

Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область
Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

Рассмотрено:
на заседании МС
« 02 » сентября 2016 г

Утверждаю:
ВрИО директора
КОУ «Излучинская школа-интернат»
Л.М.Муртазина
« 02 » сентября 2016 г



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
слепых, слабовидящих обучающихся
по предмету «Технология»
5 - 9 классы
Срок реализации - 5 лет**

2016 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа основного курса по технологии для обучающихся 5-8 классов разработана на основе Рабочей программы к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожинной.

Данная адаптированная программа ориентирована на обучающихся 5-8 классов КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (глухих и слабослышащих) и реализуется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

Адаптированная программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
5. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);

6. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312»

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

8. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312»;

9. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015(в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).

12. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат».

13. Программы «Технология» 5-8 классы, УМК под редакцией О.А. Кожинной.

Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций ученых ИКП РАО г. Москвы и на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень компетенций для полноценного становления личности, её социализации.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных** связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая, творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных

способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

II. ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная **цель** предмета “Технология ” — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у обучающихся с нарушением зрения технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

III. ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей слепых учащихся в 5-8 классах должны решаться следующие **задачи**:

- ✓ воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- ✓ формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- ✓ использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
- ✓ расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- ✓ ознакомление школьников с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;
- ✓ развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности;

- ✓ подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- ✓ создание условий на уроке, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся; создание безопасных условий обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- ✓ коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности незрячих в процессе труда.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

При составлении *АДАптированной программы* по технологии были учтены следующие **актуальные** моменты: в условиях модернизации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья всё большую остроту приобретает вопрос о характере подготовки учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни, о решении проблем их социализации.

На всех стадиях своего развития отечественная (российская) коррекционная школа уделяла большое внимание трудовому обучению и воспитанию учащихся. Это нашло свое отражение в учебных планах и программах школы.

В программе учтены не только условия лучшей организации учебного процесса на уроках труда, но и **коррекционно-воспитательное** значение труда в развитии личности воспитанников, с нарушениями зрения.

Характеристика контингента

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью слепых и слабовидящих действовать по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию детей в вопросах социального и бытового ориентирования. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения.

Некоторые слепые и слабовидящие могут самостоятельно освоить ряд практических навыков, позволяющих им быстро и точно выполнить бытовые действия. Однако самостоятельная жизнь лиц с нарушением зрения свидетельствует о том, что большинство из них спонтанно не могут овладеть многими рациональными способами действий и операций ориентировки и нуждаются в специальном обучении.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся.

Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Представленный материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушенным зрением, с учётом производственного окружения и оснащённости школьной мастерской.

В настоящее время школьники с нарушением зрения получают **цензовое** образование, поэтому содержание трудового обучения адекватно содержанию здоровых детей. Это позволяет использовать в трудовом обучении при соответствующей коррективке, доработке и адаптации методические пособия, учебную и специальную литературу, технико-технологическую документацию, объекты труда, учебно-методические комплекты, учебники, дополнительную техническую литературу, наглядные, дидактические и другие пособия, которые выпускаются для массовых школ.

V. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 245 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 35 часов – 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы

Программы предусматривают преемственное развитие знаний и умений,

полученных учащимися в подготовительном, 1-4 классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в 5-8 классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения.

VI. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения: организация труда; проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления; выбор заготовок и планирование работы; выполнение операций; контроль качества; отчет о работе.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Декоративно-прикладное творчество». При изучении всех разделов следует подчеркивать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит и использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, справочников, журналов, с помощью вычислительной техники.

Основным **дидактическим средством** обучения технологии является творческая учебно-практическая деятельность учащихся.

В программах содержится типовой перечень постепенно усложняющихся объектов труда, изготавливаемых изделий. Они разнообразны и вариативны по конструкции: простые и сложные. Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности: организация труда и правила безопасности; элементы графической грамоты; элементы техники, конструирования и проектирования; технологический процесс изготовления изделий; способы и приемы контроля качества изделий.

Интегральный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

VII. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной **формой** обучения учебного процесса остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. Это, прежде всего, шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Так же применимы инновационные, современные формы урока, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение в современной школе (уроки-конференции, уроки-аукционы, уроки-дискуссии, уроки – экскурсии, путешествия и т. д.).

Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Наряду с традиционными **методами** обучения рекомендуется применять метод проектов и совместную деятельность учащихся. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов,

зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями, и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

VIII. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Большое внимание в программе уделяется **информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим технологиям.**

Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды (значимость учебной деятельности для профессионально – личностного развития учащегося, самостоятельность и ответственность учащегося за собственную учебную деятельность – автономность, организация «быстрой» обратной связи, экспресс – опрос, резюме занятия, «задайте вопрос»).

Технология самопрезентации (публичные выступления); уровневая дифференциация; **технология** рейтинга учебных достижений (оценка образовательной деятельности ученика); обучение на основе «проблемных ситуаций».

IX. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Требования к уровню подготовки.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

✓ Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

✓ Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

✓ Рационально организовывать рабочее место.

✓ Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планирование работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

✓ Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта.

✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в

решение общих задач коллектива.

✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

✓ Осуществлять контроль качества, находить и устранять допущенные дефекты.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как:

✓ овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

✓ умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

✓ умения и навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;

✓ формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Результаты изучения предмета «Технология»
Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное

совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-

энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Введение

Основные теоретические сведения: Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы:

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Раздел: Кулинария

Основные теоретические сведения:

Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Санитарно-гигиенические требования. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Назначение и правила механической обработки овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание). Способы и формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления салатов. Заправка овощных салатов. Способы варки овощей. Оборудование посуда, инвентарь для варки овощей. Время варки овощей. Способы определения готовности варенных овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц.

Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания чая.

Практические работы:

Работа с таблицами по санитарно-гигиеническим требованиям. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Органолептическая оценка готовых блюд. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Раздел: Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения

Основные теоретические сведения:

Интерьер жилых помещений. Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учётом потребности семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону столовой и зону приготовления пищи. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Раздел: Ручные работы

Основные теоретические сведения:

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: смёточная, замёточная, намёточная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, ширина шва. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практические работы:

Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение изделий при помощи ручных стежков. (игольница)

Раздел: Рукоделие. Технология вышивания.

Основные теоретические сведения:

Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Знакомство с видами вышивки. Определение места и размера узора на изделии. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань.

Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простых вышивальных швов. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.

Практические работы:

Зарисовка традиционных орнаментов. Подбор и сочетание ниток, согласно схеме. Технология выполнения простейших ручных швов

Раздел: Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения:

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночные стороны ткани. Свойства тканей из натуральных и растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы:

Изучение свойств нити основы и утка. Определение долевого нити ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Раздел: Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения:

Бытовая универсальная швейная машина, её технические характеристики. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правило подготовки бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулирование длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

Практические работы:

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нити. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

Раздел: Влажно-тепловые работы

Основные теоретические сведения:

Влажно-тепловая обработка и её значение при изготовлении швейных изделий. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из растительных волокон.

Практические работы:

Влажно тепловая обработка машинных строчек.

Раздел: Технология обработки швейного изделия.

Конструирование и моделирование фартука

Основные теоретические сведения:

Виды фартуков. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейного изделия. Правила пользования чертёжными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Моделирование фартука (цвет, форма, отделка, фактура материала), подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Моделирование фартука выбранного фасона.

Раздел: Лоскутная техника

Основные теоретические сведения:

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия в композиции. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлением современной моды. Материалы для лоскутного шитья и подготовка их к работе. Инструменты и приспособления для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой.

Практические работы:

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел: Творческий проект

Основные теоретические сведения:

Выполнение швейного изделия с элементами декоративно-прикладного творчества.

Резервное время

6 КЛАСС

Введение

Основные теоретические сведения: Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы:

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Раздел: Кулинария

Основные теоретические сведения:

Молоко. Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока. Домашние животные, молоко которых используется в пище человека (коровы, козы, верблюдицы, кобылицы). Определение качества молока. Условия и сроки хранения.

Питательная ценность блюд из круп, бобовых. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Виды каш, правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, блюда из каш (запеканки, пудинги, котлеты, биточки). Правила приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых, макаронных изделий и жидкости при приготовлении блюд. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности блюд. Подача готовых блюд к столу.

Понятие о пищевой ценности рыбы для организма человека. Возможности кулинарного использования рыбы. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения рыбы. Технология приготовления рыбных блюд. Механическая обработка рыбы. Посуда и инвентарь, применяемые при приготовлении рыбных блюд. Способы тепловой обработки рыбы. Роль панировки в процессе приготовления жареной рыбы. Способы определения готовности блюд из рыбы. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Сладкие блюда и напитки, ассортимент сладких блюд. Значение сладких блюд в питании. Желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Фрукты, используемые для приготовления компотов и киселей.

Правила сервировки стола к ужину, украшение стола, правила этикета.

Практические работы:

Приготовление молочного супа, молочной каши, приготовление молочного десерта.

Приготовление жидких и рассыпчатой каши. Приготовление макаронных изделий. Приготовление блюд из бобовых. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Оттаивание замороженной рыбы. Механическая обработка рыбы. Приготовление рыбы запеченной. Технология приготовления жареной рыбы.

Приготовление компота из замороженных фруктов и ягод. Технология приготовления киселя. Приготовление крахмального раствора, правило подачи сладких блюд и напитков.

Складывание салфеток, подбор скатерти и салфеток для сервировки стола.

Раздел: Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения

Основные теоретические сведения:

Понятия о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища, свет и освещение жилого дома (местное освещение, комбинированное освещение). Отделка стен, пола, потолка. Декоративное оформление помещения, декоративные ткани, шторы с ламбрекеном, драпировка, гардины, портьеры, жалюзи. Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Принцип симметрии и асимметрии в размещении картин, картины в интерьере. Гигиена жилища: комнат помещений и мест общего пользования. Назначение сухой и влажной уборки. Моющие средства для влажной уборки. Бытовая техника, климатические приборы для создания микроклимата жилых помещений.

Практические работы:

Изготовление макета оформления окна тканями. Планирование размещения картин в интерьере. Выполнения эскиза жилой комнаты.

Раздел: Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка

Основные теоретические сведения:

Виды вышивки, история вышивания на Руси. Подготовка к вышивки, материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Основные счетные швы: набор, гладь, «роспись», гобеленовый шов, крест. Композиционное построение узора. Построение цветовой композиции. Ритм, орнамент, раппорт. Хроматические и ахроматические цвета, тёплые и холодные цвета, яркость и насыщенность цвета.

Практические работы:

Выполнение образцов вышивки. Выполнение свободной вышивки по рисованному контуру узора. Перевод рисунка на ткань, подобрать оттенки необходимого цвета.

Раздел: Основы материаловедения

Основные теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы:

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Раздел: Основы машиноведения.

Основные теоретические сведения:

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы:

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Раздел: Технология изготовления швейного изделия

Основные теоретические сведения:

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью.

Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде. Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску.

Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона.

Подготовка выкройки юбки к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

7 КЛАСС

Введение

Основные теоретические сведения:

Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы:

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Раздел: Кулинария

Основные теоретические сведения:

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности.

Условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы:

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.

Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Подача десерта к столу.

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок.

Раздел: Технология ведения дома

Основные теоретические сведения:

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме.

Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы:

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел: Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество. Вязание

Основные теоретические сведения:

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, вязанные на спицах, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании. Раппорт узора и его запись.

Практические работы:

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания. Подготовка материалов к работе. Выбор спиц в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель. Изготовление образцов вязания.

Раздел: Основы материаловедения

Основные теоретические сведения:

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы:

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Раздел: Основы машиноведения

Основные теоретические сведения:

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Настройка швейной машины.

Практические работы:

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Раздел: Конструирование и моделирование плечевых изделий с рукавом

Основные теоретические сведения:

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов одежды на основе цветовых контрастов.

Раздел: Технология изготовления плечевого изделия

Основные теоретические сведения:

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

8 КЛАСС

Введение -2 часа.

Основные теоретические сведения:

Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ, правилам поведения в кабинете, санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы:

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Раздел: Кулинария

Основные теоретические сведения:

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийности пищи.

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении домашней птицы. Первичная обработка домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями региона и желаниями учащихся. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования готовыми приборами. Аранжировка стола цветами.

Практические работы:

Расчёт калорийности блюд. Составление суточного меню. Первичная обработка домашней птицы. Приготовление блюда из домашней птицы. Сервировка стола. Оформление стола салфетками. Изготовление приглашений. Первичная обработка яблок и груш для домашней выпечки.

Раздел: Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка

Основные теоретические сведения:

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Цветовые контрасты. Организация рабочего места для ручного шитья. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.

Практические работы:

Зарисовка традиционных орнаментов, определение традиционного колорита и материалов для вышивки. Свободная вышивка по рисованному контуру. Вышивка картин, в выбранной технике, оформление работ в рамку. Изготовление паспорта.

Раздел: Основы материаловедения

Основные теоретические сведения:

Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Сравнительная характеристика свойств волокон. Символы ухода за текстильными изделиями.

Практические работы:

Изучение свойств тканей. Определение способа, стирки, влажно тепловых работ, в зависимости от свойства ткани. Работа с таблицами.

Раздел: Основы машиноведения

Основные теоретические сведения:

Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Неполадки в рабочей швейной машине. Образование челночного машинного стежка.

Практические работы:

Устранение неполадок в рабочей швейной машине. Установка челночного устройства.

Раздел: Конструирование и моделирование плечевых изделий с рукавом

Основные теоретические сведения:

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде. Моделирование плечевого изделия изменение длины изделия.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов одежды на основе цветовых контрастов.

Раздел: Технология изготовления плечевого изделия

Основные теоретические сведения:

Дублирование деталей. Соединение деталей с клеевой прокладкой.

Особенности раскладки выкройки на ткани в соответствии с выбранным рисунком. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей края. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы:

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали края. Обработка деталей края. Скалывание и сметывание деталей края. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Х. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

5 КЛАСС

Кулинария

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая

регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Предметные: Изучение основ физиологии питания чело века. Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах витаминов. Подготовка и презентация сообщения о последствиях для здоровья человека нехватки витаминов. Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи. Организация рабочего места. Подготовка кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств. Анализ требований к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Освоение безопасных приемов работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Знакомство с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнение эскиза интерьера кухни, столовой, кухни -столовой. Выполнение эскизов элементов декоративного оформления столовой Сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток различными способами. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Приготовление и оформление бутербродов. Подсушивание хлеба для бутербродов канпе в жарочном шкафу или тостере. Определение вкусовых сочетаний по вкусу и цвету продуктов в бутерброда ассорти на хлебе. Приготовление горячих напитков. Сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря Изучение способов определения свежести яиц. Приготовление блюда из яиц. Художественное оформление яиц к народным праздникам Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов. Выполнение сортировки, мойки, очистки, промывания овощей. Экономное расходование продуктов. Выполнение нарезки овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. Выполнение фигурной нарезки овощей для художественного оформления салатов. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов нарезки. Чтение технологической документации. Последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Приготовление салата из сырых овощей. Освоение безопасных приемов тепловой обработки овощей (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.). Приготовление гарниров и блюд из вареных овощей. Органолептическая оценка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид). Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц. Освоение безопасных приемов мытья посуды и кухонного инвентаря. Расчет калорийности приготовленных блюд. Формирование деловых уважительных культурных отношений со всеми членами бригады Механическая

обработка овощей, фруктов, ягод. Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, кореньев, зелени, лекарственных трав. Замораживание фруктов в домашнем холодильнике.

Рукоделие. Художественные ремесла

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения те, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск информации для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно- прикладном искусстве. Коллективное обсуждение творческих работ. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам. Определение регионального стиля вышивки по репродукциям и коллекциям. Определение общих изобразительных мотивов и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России. Разработка эскиза, вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Изготовление образцов счетных швов, вышивки по рисованному контуру. Подбор рисунков для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки. Перевод рисунка на ткань различными способами. Изготовление сувениров с применением различных техник вышивки Оформление салфеток в технике «узелковый батик»

Элементы материаловедения

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Изучение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Определение вида переплетения нитей в ткани. Исследование свойств долевой и уточной нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Оформление результатов исследований.

Элементы машиноведения:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Поиск информации об истории развития швейных машин. Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины.

Ручные работы:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие

трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Выполнение ручных и машинных стежков. Выполнение салфетки с помощью стежков.

Конструирование швейных изделий:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по за данным размерам. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая

регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Выполнение образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками. Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

Творческие проекты:

Личностные: Формирование мотивации и Изготовление подарка из текстильных материалов. Проведение праздника самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

6 КЛАСС

Кулинария

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Предметные: Изучение основ физиологии питания чело века. Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. Изучение состава экспресс лаборатории для определения качества пищевых продуктов Определение качества молока органолептическими и лабораторными методами. Кипячение и пастеризация молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов.

Приготовление творога из простокваши. Приготовление блюда из творога. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях

Выполнение механической обработки крупы. Экспериментальное определение оптимального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Выбор оптимальных режимов работы электронагревательных приборов.

Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий. Приготовление и оформление блюд из крупы и макаронных изделий. Определение консистенции блюда. Соблюдение безопасных приемов труда с горячими жидкостями, определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы.

Планирование последовательности технологических операций. Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка чешуйчатой рыбы.

Освоение безопасных приемов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Выполнение сервировок стола к обеду, ужину. Выполнение сервировки на различных видах праздничного стола (по приборам).

Расчет количества и состава продуктов для похода. Контроль качества природной

воды. Подготовка природной воды к употреблению. Приготовление пищи в походных условиях.

Соблюдение мер противопожарной безопасности и бережного отношения к природе

Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Засолка огурцов и томатов. Квашение капусты.

Элементы Материаловедение.

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Изучение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Оформление результатов исследований.

Машиноведение:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Поиск информации об истории развития швейных машин. Изучение

устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленной краеобметочной машине. Выполнение безопасных приемов труда.

Конструирование и моделирование швейного изделия:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Анализ особенностей фигуры человека раз личных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.

Технология изготовления швейного изделия.

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и

ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

Рукоделие. Художественные ремесла.

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Изучение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнаментов на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Рациональное использование отходов. Изготовление шаблонов из картона или плотной

бумаги. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Построение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Организация рабочего места. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блестки. Художественная вышивка блузки бисером и блестками. Организация выставки, обсуждение лучших работ.

Творческие проекты.

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

7 КЛАСС

Кулинария

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации учебной деятельности, экологического мышления. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Предметные: Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Изучение состава экспресс лаборатории для определения качества пищевых продуктов. Анализ рецептуры и кулинарного использования различных видов теста. Механическая обработка муки. Приготовление теста и начинки для пельменей или вареников. Приготовление вареников с начинкой. Приготовление теста для блинов. Выпечка блинов. Приготовление дрожжевого безопарного теста и начинок. Раскатка теста и формование изделий. Художественное оформление верхней части пирога. Выпечка изделий из дрожжевого теста. Приготовление пресного слоеного теста. Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста. Приготовление песочного теста. Выпечка изделий из песочного теста. Сервировка стола и дегустация готовых блюд. Составление рецептурного альбома блюд из теста. Определение доброкачественности фруктов и ягод по внешнему виду. Поиск рецептов приготовления десерта без сахара. Механическая обработка фруктов и ягод. Приготовление мусса или желе. Подбор посуды для приготовления блюд из кислых ягод. Приготовление компота или киселя. Соблюдение безопасных приемов труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным оборудованием, с горячими жидкостями, с электроприборами. Оформление десертных блюд.

Элементы материаловедения:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы

Предметные: Изучение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов исследований.

Элементы машиноведения:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления. **Метапредметные:** Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленной краеобметочной машине. Выполнение безопасных приемов труда

Конструирование и моделирование

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Анализ особенностей фигуры человека раз личных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Построение чертежей воротников, одно шовного и двухшовного рукавов в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения).

Технология изготовления швейных изделий:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Выбор вида художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использование зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.

Рукоделие:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая

регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод. Поиск информации о старинных рукоделиях. Изготовление образцов плетения с применением различных узлов. Выполнение эскиза изделия для плетения.

Технология ведения дома:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Разработка эскиза приусадебного участка с декоративными растениями.

Творческие проекты:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

8 КЛАСС

Кулинария:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Предметные: Изучение основ физиологии питания чело века Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Приготовление блюда из домашней птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Соблюдение безопасных приемов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчет калорийности приготовленных блюд. Приготовление борща. Приготовление щей с картофелем Сервировка стола. Сервировка стола к обеду. Столовые приборы. Оформление стола. Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола салфетками Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Конструирование и моделирование:

Личностные: Формирование мотивации и само мотивации учебной деятельности, экологического мышления. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Предметные: Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения).

Технология изготовления швейных изделий:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда.

Рукоделие:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Знакомство с историей валяния. Организация рабочего места. Выполнение эскиза изделия. Изготовление изделия в технике валяния.

Технология ведения дома:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. Построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Подбор строительно отделочных материалов по каталогам. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

Творческие проекты:

Личностные: Формирование мотивации, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные: Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы, прогнозировать. построение цепи рассуждений, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Предметные: Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия.

Жизненные компетенции:

В стандарте для детей с ОВЗ названы следующие компоненты жизненных компетенций, которые оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

- насушно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

XI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <p>Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая). 2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая). 3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква).
2	Печатные пособия	<p><i>Стенды и плакаты по т/б</i></p> <p><i>Таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами

- Первичная обработка овощей
 - Приготовление бутербродов
 - Приготовление блюд из яиц
 - Напитки (чай, какао, кофе)
 - Правильная посадка
 - Машинная игла и моталка
 - Техника безопасности при работе ручными инструментами
 - Швейная машина типа ПМЗ
 - Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
 - Раскрой швейных изделий (раскладка)
 - Машинные швы
 - Обработка фартука
 - Приводные устройства
 - Ручные стежки и строчки
 - Разработка моделей фартуков
 - Заправка ниток в швейную машину
- Инструкционные (технологические) карты***
- ИК-1 – Как правильно снять мерки
- ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные)
- ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз»
- ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком
- ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки)
- ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей
- ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой
- ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике
- ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в

		<p>лоскутной технике</p> <p>ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником</p> <p>ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою</p> <p>ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука</p> <p>ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука</p> <p>ИК 6-7 – Обработка нагрудника</p> <p>ИК 6-8 – Обработка пояса</p> <p>ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p>Памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом <p>Карточки – задания</p> <p>КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов</p> <p>КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p>Демонстрационные карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты - Оформление и подача первых блюд - Интерьер кухни <p>Перфокарты</p> <p>П-1 – Выполнение ручных работ</p> <p>П-2 – Выполнение машинных работ</p> <p>П-3 – Влажно-тепловая обработка</p> <p>П-8 – Свойства тканей (словарная работа)</p>
3	Компьютерные и коммуникативные	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды;

	<p>средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Пэчворк; • Построение узоров в лоскутной пластике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: • Вышивка. Свободные вышивальные швы. <p><i>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</i></p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	экран, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	<p>Видеофильмы по основным разделам и темам программы</p> <p>Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы</p>
6	Учебно-практическое и	Набор ручных инструментов и приспособлений

	учебно-лабораторное оборудование	<p>Виды швов, вышивок, орнаментов</p> <p>Комплект оборудования и приспособлений для ВТО</p>
7	Натуральные объекты	<p>Коллекции текстильных волокон</p> <p>Коллекции текстильных материалов</p> <p>Аптечка первой мед. Помощи</p> <p>Набор круп</p> <p>Макеты, шаблоны:</p> <p>М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола</p> <p>М 5-2 – Рамка для ткачества</p> <p>М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий</p> <p>М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования</p> <p>М 6-2 – Макет шва</p>
8	Оборудование кабинета (мастерской)	<p>Парты ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол учительский</p> <p>Стол демонстрационный</p> <p>Машины швейные</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Манекен учебный</p> <p>Стенды с выставкой ученических работ</p> <p>Секционные шкафы</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова).
3. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).
1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(в соответствии с приложением 1,2 Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом МОиН РФ № 336 от 30 марта 2016 г «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»)

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе кабинета кулинарии и мастерских по обработке ткани или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42В.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, на практических занятиях со школьниками можно готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, коллекции, наборы заготовок из различных материалов и др.