

Положение о психолого-педагогическом сопровождении КОУ «Излучинская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оказывающих консультативную и психологическую помощь их семьям с различными психологическими и учебными проблемами и проблемами в воспитании детей с целью наиболее полной социализации и интеграции в общество.

1.2 Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, предназначенной для осуществления психолого-педагогического сопровождения.

1.3 В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования)

1.4 Руководитель службы назначается приказом директора школы.

1.5 В службу входят специалисты разного профиля: заместители директора, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи.

1.6. Особенности Службы сопровождения в образовательном учреждении:

- работает по методу мультидисциплинарного подхода, требующего согласованной работы «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель, приоритетными в которой, являются интересы ребенка;
- работа ограничена во времени и пространстве, т.к. охватывает период нахождения ребенка в образовательном учреждении и гарантирует ему поддержку на весь период обучения.

1.7 Сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, педагогов, дефектологов, сурдопедагогов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

1.8 Под «Психолого – педагогическим сопровождением мы понимаем систему совместной профессиональной деятельности участников психолого – педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р.,1997).

Цель и задачи психолого – педагогического сопровождения

Цель: решение образовательных задач в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

- Защита прав и интересов обучающихся и воспитанников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

Основные принципы работы психолога – педагогического сопровождения

- Комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы ребенка;
- Гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- Защита интересов и прав ребенка с ОВЗ;
- Ориентация на работу в современном правовом поле.

Организация деятельности службы психолога – педагогического сопровождения

1. Состав Службы сопровождения согласно п.1.5 данного Положения.
2. Руководитель Службы назначается из состава членов Службы приказом директора школы и выполняет следующие функции:
 - Обеспечивает специалистов Службы нормативно-правовыми документами;
 - Координирует работу специалистов;
 - Составляет перспективный, годовой планы работы (план работы на месяц);
 - Осуществляет контроль: за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся и воспитанников, ведением документации по данному вопросу; за качеством и эффективностью, оказываемой Службой сопровождения помощью участникам образовательного процесса;
 - Проводит анализ процесса сопровождения;
 - представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

Основные направления деятельности психолога – педагогического сопровождения

1. Организационная деятельность.
2. Комплексная диагностика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультирование
5. Просвещение и профилактика.
6. Исследование социума образовательного учреждения и поселка Излучинск с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, общественные организации и т.д.

Основные документы Службы сопровождения:

1. Анализ работы за предыдущие годы.
2. Годовой, месячные планы.
3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.
4. Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса.
5. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся.
6. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.
7. Карта индивидуального развития ребенка.
8. Психолого – педагогическая карта обучающегося.
9. Индивидуальная карта реабилитации и абилитации.

Механизмы реализации психолога – педагогического сопровождения

1. Диагностика – деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

Социально – педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

Сурдопедагогическая диагностика – выявление характера речевых и слуховых нарушений. *Психологическая диагностика* - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организации коррекционно - развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов. Предпочтение отдается качественным (неформализованным, «мягким») методам, они являются базовыми. Имеются в виду такие методы как беседа, наблюдение, игровые методы, герменевтические методы (понимание). «Точные», количественные методы - тесты, эксперименты, стандартизированные опросы - являются дополнительными.

2. Просветительская деятельность

Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально- правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Медико- педагогическое просвещение – информирование по проблемам ЗОЖ осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, школьные СМИ.

3. Профилактическая деятельность – предполагает реализацию социально- значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие обучающихся. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др. Необходимым условием является взаимодействие специалистов службы сопровождения с другими участниками образовательного процесса.

Формы медико-педагогической профилактики:

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);
- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

4. Коррекционно – развивающая деятельность. Систематическая работа с обучающимися. Она направлена на оказание специальной помощи.

Психолог проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере). Осуществляет коррекционно-развивающую работу в форме индивидуальных и групповых занятий, тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих поведенческие проблемы.

Учитель-дефектолог формирует и развивает произносительные стороны устной речи, проводит коррекцию нарушения слуха.

Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование

5. Консультирование

Социально - педагогическое – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:

- педагогов по поводу содержания и форм педагогической деятельности с позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- учащихся, родителей - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Критерии эффективности психолого – педагогического сопровождения

– осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития

– определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников

– разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников

– приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Ответственность специалистов Службы

Специалисты Службы несут ответственность за свою деятельность согласно своих должностных обязанностей.