

Индивидуальная карта реабилитации или абилитации ребенка- инвалида

ФИО обучающегося: _____

Класс обучения: _____

Форма обучения: очная

Срок реализации ИПРА _____

Диагноз по слуху:

Рекомендации ПМПК

| Основание | Рекомендации | Вариант |
|-------------------------------|--------------|---------|
| Рекомендации центральной ПМПК | | |
| Решение ПМПК | | |

Мероприятия в соответствии с ПМПК:

РАЗДЕЛ 1. МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

I. Условия по организации обучения

1.1 Общеобразовательная программа или Адаптированная основная образовательная программа

1) Учебный план: _____ класса _____ вариант

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов в неделю |
|---|---|---------------------------|
| | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Филология | Русский язык | |
| | Литература | |
| | Иностранный язык | |
| Математика и информатика | Математика | |
| Общественно-научные предметы | История | |
| | География | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | |
| Искусство | Музыка | |
| | Изобразительное искусство | |
| Технология | Технология | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | |
| | Физическая культура | |
| Итого | | |
| Часть, формируемая участниками | Русский язык (раздел- развитие письменной речи) | |

Приложение №6 к докладу «Организация психолого-педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

| | | |
|---|---------------------|--|
| образовательных отношений | География ХМАО-Югры | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | |

Обязательной частью **внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю):

1) **обязательные предметы:**

| № п/п | Обязательные предметы внеурочной деятельности | Класс | Кол-во часов |
|-------|--|-------|--------------|
| 1. | Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия) | | |
| 2. | развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | |
| 3. | музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | |
| 4. | социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | | |
| 5. | Итого | | |

2) внеурочную деятельность по различным ее направлениям

| № п/п | Другие направления внеурочной деятельности | Программа | Внутришкольная внеурочной деятельности/ Кол – во часов | Внешкольная внеурочная деятельность/ Кол – во часов |
|-------|--|-----------|---|--|
| 1. | | | | |
| 2. | ИТОГО: | | | |

1.2 Физкультурно – оздоровительные мероприятия, занятия спортом

а) Адаптированная физическая культура

| Медицинская / физкультурная группа для занятий физической культурой | Заболевания | Противопоказания и ограничения | Рекомендации | Адаптивные спортивно – оздоровительная деятельность | |
|---|-------------|--------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Внеурочная школьная деятельность | Внешкольная внеурочная деятельность |
| | | | | | |

б) Оздоровительные мероприятия

| Наименование | Кол – во курсов в учебном году |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Дыхание «БОС» | |
| Кислородный коктейль | |
| Оздоровление на массажном кресле | |
| «БОС – СИЛУЕТ» - коррекция осанки | |

1.3 Система специальных условий

1.3.1 УМК обучающегося

1.3.2 Кадровые условия реализации

| ФИО учителя | Образование | Квалификация /Специальность/Специализация |
|-------------|-------------|---|
| | | |

1.3 Специальные педагогические условия для получения образования

| Требования ФГОС ОВЗ | Специальные условия/ подчеркнуть нужное/ дополнить |
|---|---|
| Получение и информации | Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода) |
| организации пространства, в котором обучается обучающийся | – <u>наличие текстовой информации в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;</u> – <u>обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями;</u> |

Приложение №6 к докладу «Организация психолого-педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – <u>наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся</u> – <u>предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка;</u> – <u>учебный кабинет;</u> – <u>кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи;</u> – <u>кабинет для музыкально – ритмических занятий;</u> – <u>спортивный зал;</u> – <u>кабинеты оборудованные звукоусиливающей аппаратурой;</u> – <u>индивидуальные слуховые аппараты;</u> – <u>специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов;</u> – <u>спальня, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты</u> |
| организации временного режима обучения | <p><u>обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.</u> <u>продолжительность урока: 1 и 1 дополнительный классы - 35мин.;</u> <u>2-5классы – 40 мин., 6- 10 классы – 40 мин.</u> <u>В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).</u> <u>Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АОП ООО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</u> <u>В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня; Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования. Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</u></p> |
| использовании специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования | <p><u>звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, FM - система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи</u> <u>Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса группы детей с нарушением слуха</u></p> |
| специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей | <p><u>специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.)</u> <u>Специальная электроакустическая система индивидуального пользования в комплекте с вибростолом</u></p> |
| компьютерные инструменты обучения | <p><u>Интерактивный комплект для оборудования учебных кабинетов:</u> <u>- интерактивная доска со встроенным проектором</u> <u>- ноутбук</u> <u>Интерактивный планшет учителя</u> <u>Интерактивный планшет ученика</u> <u>ПК</u> <u>Интерактивный дисплей</u> <u>Табло электронное</u></p> |
| обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия | <p>Комплексная программа реабилитации</p> |

| | |
|---|---------------------|
| специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся | |
| специальным учебниками с электронными приложениями (ЭОР), специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным | См УМК обучающегося |

1.4 Наличие технических средств реабилитации (в соответствии с ИПРА)

| Перечень ТСР | Срок проведения реабилитационных мероприятий и применением ТСР | Наличие ТСР |
|--------------|--|-------------|
| | | |

II. Психолого – педагогическая помощь

2.1. Психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

| № п/п | Перечень мероприятий | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|
| 1 | | |

2.2 Педагогическая коррекция

| № п/п | Виды педагогической коррекции (в соответствии с ИПРА) | Мероприятия педагогической коррекции | Кол –во часов в неделю |
|-------|---|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | 3 |

2.3 Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

| № п/п | Мероприятия психолого – педагогического сопровождения учебного процесса | Кол –во часов в неделю | Ответственный |
|-------|---|------------------------|---------------|
| | | | |

III. Профессиональная ориентация

| № п/п | Перечень мероприятий | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|
| | | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы за 20____ - 20____ учебный год

1.1 Показатели развития / образования за учебный год (отчеты по учебной деятельности)

1.2. Динамика физического воспитания за учебный год.

а) Показатели физического воспитания

| № п/п | Медицинская группа | Показатели физической | Начало года | Конец года |
|-------|--------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | | |
| | | | | |

2. Результаты психолого – педагогической помощи

2.1.Результаты психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

2.2 Результаты педагогическая коррекция

2.3 Результаты психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

3. Результаты профессиональной ориентации

Приложение 1

Обеспечение достижений реабилитационно – коррекционных мероприятий на 20____ - 20____ учебный год

1. Технологические карты урочной деятельности
2. Планы (и или) проекты внеурочной деятельности
3. Планы психолого – педагогической деятельности

Приложение 2

Мониторинг планируемых результатов реабилитационно – коррекционных мероприятий за период действия ИПР (начального общего, основного общего образования/нужное подчеркнуть)

1 Показатели развития / образования за учебные года начального общего образования

| Планируемые результаты | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | Результат итоговой аттестации |
|--|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|
| Предметные результаты+ | | | | | | | |
| Метапредметные (сформированность УУД) (уделить внимание на несформированные УУД) | | | | | | | |
| Личностные (жизненные компетенции) результаты | | | | | | | |

2 Показатели развития / образования за учебные года основного общего образования

| Планируемые результаты | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат ГВЭ |
|--|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|
| Предметные результаты | | | | | | |
| Метапредметные (сформированность УУД) (уделить внимание на несформированные УУД) | | | | | | |

Приложение №6 к докладу «Организация психолого-педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Личностные (жизненные компетенции) результаты | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

3.Динамика изменения/ не изменения медицинской группы за период действия ИПР

| № п/п | Медицинская группа | | | | | |
|-------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| | | | | | | |

4.Динамика физической подготовленности за период действия ИПР

| | | | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|
| 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | Результат итоговой аттестации |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат ГИА |
|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|

1 Динамика психолого – педагогической коррекции за период действия ИПР

| Мероприятия психологической коррекции | Результаты |
|---------------------------------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2 Динамика слухо-речевой коррекции за период действия ИПР

| Показатели | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Сформированности произносительных навыков | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух с КИ (кохлеарными имплантами), ИСА (индивидуальными слуховыми аппаратами) | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух без использования ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) | | | | | | |

Приложение №6 к докладу «Организация психолого-педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Выполнение программного материала по развитию слухового восприятия и обучения произношению | | | | | | |
| Восприятие и различение неречевых звучаний (звуков окружающего мира) | | | | | | |
| Внятность речи | | | | | | |

| Показатели | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат итогового мониторинга |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------------------------------|
| Аналитическая проверка произносительных умений | | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух с КИ (кохлеарными имплантами), ИСА (индивидуальными слуховыми аппаратами) | | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух без использования ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) | | | | | | | |
| Выполнение программного материала по развитию слухового восприятия и обучения произношению | | | | | | | |
| Восприятие и различение неречевых звучаний (звуков окружающего | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| мира) | | | | | | | |
| Внятность речи | | | | | | | |

Приложение № 1 к Приказу ОУ
от « 01» марта 2016 г № 34/п

**Положение
об индивидуальной карте реабилитации или абилитации
ребенка - инвалида**

I. Общие положения

Данное Положение об индивидуальной карте реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (далее – ИКРА) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528); письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

образовательного учреждения, предложений и рекомендаций по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС (http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511), рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.2 ИКРА – это документ образовательной организации, предназначенный для оценки психолого – медико - педагогических условий получения качественного образования, динамики развития.

1.3 Положение об ИКРА регламентирует требования к структуре карты, содержанию разделов, ответственным лицам, работающим с картой, срокам работы, хранению документа.

1.4 ИКРА – документ, входящий в состав личного дела обучающегося, воспитанника.

1.5 ИКРА - документ, отражающий выполнение образовательным учреждением заключения ПМПК, рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, а также динамику обучения, развития и коррекцию дефектов развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года.

1.6. ИКРА - документ, хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

1.7 Под реабилитацией мы понимаем комплексную, многоуровневую, этапную и динамичную систему взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих, которая включает профилактику и коррекцию отклонений (Р.В.Овчаровой)

II. Цели и задачи ИКРА

Цель ИКРА - выполнение рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида, оценка психолого – медико - педагогических условий сопровождения в соответствии рекомендациями ПМПК и ИПР с целью получения качественного образования, динамики развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Задачи ИКРА:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированных образовательных программ;
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
3. Создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции, анализа эффективности созданных условий для ребенка.

III. Структура ИКРА

Общие данные о ребенке - инвалиде

Рекомендации ПМПК. Мероприятия в соответствии с ПМПК:

Раздел 1. МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ (в соответствии с ИПРА)

IV. УСЛОВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Общеобразовательная программа или Адаптированная основная образовательная программа

2) Учебный план: _____ класса _____ вариант

Обязательная часть учебного плана (ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1) для образовательных организаций,

в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обязательной частью **внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Внеурочную деятельность по различным ее направлениям (не более 5 часов в неделю): духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное

1.5 Физкультурно – оздоровительные мероприятия, занятия спортом

1.6 Система специальных условий

1.6.1 УМК обучающегося

1.2.2 Кадровые условия реализации

1.2.3 Специальные педагогические условия для получения образования

1.7 Наличие технических средств реабилитации (в соответствии с ИПРА)

V. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

2.1. Психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

2.2 Педагогическая коррекция

2.4 Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Раздел 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы за 20____ - 20____ учебный год

1.1 Показатели развития / образования за учебный год (отчеты по учебной деятельности)

1.2 Динамика физического воспитания за учебный год.

3. Результаты психолого – педагогической помощи

2.1. Результаты психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

3.2 Результаты педагогическая коррекция

2.3 Результаты психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

3. Результаты профессиональной ориентации

Приложение 1

Обеспечение достижений реабилитационно – коррекционных мероприятий на 20____ - 20____ учебный год

4. Технологические карты урочной деятельности

5. Планы (и или) проекты внеурочной деятельности

6. Планы психолого – педагогической деятельности

Приложение 2

Мониторинг планируемых результатов реабилитационно – коррекционных мероприятий за период действия ИПР (начального общего, основного общего образования/нужное подчеркнуть)

IV. Работа с ИКРА

Заполнение данных в ИКРАОВ с ОВЗ происходит не менее двух раз в учебном году - в начале и в конце учебного года.

V. Ответственность участников психолого – медико – педагогической работы по ИКРА

- 5.1 Участники психолого – медико – педагогической работы несут персональную ответственность за планирование, реализацию мероприятий, заполнению, хранению ИКРА в соответствии с заключением ПМПК, ИПР инвалида, ПМПк.
- 5.2 Ответственными участниками психолого – медико – педагогической работы по ИКРА являются администрация, все педагоги образовательной организации.
- 5.3 Ответственным за наличие ИКРА в личном деле обучающегося, воспитанника, своевременное заполнение всех разделов, наличие характеристики и рекомендаций является классный руководитель.
- 5.4 Ответственным за хранение ИКРА является заместитель директора по учебной работе.