зам. директора по учебной работе
16.	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области. Отчет по полугодиям	Весь период	Зам. директора по учебной работе
17.	Разработка плана повышения компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся	сентябрь 2018	Старший методист
18.	Оборудование комнат психоэмоциональной разгрузки, обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов социально-бытовой ориентировки	Декабрь 2019г	Зам. директора по учебной работе
19.	Обобщение опыта работы и представление на конференции, в СМИ, публикациях.	2019 – 2020 гг	Старший методист

Ожидаемые результаты:

- Максимальное обеспечение специальным тифлооборудованием и тифлотехникой коррекционных курсов.
- Положительная динамика основных показателей психического и (или) физического развития.
- Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.
- Удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) по обучению, социализации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедренные прогрессивные инновационные компенсаторные и коррекционные технологии обучения и воспитания обучающихся с проблемами в развитии.
- Комплекс сенсорных зон.
- Эффективный диагностический инструментарий.
- Внедренный коррекционный учебный план и коррекционно-развивающие программы.
- Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования.

Индикаторы результативности:

- Доля обучающихся, охваченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением сопровождение – 100 %;
- Полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий) – 100%;
- Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в уровне подготовленности обучающихся к социальной адаптации и интеграции 80%;
- Информированность и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством коррекционно-развивающей работы – 100%;
- Доля педагогов, подготовивших инновационные продукты – 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы реализации коррекционно-развивающей работы через выступления, мастер-классы, семинары различных уровней – 90%.

II. Подпрограмма «Здоровый школьник»

Цель: создание комфортной, безопасной, развивающей среды школы-интерната.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения обучающимся(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
- создание коррекционно – развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития, коррекцию нарушений, формирования умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- создание предметно -развивающей среды в школе-интернате (в кабинетах, коридорах, интернате), соответствующей требованиям здоровьесбережения ребенка с ОВЗ;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание спортивно-оздоровительной среды, обеспечивающей формирование и развитие знаний, установок экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по реализации:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и реализация нормативно-правовой базы образовательного учреждения, обеспечивающих функционирование здоровьесберегающего компонента образовательного процесса ОУ	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся ОВЗ.	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Зам. директора по учебной работе

	Разработка и реализация индивидуальных рабочих программ образования и коррекции нарушений детей ОВЗ. Публичная защита программ		
3.	Разработка и реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения процесса спортивно-оздоровительной работы со слепыми детьми и детьми, имеющими другие дефекты в развитии (по наличию)	сентябрь 2018г- декабрь 2020г	Зам. директора по учебной работе
4.	Разработка и реализация системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения обучающимся(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Руководитель ПМПк
5.	Организация работы кабинета лечебной, адаптивной физической культуры для детей, имеющих различные дефекты в развитии (по наличию)	Сентябрь г 2020г	Зам. директора по учебной работе
6.	Внедрение программ, технологий, методик по здоровьесбережению в систему работы школы-интерната с включением в учебные курсы, программу воспитательной работы, план работы классных руководителей	сентябрь 2018- декабрь 2020г	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Организация работ спортивных секций и кружков для глухих, слепых детей и детей, имеющих другие дефекты в развитии (по наличию) в т.ч. по сетевому взаимодействию. Организация «Тропы здоровья»	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Разработка и реализация системы методического сопровождения процесса спортивно-оздоровительной работы с детьми, имеющими различные дефекты в развитии (по наличию)	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Старший методист
9.	Создание в кабинетах учителей-дефектологов, учителей-логопедов мобильных функциональных зон, обеспечивающих смену деятельности ребенка, группы детей во время коррекционных занятий	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Старший методист
10	Создание кабинета психологической коррекции и помощи ребенку ОВЗ, соответствующему современным требованиям	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Старший методист
11	Создание мобильных функциональных спортивно-оздоровительных зон в рекреациях, в спортивных залах, на улице	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе

12	Развитие параолимпийских видов спорта, выход на Всероссийский и Международный уровень соревнований	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
13	Защита проектов по теме «Вариативная предметно -развивающая среда в школе-интернате» (в кабинетах, коридорах, интернате), соответствующей требованиям ФГОС ОО	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Старший методист

Ожидаемые результаты:

- Создание оздоровительно-коррекционного пространства по сохранения и укрепления здоровья, коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение приоритета здорового образа жизни;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья обучающихся;
- Включение и поддержка родителей (законных представителей) в деятельность по воспитанию здоровых детей.
- Работа кабинета ЛФК, малого тренажерного зала, кабинета психолога, кабинета тифлопедагога;
- Работа спортивно-оздоровительных секций

Индикаторы результативности:

- Доля обучающихся являющихся активными участниками спортивно-оздоровительной, коррекционно-развивающей и творческой деятельности – 100%;
- Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, результативность) по результатам анкетирования-100%.

III. Подпрограмма «Внеурочная деятельность»

Цель: создание специальных условий для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования жизненных бытовых и начальных профессиональных компетенций.

Задачи:

- создание вариативной структуры воспитательной и внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования и социальными учреждениями;
- создание творческой и профессионально-ориентационной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося.

Мероприятия по реализации:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка локальных актов по развитие дополнительных образовательных услуг по развитию творческих способностей и начальных профессиональных умений.	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Проведение совместных мероприятий с муниципальными учреждениями пгт Излучинск по воспитанию толерантных отношений между людьми	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Реализация инновационного проекта «Бизнес-инкубатор» по развитию профориентационной работы с обучающимися	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
4.	Открытие клубов по интересам и запросам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Фотостудия «Я так вижу мир», студия «Дизайн интерьера «Мастер мелкого ремонта» «Театр маленького актера» «Театр мимики и пантомимы» «Маленький парикмахер» Мастерская по обработке древесины Мастерская «Садовод-огородник» Мастерская «Страна мастеров плетения»	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Мастерская моделирования и робототехники «Робототехника»	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
6.	Клуб творческого мастерства для слепых детей «Тактильная игрушка» Творческая мастерская «Музыкальный клуб»	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Разработка программы внеурочной деятельности воспитателями интерната по формированию социально-бытовых умений. Публичная презентация и защита	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
8.	Создание специализированных помещений (комнат) для социально-бытового труда воспитанников во внеурочное время	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Создание мобильных функциональных творческих зон в рекреациях, спальных корпусах	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
10.	Создание типографического малокомплекса (компьютер, ризограф, сканер и др.) для развития предпринимательской деятельности у обучающихся с ОВЗ на основе	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г г	Директор

	элементов хозяйственного расчета		
11.	Разработка и реализация программы безопасного образа жизни	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам директора по комплексной безопасности
12.	Формирование фонда библиотеки книжными и электронными изданиями осуществления внеурочной деятельности	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зав. библиотекой
13.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования и социальными учреждениями о взаимодействии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
14.	Разработка и апробация системы курсов внеурочной деятельности, поддерживающих программы учебных предметов	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
15.	Организация школьных конкурсов, ученических творческих конференций, марафонов	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение сетевого взаимодействия школы с партнерами, способствующими социализации школьника, привлечение средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната;
- Создание творческой и профориентационной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуального творческого и профориентационного потенциала каждого из воспитанников.
- Создание мобильных функциональных творческих зон в рекреациях школы, спальных корпусах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- Разработка и апробация системы курсов внеурочной деятельности, поддерживающих программы учебных предметов
- Локальные акты ОУ для организации и проведения школьных конкурсов, ученических творческих конференций, марафонов

Индикаторы результативности:

- Увеличение числа кружков и программ, поддерживающих учебные предметы;
- Доля обучающихся, участвующих в школьных, региональных, всероссийских творческих конкурсах – 50%;
- Доля выпускников, поступивших в средние профессиональные учреждения – 70%;
- Доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах как мотивационная составляющая процесса образования – 100%;

- Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья из общего количества участников – 20%;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, в части реализации внеурочной деятельности – 100%;
- Доля оснащённости школьных кабинетов, коридоров, рекреаций материалами для реализации творческой детской деятельности из расчета на 100 % обучающихся – 100%;
- Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности – 100%;
- Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;
- Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99 %;
- Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации адаптированной общеобразовательной программы– 100%;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и переподготовки для работы по ФГОС слепых обучающихся, от общей численности педагогических кадров – 20% (ежегодно);
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, семинары различных уровней – 50%.

IV. Подпрограмма «Информационно-образовательная среда школы»

Цель: создание мультимедийного информационного центра по формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникативных умений и компетенций, онлайн-студии для осуществления связи с образовательными и социальными организациями, родителями, просмотров вебинаров и т.д.

Задачи:

- сформировать информационно-технологическую инфраструктуру школы-интерната;
- создать систему информационного научно-методического обеспечения развития образования;
- разработать средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

Мероприятия по реализации:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
16.	Организация работы мультимедийного информационного центра и мобильной видеостудии. Организация видеосвязи конференций в удаленном доступе, в т.ч. с родителями.	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по учебной работе
17.	Создание интегрированной системы интерактивного обучения с применением средств ИКТ обучающихся с различными особенностями в развитии (оснащение учебных кабинетов и аудиторий современным персональным интерактивным оборудованием для глухих и слепых обучающихся)	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по учебной работе
18.	Создание мобильного читального зала с оснащенными компьютерами рабочими местами с выходом в Интернет с возможностью самообслуживания	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Библиотекарь
19.	Создание и развитие медиатеки для методической поддержки учебно-воспитательного, коррекционного-развивающего процессов	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Библиотекарь
20.	Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по учебной работе
21.	Реализация Подпрограммы формирования ИКТ – компетентности у обучающихся с ОВЗ в рамках организации проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам.директора по учебной работе
22.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Заведующий хозяйством
23.	Создание единой локальной сети школы-интерната с выходом в Интернет	Сентябрь 2020 г	Зам.директора по комплексной безопасности

Ожидаемые результаты:

- Организация электронного документооборота в школе;
- Организация работы мультимедийного информационного центра.
- Создание интегрированной системы интерактивного обучения обучающихся с различными особенностями в развитии
- Организация и проведение экспертной и консультативной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса использованием информационных технологий

- Создание банка мультимедийных уроков;
- Формирование системы методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Индикаторы результативности:

- Доля сотрудников -участников электронного документооборота в школе -100%;
- Доля обучающихся, охваченных программами формирования ИКТ компетенций-100%
- Обеспечение качества образования через использование ИКТ
- Доля педагогов, владеющих и применяющих ИКТ технологии – 100%
- банк мультимедийных уроков;
- Доля сотрудников, повышающих профессиональный уровень через онлайн технологии – 100%
- Осуществление интерактивной связи с образовательными и социальными организациями, родителями.

v. Подпрограмма «Менеджмент»

Цель: формирование системы управления школы-интерната, направленной на формирование вариативной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование организационной структуры управления на основе проектный элементов, направленных на реализацию основных целевых проектов;
- создание специальных условий, обеспечивающих адаптивную образовательную деятельность, безопасное, комфортное проживание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация информационных технологий в системе управления, использование ресурсов школьного сервера;
- совершенствование структуры и функциональной направленности системы управления;
- активизация деятельности Управляющего Совета, Совета обучающихся в реализации программы развития;
- развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия, направленного на обогащение образовательной внеурочной, профориентационной практики образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка, согласование организационной управленческой структуры на основе проектных элементов, внедрение в практику управления	сентябрь 2018г- декабрь 2020 г	Директор

2.	Сотрудничество со средствами массовой информации, цикл передач, статей, интервью о школе-интернате	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	
3.	Внедрение практики онлайн-встреч с родителями (законными представителями), общественностью	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Старший воспитатель
4.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по обеспечению качества всех процессов обучения. Размещение (по необходимости) на школьном сайте	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
5.	Создание единой административно-информационной сети, в т. ч. электронный журнал, электронный документооборот на сервере школы-интерната	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Заведующий хозяйством
6.	Проведение обследования здания и помещений на предмет доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. слепых) составление паспорта	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по комплексной безопасности
7.	Оснащение здания школы необходимым общеобразовательным и специальным оборудованием, учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, САНПиН (в т. ч. слепых)	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор Заведующий хозяйством
8.	Создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение здания навигаторами для обеспечения доступности	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по комплексной безопасности
9.	Оснащение школы-интерната современной, формирующей творческий потенциал обучающихся, среды (мини-типография, мастерские технического творчества и художественного дизайна и т.д.)	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
10.	Привлечение к реализации Программы развития учреждения, социальных партнеров, некоммерческих организаций	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
11.	Расширение возможностей образовательной организации за счет сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Зам. директора по воспитательной работе
12.	Публичная отчетность, открытость управления: публичный отчет общественности, освещения с СМИ	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
13.	Активное участие в целевых программах, привлечение внебюджетных средств	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
14.	Разработка и проведение мероприятий,	сентябрь	Директор

	способствующих формированию структурных проектов: научно-методической, оздоровительной, коррекционной, творческой среды-внедрение новой организационной структуры управления школой	2018г-декабрь 2020 г	
15.	Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов по направлениям «Учитель-логопед», «Тифлопедагог», «Тьютор»	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Старший методист
16.	Организация семинаров «Шрифт Брайля: технологии работы», «Формы и средства социально-бытовой ориентировки»	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Старший методист
1.	Сумма необходимых средств типографического малого комплекса – 600 000 рублей;.	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
2.	многофункционального актового зала – 900 500, 0 рублей,	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
3.	Многофункционального помещения библиотеки- 841 000,0 рублей,	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
4.	Приобретение учебников для слепых обучающихся, в количестве 1220 штук на 4 500 000,0 рублей	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
5.	Сумма на приобретение оборудования для оздоровительного комплекса - 781 442,0 рублей	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
6.	Приобретение учебно-наглядных, технических средств обучения и развития для слепых детей на сумму 2 278 600 рублей для начальной школы	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
7.	Приобретение учебно-наглядных, технических средств обучения и развития для слепых детей на сумму 2 572 235 рублей для основной школы	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
8.	Приобретение оборудования для комнаты психоэмоциональной разгрузки, обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность на сумму 600 000 рублей	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор
9.	Приобретение для групп дошкольного образования учебно-наглядных пособий 136000,0 рублей, технических средств обучения и развития на сумму 926000,0 рублей	сентябрь 2018г-декабрь 2020 г	Директор

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной, прозрачной системы управления, с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- соответствие инфраструктуры и организация образовательного процесса требованиям ФЗ-273, СанПиНов ОВЗ, требованиям «Доступной среды», ФГОС и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- максимальное обеспечение специальными учебниками для обучения слепых детей, специальным тифлооборудованием и тифлотехникой, электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, организация электронного документооборота в школе;
- обеспечение сетевого взаимодействия школы с партнерами, способствующими повышению качества образования,
- повышение роли общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательным учреждением.

Индикаторы результативности:

- Выполнение государственного задания по контингенту обучающихся – 100%;
- Доля привлеченных средств, внебюджетных средств в смете расходов – 20%;
- Функционирование официального сайта образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством – соответствие требованиям;
- Выполнение требований антикоррупционного законодательства - соответствие требованиям;
- Реализация в деятельности образовательного учреждения социально-ориентированных практик, проектов регионального, муниципального, школьного уровней – 4 единицы за отчетный период - 4 единицы за отчетный период;
- Обеспечение публичности и открытости информации через публикации в СМИ разного уровня -4 единицы за отчетный период;
- Выполнение требований законодательства в пределах компетенции учреждения – соответствие требованиям
- Обеспечение доступности учреждения по инфраструктуре и образовательному пространству требованиям стандартов для детей с ОВЗ – соответствие требованиям, наличие лицензии;

I. Алгоритм реализации концепции

1 этап. 2018 год. Основная задача: Создание концепции, определение стратегии и тактики (программы) деятельности.

Создание системы дифференцированного образования.

Содержание деятельности: Мероприятия по созданию доступной, развивающей, современной образовательной среды. Лицензирование деятельности. Изучение, набор контингента воспитанников. Разработка адаптированных образовательных программ. Освоение технологий образования. Работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Управленческие решения. Разработка системы управления. Создание и утверждение нормативной документации. Организация дифференцированного образования (классов основного общего образования, (слепые/ слабовидящие учащиеся, обучение на дому, классов ЗПР, вспомогательных классов). Разработка программ деятельности служб учреждения.

2 этап. 2019 год. Основная задача: Функционирование системы дифференцированного обучения, службы психологической диагностики и коррекции. Выработка приемов индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода.

Содержание деятельности: Разработка и реализация авторских программ образования и оздоровления воспитанников, программ индивидуальных коррекционных, профориентационных занятий. Поиск адекватных методов обучения и воспитания слепых и слабовидящих, глухих, слабослышащих детей.

Организация работы центра гигиены и здоровья. Разработка и осуществление программ оздоровления для детей.

Управленческие решения. Программное обеспечение деятельности служб. Организация внутришкольной системы руководства, научно-методического обеспечения.

3 этап. 2020г. Основные задачи: Апробация новых технологий и адаптированных программ обучения, воспитания и развития. Осуществление медико-реабилитационных программ.

Содержание деятельности: корректировка индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных траекторий детей с ОВЗ. Деятельность всех служб в соответствии с программой. Профориентационная работа, формирование мотивации к послешкольному образованию.

Управленческие решения. Совершенствование системы мониторинга деятельности. Анализ итогов.