

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Тюменская область  
Нижневартовский район  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29  
КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю:

Директор КОУ «Излучинская школа -  
интернат»

Н.Н. Брусенцева

« 08 » августа 2014 г.

Принята на заседании Педагогического Совета

№ 1 от 28.08.2015 г.



**Адаптированная программа  
формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни**

2015

## **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в социальном окружении и в природе, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

– Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– Формирование установок на использование здорового питания;

– Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, пропаганда здорового образа жизни);

– Формирование потребности ребенка **безбоязненно обращаться к врачу** по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Реализация данных задач возможно через организацию образовательной деятельности в рамках следующих двух направлений:

1. Формирование экологического сознания, экологического поведения;
2. Формирование основ культуры здоровья;
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков;
4. Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Пропаганда здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты на ступени начального общего образования**

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей здоровья.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Таблица 1

### Планируемые результаты

Задачи воспитания здорового образа жизни	Планируемые результаты
Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к	Знает правила здорового образа жизни. Владеет первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с

<p>собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.          Имеет представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений.          Имеет представления о полезных и вредных привычках          Имеет представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья.          Может оказать элементарную помощь себе и другому          Самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни.          Выполняет утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены режима учебной деятельности на отдых.          Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p>
<p>Формирование установок на использование здорового питания</p>	<p>Выполняет правила культуры еды.          Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.          Самостоятельно осуществляет правила покупки продуктов, выбора полезных продуктов, проявляет интерес к приготовлению элементарных блюд еды понимает, что можно и чего нельзя в еде.</p>
<p>Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей соблюдение здоровьесозидающих режимов дня</p>	<p>В двигательной деятельности успешно проявляет физические качества с учетом возрастных, психофизических особенностей.          Владеет умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.          Владеет умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.          Проявляет самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима.          Самостоятельно удовлетворяет потребность в двигательной активности.          Самостоятельно меняет двигательный режим на режим отдыха.</p>
<p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Сформирована потребность в занятиях физической культурой и спортом (урочной и внеурочной).          Сформировано умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.          Проявляет самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений.</p>

	<p>Умеет самостоятельно собрать нужные вещи.</p> <p>Сформировано умение следить за своим физическим состоянием.</p> <p>Умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя физической нагрузке.</p>
<p>Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Имеет представление «правонарушение», имеет представление о видах правонарушений. Имеет представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены</p>	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Самостоятельно выполняет культурно – гигиенические навыки</p>
<p>Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	<p>Знает правила безопасного поведения в окружающей среде.</p> <p>Знает опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>Владеет элементарными умениями поведения в чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>
<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p>	<p>Владение элементарными сведениями о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.</p>

	<p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
--	---



## Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 1. Формирование основы культуры здоровья

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p>Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>Ознакомление обучающихся с правилами здорового образа жизни</p> <p>Ознакомление обучающихся с первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте и т.д.), здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Обогащать и углублять представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений</p> <p>Обогащать и углублять представления о полезных и вредных привычках</p> <p>Обогащать и углублять представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья</p> <p>Развивать умения оказывать элементарную помощь себе и другому</p> <p>Развивать умения</p>	<p>классные часы</p> <p>средствами всех учебных предметов</p> <p>УМК «Школа России»</p>	<p>Изучение плакатов, иллюстраций в процессе тематических бесед, чтения книг.</p> <p>Воспитательских занятий</p> <p>КТД (коллективное творческое дело)</p> <p>Спортивно – оздоровительные мероприятия</p>

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
	<p>самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни</p> <p>Развивать умения выполнять утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены режима учебной деятельности на отдых</p> <p>Развивать умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>		
<p>формирование установок на использование здорового питания</p>	<p>Развивать умения выполняет правила культуры еды.</p> <p>Обогащать и углублять представления о полезных и вредных для здоровья продуктах питания</p> <p>Создавать условия для самостоятельного осуществления правил покупки продуктов, выбора полезных продуктов</p> <p>Способствовать проявлению интереса к приготовлению элементарных блюд еды</p> <p>Воспитывать понимание, что можно и чего нельзя в еде</p>	<p>классные часы</p> <p>тематические беседы</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий</p>
<p>формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния</p>	<p>Воспитывать понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо,</p>	<p>средствами всех учебных предметов</p> <p>УМК «Школа России»</p> <p>Классный час</p>	<p>Овладение навыками коммуникации в режимных моментах</p> <p>Ролевая игра</p>

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	не стыдно, не унижительно. Развивать умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...) Развивать умения самостоятельно выполнять культурно – гигиенические навыки		

## 2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков

Основное содержание	Виды деятельности	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	Развивать физические качества (силу. Гибкость, выносливость. Координацию движений)с учетом возрастных, психофизических особенностей Накапливать и обогащать двигательный опыт обучающихся Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня	всех учебных предметов УМК «Школа России»	Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций

Основное содержание	Виды деятельности	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
	<p>с необходимыми оздоровительными процедурами                      Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.                      Формировать осознанную потребность в самостоятельной двигательной активности                      Воспитывать самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима                      Воспитывать желание самостоятельно менять активный двигательный режим на режим отдыха</p>		
<p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Формирование потребность в занятиях физической культурой и спортом (урочной и                      Воспитывать самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений                      Воспитывать адекватное оценивание своей силы, понимания, что можно и чего нельзя при физической нагрузке                      Формирование умения следить за своим физическим состоянием                      Формировать умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию</p>	<p>классный час средствами урочной деятельности</p>	<p>Подвижные игры                      Дидактические игры                      Беседы. Чтение художественной литературы                      Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

Основное содержание	Виды деятельности	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
	основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.		

### 3. Воспитание экологического сознания, экологического поведения

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в окружающей среде Ознакомление обучающихся с опасными для человека ситуациями в быту, на улице, в природе Накапливать и обогащать опыт соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде Развивать элементарные умения поведения в чрезвычайных ситуациях. Развивать умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения Развивать умения обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи . Развивать умения использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	Эколога – ориентировочная деятельность Спортивное КТД. Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
	<p>наличной ситуации. Развивать умения ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>		
<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе</p>	<p>Обогащать представления обучающихся о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы. Развивать умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивать умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы. Развивать совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности, активности во взаимодействии с миром, понимание</p>	<p>Класный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»</p>	<p>Художественные КТД. Эколога – ориентировочная деятельность Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
	собственной результативности.		

#### 4. Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Пропаганда здорового образа жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания.	<p>Обогащать представления обучающихся о понятии «правонарушение», о видах правонарушений.</p> <p>Обогащать представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения.</p> <p>Развивать умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Воспитывать адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя.</p> <p>Способствовать расширению круга освоенных социальных контактов</p>	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	<p>Эколога – ориентировочная деятельность</p> <p>Спортивное КТД.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p> <p>Создание тематических календарей, газет, листовок</p>
Пропаганда здорового образа жизни	<p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье.</p> <p>Обогащать опыт пропаганда здорового образа жизни через практическую деятельность</p>	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	<p>Художественные КТД.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных</p>

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
			презентаций

## Условия для реализации программы

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

### **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе, учебников для коррекционной школы 1, 2 вида.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью коррекционных предметов, предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России», учебников для коррекционной школы 1, 2 вида формирует установку школьников на безопасный, здоровый



образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a*

*picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России», учебников для коррекционной школы 1, 2 вида содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», учебников для коррекционной школы 1, 2 вида учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в рамках социального проекта

### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- разработку листовок. Рекомендаций. Проведения родительских собраний;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения слабослышащих и позднооглохших обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).