

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы учителя-дефектолога**  
**в школе - интернате для глухих, слабослышащих, позднооглохших,**  
**кохлеарно имплантированных обучающихся**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога), «Излучинской школы-интерната».

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**2.1. Цель** работы учителя-дефектолога (сурдопедагога), является:

- своевременная помощь детям с нарушениями слуха при освоении общеобразовательной программы АООП НОО и АООП ОО;
- коррекция нарушений слуха и речи, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**2.2. Содержание** деятельности учителя-дефектолога, направлено на решение следующих **задач**:

- определение причин и механизмов нарушений в развитии речи и слуха каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ реабилитации и абилитации, рабочих программ коррекции нарушений слуха и речи в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОО (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение слухоречевого развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**2.3. Результативность** работы учителя-дефектолога, определяется уровнем слухоречевого развития обучающихся, успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала общеобразовательных уроков и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

**III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**3.1.** В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**3.1.1. Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по уровню слухоречевого развития; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**3.1.2. Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**3.1.3. Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

**3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**3.1.5. Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

#### **IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ**

**4.1. Учебная нагрузка** учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- участие и подготовка ПМП-консилиумов, методических объединений, педагогических советов.
- разработка адаптированных программ.

**4.2. Продолжительность** индивидуальных занятий – 20-25 минут; подгрупповых - 30 минут, групповых (фронтальных) - 35–40 минут. Периодичность занятий: индивидуальные занятия – не реже 5 раз в неделю; подгрупповые и групповые – 1-2 раза в неделю.

## **V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.** Для занятий с учителем-дефектологом зачисляются все дети образовательной организации, сурдопедагогическое направление – дети, имеющие снижение или нарушение слуха - глухота, тугоухость.

**5.2.** Сурдопедагогам выделяются индивидуальные часы на ребенка – 3 часа в неделю на индивидуальные и подгрупповые занятия и для первого дополнительного-второго классов - фронтальные занятия – 1 час в неделю.

**5.3.** Зачисление осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА. Промежуточное обследование за I полугодие по прохождению программного материала с 10.12 – 15.12 ежегодно. Аналитическая проверка – начало каждого полугодия. Итоговое диагностическое комплексное обследование проводится с 15.04–25.05 ежегодно. Перевод на более высокий уровень обучения производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

## **VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**6.1.** Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- индивидуальная «Слухоречевая карта» (заполняется 2 раза в год)
  - журнал посещаемости занятий;
  - расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
  - рабочая программа по предмету;
  - календарные планы групповых и индивидуальных занятий;
  - индивидуальная программа развития на каждого ребёнка (ИПРА);
  - мониторинг деятельности учителя-дефектолога;
  - методическая тетрадь («Тетрадь взаимопосещений»), отражающая посещения дефектологом занятий всех участников педагогического процесса, семинаров, педсоветов;
  - тетради для консультаций с родителями, педагогами;
  - паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов);
  - папка по самообразованию.
-

