

Что значит обучать устной речи?

Родители знают, что ребенок не говорит потому, что он не слышит. Способность говорить у него сохранена, поэтому, привлекая специальные приемы, средства обучения, его можно этому научить.

Обучение устной речи состоит из обучения чтению с губ и произношению. Неслышащие воспитанники, получившие специальное образование, могут говорить достаточно внятно и хорошо понимать устную речь, читать ее с губ.

Обучить произношению ребенка с недостатками слуха – специфическая и сложная задача. Она требует не только знаний, но и высокого педагогического мастерства. В сложном процессе формирования словесной речи обучение произношению не является самым главным. Это скорее техническая сторона процесса, который связан с использованием слова как средства общения с окружающими людьми.

Участие родителей в формировании речи неслышащего воспитанника в большей степени должно быть использовано для обучения его пониманию речи, для развития привычки словесного общения, дактильная речь будет выступать вспомогательным средством.

Обучать устной речи необходимо в специальном детском саду, в школе и дома (при своевременном консультировании с сурдопедагогом). Помощь родителей заключается в том, чтобы закрепить навыки произношения звуков, вызванные специалистом. Как только ребенок научится произносить некоторые звуки, родителям необходимо проявлять требовательность, внимательно контролировать правильное произношение поставленного звука. Для этого необходимо научиться различать дефекты произношения. Если ошибки не будут исправлены, ребенок привыкнет говорить неправильно и его будет очень трудно переучивать.

Материал подготовила: учитель-дефектолог Назарова С.Б.

Что такое основные звуки?

В первую очередь ребенок должен усвоить основные звуки. Их можно временно использовать в качестве заменителей. Смысл этой системы обучения произношению заключается в том, что более сложные звуки речи ребенок должен временно заменять более доступными ему, но сходными по артикуляции. Например, основной звук [с] заменяет звуки [ч], [ш] и [ц]; звук [к]— звуки [г], [х], [т], [д]. Если ребенок будет правильно, внятно произносить основные звуки, то, несмотря на большое количество звуков-заменителей, речь его будет понятна окружающим. Постепенно с усвоением остальных звуков произношение будет уточняться.

Для обучения неслышащих детей произношению необходимо руководствоваться **следующими правилами:**

- и Следить за тем, чтобы ребенок отраженно повторял обращенную к нему речь.
- и Не добиваться сразу постановки (вызывания) неподдающегося звука.
- и Не задерживаться на одном звуке, а постепенно, систематическими упражнениями совершенствовать качество произношения от занятия к занятию.
- и Появившийся у ребенка звук сразу соединять с дактильным знаком и буквой; закреплять его в слове.
- и Давать прочитывать знакомое слово с этим звуком.
- и Работая над звуком, не забывать использовать остатки слуха.
- и Внимательно прислушиваться к произношению ребенка, просить его повторить сказанное. Это напоминание заставит его постараться восстановить знакомые ему ощущения правильного произношения и самому исправить ошибку, приучит к тому, что говорить надо всегда хорошо.
- и Не требовать самостоятельного употребления в быту устного слова до тех пор, пока оно не будет правильно произнесено в пределах допустимых замен звуков.
- и Следить за слитным произношением слов.
- и Следить за правильным ударением в словах. Ударный слог нужно выделять не громким произнесением, а длительным произношением гласного звука в этом слоге.
- и Стараться, чтобы ребенок мог чаще и больше ощупывать положение речевых органов взрослого при произнесении звуков. В результате он хорошо может воспринять разницу в произношении звуков [а] и [у] или ощутить пальцем вибрацию кончика языка при произнесении [р] и т. п. Все это поможет ему в усвоении звуков.

Таким образом, родителям необходимо выполнять все рекомендации педагогов-дефектологов по обучению неслышащих обучающихся произношению, по работе над просодической стороной речи.

Материал подготовила: учитель-дефектолог Назарова С.Б.

Какая связь между слухом и речью?



О связи слуха и речи свидетельствует тот факт, что у не владеющих речью глухих родителей, если воспитанием ребенка занимаются только они, их слышащие дети долго не начинают говорить. Даже если ребенок, хорошо владеющий языком, теряет слух, то и тогда глухота влияет на дальнейшее развитие его речи. У оглохшего ребенка речь не только перестает развиваться, но, если этому не уделить специального внимания, он начинает забывать и то, чем владел до потери слуха. Чтобы сохранить уже развивающуюся у ребенка речь, необходимы специальные условия, иначе речь начинает распадаться: исчезает интонация, забываются слова, становятся неправильными ударения, недостаточно внятно произношение, в речи появляется много грамматических и стилистических ошибок. Если сразу начать учить потерявшего слух ребенка, эти явления можно предупредить. Таким образом, от состояния слуха нормально развивающегося ребенка зависит его возможность самостоятельно, в общении с говорящими взрослыми, овладеть речью.

Материал подготовила: учитель-дефектолог Назарова С.Б.