

Доклад по теме: «Организация психолого – педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в КОУ «Излучинская школа – интернат» осуществляется психолого – педагогическое сопровождение, в задачу которого входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья, обеспечению условий для коррекции и развития личности, по защите прав обучающихся, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Модель психолого – педагогического сопровождения КОУ «Излучинская школа – интернат» разработана на основе авторской модели психологической службы в школе кандидата психологических наук, доцента Марины Ростиславовны Битяновой, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга Московского городского психолого-педагогического университета, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», специалиста в области психологии образования и социальной психологии, а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Под «Психолого – педагогическим сопровождением мы понимаем систему совместной профессиональной деятельности участников психолого – педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р., 1997).

Участниками психолого – педагогического сопровождения являются обучающиеся с ОВЗ, педагог – психолог, педагоги школы – интерната, родители, администрация школы.

Психолого – педагогическое сопровождение, как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определили конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, коррекционная и развивающая работа с обучающимися, консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Направление первое: комплексная диагностика - имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) (приложение 1)
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии

Для эффективности этой работы необходимо соблюдение следующих принципов построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога:

- определение психолого-педагогического статуса ребенка, позволяющего определить психологические характеристики поведения, учебной деятельности, общения, а также личностные особенности школьника. Задачей диагностической деятельности школьного психолога является их своевременное изучение. Благодаря последовательной реализации данного принципа в рамках нашей модели удается максимально ограничить объем диагностической работы. Необходимо учитывать

соответствие выбранного диагностического подхода и конкретных методик психологическим особенностям обучающихся с нарушенным слухом, т. е. школьный психолог адаптирует материал методик таким образом, чтобы они были понятны детям с нарушенным слухом.

- результаты обследования сразу формулируются на «педагогическом» языке, с той целью, чтобы педагог мог судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения.
- высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ т.е. психолог не только заинтересован в проведении «чистой» диагностики, но диагностическая методика может быть модифицирована для коррекционно-развивающей работы и использована как развивающий прием или метод работы с ребенком «обучающая психодиагностика».
- стремление к использованию коротких, многофункциональных процедур, существующих как в индивидуальном, так и в групповом варианте, легких в обработке и однозначных (по возможности) в оценке полученных данных. Редкие методики могут похвастаться тем, что готовы достойно ответить на эти вопросы (например, знаменитая методика Векслера), поэтому психологу приходится модифицировать диагностические материалы.

При реализации системы диагностической деятельности школы – интерната выделяем диагностический минимум. Она представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Схема ориентирована на выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Реализация схемы позволяет, во-первых, определить группу школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, во-вторых, определить те специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знание которых необходимо для успешного сопровождения. Эти характеристики составляют основу психолого – педагогической карты школьника, которая утверждена приказом ОУ от 12 мая 2014 г. № 50 – 1/п «Об утверждении индивидуальной карты развития ребенка» (Приложение № 2)

Важно и то, что диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса школьного обучения.

Своеобразие развития обучающихся с нарушенным слухом обуславливает их особые образовательные потребности. Это новый параметр при диагностическом обследовании, существенным образом влияющий на выбор варианта обучения детей с особыми возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей целесообразно проводить в ходе изучения универсальных учебных действий, которые формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, сравнение, синтез и т.д.), составляющих базис аналитико – синтетической и речевой деятельности.

Инструментарий мониторинга психолого – педагогического сопровождения представлен в локальном акте «Мониторинг комплексной программы реабилитации обучающихся КОУ «Излучинская школа – интернат»» утвержденном приказом ОУ от 31 августа 2015г. № 01 «Об утверждении решения малого педагогического совета» (Приложение № 3).

Направление второе: коррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностического обследования обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА и обеспечивает своевременную специализированную психолого – педагогическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях

общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также коррекционную работу по формированию слуха и речи обучающихся с нарушенным слухом. Данная деятельность закреплена в «Положении о психолого – педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Излучинская школа – интернат»», утвержденного приказом ОУ от 15 апреля 2015 г № 71/п «О внесении изменений в приказ ОУ от 12 марта 2015 г № 39/п «О создании ПМПк», приказом ОУ от 02 февраля 2016г. «Об организации работы учителей дефектологов» (Приложение № 4,5,6).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности, через индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с учителями – дефектологами (приложение 7), педагогом - психологом, а также различные внеклассные мероприятия, например, такие как «Посиделки», психологические КВНы, олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, которые психолог разрабатывает сам и в зависимости от запроса. Необходимо учитывать тот факт, что дети проживают в интернате, вдали от родителей и близких людей, и это существенно влияет на эмоциональный фон ребенка, на его адаптацию, поэтому так необходимы различные формы работы с детьми в форме посиделок, так как именно эта форма позволяет ребенку снять с себя тяжесть проблем, связанных с отсутствием близких.

В учебной деятельности коррекционно - развивающая работа проводится психологом опосредованно. Так, психологи совместно с педагогами разрабатывают и внедряют в учебный процесс различные формы работы, позволяющие детям максимально развивать различные стороны их психического мира (речь идет не только об интеллектуальной сфере, но и эмоциональном, социальном, духовном опыте детей).

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как групповой форме, так и в индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий.

Одним из современных методов коррекционно – развивающей работы являются эффективные профилактические программы, которые утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Немаловажным направлением в работе психолого – педагогического сопровождения является профилактическая работа, которая предупреждает возникновение явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, выявление и нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и педагогов. Профилактика формирует у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни. Данное направление в нашей школе отражено в адаптированной профилактической программе «Адаптированная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», утвержденную приказом ОУ от 09 сентября 2014 г № 01», «Положение о совете обучающихся», утвержденного приказом ОУ От 01 сентября 2014 г., «Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних КОУ «Излучинская школа-интернат», утверждено приказом от 29 декабря 2015 г. № 231/п (Приложение 8, 9,10)

Третье направление: консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Просветительская работа организуется как правило по запросам со стороны школьников, родителей и педагогов на определенные знания. Все участники психолого –

педагогического сопровождения помогают школьникам на научной основе посмотреть на проблемную ситуацию и совместно ее решить.

Психолог или педагог может не только использовать актуальные запросы на психологические знания, но и специально формировать их через создание проблемных ситуаций, где выводит ребят на определенную проблему, которая стала значимой. На наш взгляд, такой подход формирует и реализует основной принцип эффективной просветительской работы.

Сегодня актуальным является вопрос по реализации системно – деятельного подхода в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Данное направление реализуется через семинары – практикумы, психолого - методические консультации, различные лектории, круглые столы, способствующие расширению психологических и методических знаний, необходимых для реализации современных адаптированных программ для глухих и слабослышащих обучающихся (приложение № 11)

Консультирование и просвещение родителей. Школьные проблемы невозможно решить без активного взаимодействия с родителями, поэтому родители являются активными участниками сопровождения детей в процессе школьного обучения. В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение, и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения, воспитания и личностного развития детей. Для этого используются такие формы работы как психологические беседы на классных собраниях, дни открытых дверей, совместные встречи специалистов психолого – педагогического сопровождения, детей и их родителей. Только родители могут помочь выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в школе. Одним из важных документов в нашей школе является наличие согласие на психологическое сопровождение ребенка в период его школьного обучения (Приложение 12).

Приоритетным направлением психолого – педагогического сопровождения является экспертиза и анализ образовательных программ, проектов, пособий. Экспертная работа включает в себя участие в работе ПМПк школы, посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам.

Важная роль отведена психолого-педагогическому консилиуму, который представляет собой организационную форму, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классные руководители, школьный медик и психологи. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения и развития. Данная работа утверждена приказом ОУ от 01 июня 2015 г № 71/п «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогическом консилиуме КОУ «Излучинская школа-интернат» (Приложение 13)

Таким образом, приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития личности обучающихся и его дальнейшая успешная социализация в обществе. Психолого – педагогическое сопровождение призвано решить все проблемы, выдвигаемые современным социумом. Сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, педагогов, дефектологов, сурдопедагогов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Все представленная информация по организации психолого – педагогического сопровождения в школе – интернате представлена в «Программе психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС» на период 2015-2018 годы и размещена на сайте школы <http://izl-ovz.ru>