

**Семинар-практикум на тему
«Знаю ли я своего ребенка-подростка»**

Цель: оказание помощи в общении родителей с подростками.

Задачи:

Обобщить знания родителей об индивидуальных особенностях современных подростков.

Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

Предварительная работа:

Анкета 1.

Учащимся 5-9 классов раздаются анкеты, где необходимо перечислить особые сведения о себе:

Вопросы:

1. Какого цвета глаза у тебя?
2. Какой любимый цвет у тебя?
3. Какие цветы ты любишь?
4. Назови имя друга.
5. Назови свой любимый школьный предмет.
6. Назовите нелюбимый школьный предмет.
7. Назовите любимое животное.
8. Кем ты мечтаешь стать?
9. Назови имя классного руководителя.
10. Назови имя любимого воспитателя.
11. Назови свое любимое увлечение.
12. Назови свою любимую игрушку.

Задание 2.

Обучающимся 5-9 классов было предложено написать в 2 столбика все свои положительные качества и все отрицательные качества.

Мини-лекция.

Кто они-подростки, какие они?

Обычно родителям кажется, что у них замечательный ребенок. И очень бывают удивлены, что их ребенком часто бывают недовольны учителя, иногда с ним не дружат дети. И тогда делается ошибочный вывод о том, что учителя просто не объективны и придирчивы, а окружающие дети — невоспитанные хулиганы и грубияны.

Чтобы правильно оценить поступки вашего ребенка, нужно знать его возрастные психологические особенности. Тогда вы безошибочно будете сравнивать достижения и возможности своих детей с требованиями возраста.

Часто родители ошибочно воспитывают своих детей с мыслями «Пусть он будет таким, каким хотела или хотел стать Я», «Пусть ему живется лучше, чем мне. А потому не стоит ему быть тем, кем хочет он, пусть будет тем, кем не стал Я». Так родители реализуют в своих детях то, что не удалось осуществить самому. Взрослые ссылаются на то, что у детей нет никакого жизненного опыта, а значит он наделает много ошибок в жизни и не будет счастлив. Ошибочно и то, что родители ограждают свое чадо от насущных проблем. Зачем ему знать, что у нас нет денег на его прихоти, сэкономлю на себе, зачем ему помогать, наработается

еще.

Это губительно не только для ребенка, но и для самой мамы. Она перестает уделять внимание себе, живет только тревогой и заботами о ребенке. В результате — она перестает быть интересной для ребенка-подростка.

Нужно всегда помнить о том, что именно в детстве закладывается то, с чем дальше ребенок пойдет по своей жизни, что будет составлять его человеческая суть и его личность. Помните и о том, что биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

Что необходимо каждому ребенку для полноценного развития?

Это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми и активная, соответствующая возрасту деятельность.

Именно потребность в деятельности — вечный двигатель развития человека. Для каждого возраста характерна его ведущая деятельность, потому что именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Нарушения нормального развития ребенка наступают тогда, когда нет согласия между родителями и педагогами, родителями и детьми. Когда ребенка тянут в разные стороны. Наступает момент отклонений в развитии. Эти отклонения позже приводят к стойкой недисциплинированности, проступкам или к антиобщественному поведению в подростковом, самом сложном и беспокойном возрасте.

Подростковый возраст — сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст — период кризиса в развитии личности ребенка.

Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства.

Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают повзросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких».

Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам.

В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё

же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя.

В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносится неверное суждение о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки. Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в настроении. Случайная удача или похвала со стороны взрослых может привести подростка к переоценке себя, к излишней самоуверенности, зазнайству. Даже временная, случайная неудача может вызвать неверие в свои силы, развить чувство неуверенности, робости, застенчивости. Поэтому требуется особый такт со стороны родителей, учителей и воспитателей при общении с подростками.

В подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким. Чтобы показать свою самостоятельность, подросток нередко проявляет упрямство и грубость, хотя он и может осознать, что был не прав.

По сравнению с младшими школьниками подростки обнаруживают потребность в самовоспитании, что можно объяснить их возросшей сознательностью, а также стремлением походить на взрослых. Они уже в какой-то мере владеют такими средствами самовоспитания, как самоубеждение, самоконтроль, особенно стремятся к развитию физических и волевых качеств. Предоставленные самим себе, подростки не всегда идут по правильному пути самовоспитания, прибегая к весьма наивным, ребяческим средствам (например, подносят спичку к руке, чтобы испытать свое мужество и терпение, или ложатся без пальто в снег, чтобы закалить себя, и т.п.). Важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается.

Подростковый возраст — в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины. Не случайно для многих педагогов это самый любимый возраст их учеников.

Упражнение «знаю ли я своего ребенка»

Участникам (родителям) раздаются анкеты, где необходимо перечислить особые данные о детях

Анкета 1.

Вопросы:

1. Какого цвета глаза у Вашего ребенка?
2. Какой любимый цвет у Вашего сына (дочери)?
3. Какие цветы любит ваш ребенок?
4. Назовите имя друга (подруги) ребенка.
5. Назовите любимый школьный предмет ребенка.

6. Назовите нелюбимый школьный предмет ребенка.
7. Назовите любимое животное ребенка
8. Кем мечтает стать ваш сын (дочь)?
9. Назовите имя классного руководителя сына (дочери).
10. Назовите имя любимого воспитателя сына (дочери).
11. Назовите любимое увлечение ребенка.
12. Назовите любимую игрушку ребенка (если ребенок взрослый, то вспомните его детство).

Задание 2

Родителям обучающихся 5-9 классов было предложено написать в 2 столбика все положительные качества своего ребенка и все его отрицательные качества. Затем каждому родителю для сравнения были розданы заполненные их детьми анкеты.

Вопрос. Все ли ответы сошлись с вашими представлениями о ваших детях. (Обсуждение).

Многие родители убеждены в том, что они знают своего ребенка очень хорошо. Но сегодня вы убедились, что на самые простые вопросы у вас разные ответы с вашими детьми. Пока ваши дети были маленькими, наверное, вы их знали намного лучше. Но дети растут. И ваши знания о них становятся лишь приблизительными. А о ребенке нужно знать все! Но это почти невозможно. Поэтому, постарайтесь быть просто ближе с ним. Вы должны знать, как он себя чувствует, чем живет и дышит, чем увлекается, кого и за что любит и не любит, с кем дружит, а с кем враждует. И тогда любые проблемы вам будет легче решить, легче будет помочь сыну или дочери в его трудные моменты жизни. Спасибо за внимание.

Подготовила педагог-психолог Л.В.Виляева.