

Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область
Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
п.г.т. Излучинск улица Савкинская,29

Рассмотрено
на педагогическом совете:
Протокол №1
«27» августа 2014 г.

Утверждено:
Директор КОУ
«Излучинская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Н.Н.Брусенцева
«27» августа 2014 г.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
по предмету
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ
(пятый -девятый классы)**

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

по предмету

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ**

(пятый - девятый классы)

(индивидуальные занятия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих детей определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Одним из основных направлений коррекционно–развивающей работы является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, что является важным условием наиболее полноценного развития личности, овладения обучающимися коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно –коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при обязательном постоянном использовании электроакустической аппаратуры различных типов: на уроках и фронтальных занятиях,на индивидуальных занятиях –стационарной аппаратурой индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами.

Учитывается важность соответствия режима звукоусиления состоянию слуха каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям, что находится под систематическим контролем сурдопедагогов: режим работы проверяется с помощью специальных педагогических методик, его уточнение осуществляется совместно с врачом –сурдологом.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно -кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое

проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и ее внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В процессе специального обучения восприятию и воспроизведению устной речи проводится работа, направленная на активизацию устной коммуникации учеников при широком использовании диалогов.

Одним из важных условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной работы в ходе всего образовательно - коррекционного процесса и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки (при использовании средств электроакустической коррекции) создает у обучающихся принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Формирование и развитие у глухого ребенка слухоречевой системы основывается как на активном функционировании вновь создаваемой системы слухового восприятия, так и на семантической интерпретации поступающей речевой информации. При этом совершенствуется функциональная взаимозависимость между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражениями, возникающими при восприятии и воспроизведении глухими речи.

В едином педагогическом процессе целенаправленно соединяется специальная работы по формированию у глухих школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия речи и достаточно внятного, естественного произношения, развития самостоятельного моделирования высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятностного прогнозирования речевой информации, ее переработке на основе речевого и внеречевого контекста, личностных качеств, необходимых учащимся для активной устной коммуникации.

Целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется с учетом задач развития у глухих детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий при реализации в образовательно-коррекционном процессе принципа преемственности.

В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формирования принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане в предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» представлен единый блок обязательных специальных(коррекционных) занятий: развитие слухового восприятия и формирование произношения, в форме индивидуальных занятий.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию слухового восприятия, половина времени –на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Цель и задачи специального (коррекционного) предмета

Цель – формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий – воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному

овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Развитие слухового восприятия

Задачу работы составляет развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих школьников, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи. Важно, чтобы фразы и слова, которые школьники учатся различать, опознавать, распознавать на слух, постепенно входили в их активный словарь. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, необходимость его использования для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время, а также его знакомого детям. В начале обучения отбор речевого материала осуществляется с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч -ручка –карандаш). Начиная с первого года обучения, дети учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Работа по развитию речевого слуха прежде всего предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов). Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми. Для этого уровень слухо-зрительного восприятия речи и владения ее произносительной стороной должен быть достаточно сформирован.

Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо-зрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому.

Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух, исключая зрение. Упражнения по восприятию речевого материала на слух проводятся на протяжении всех лет обучения в ходе учебно-воспитательного процесса, включая все уроки по общеобразовательным предметам, индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия, занятия в слуховом кабинете и во внеклассное время. Эти упражнения органически входят в содержание уроков, занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. На фронтальных занятиях основным способом восприятия речи учащимися является слухозрительный.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизительно или точно. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в

контексте, но и вне его. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание. Кроме того, начиная с I класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся и в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Развитие речевого слуха данной программы включает период активного пользования индивидуальным слуховым л и паратом (V—IX классы).

Период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом

Особое значение на этом этапе придается обучению учащихся воспринимать слухозрительно и на слух всё более увеличивающиеся по объему тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. На уроках и фронтальных занятиях важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики по каждому из предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определенный речевой материал и произносить, либо читать его, реализуя сформированные речевые навыки. На индивидуальных занятиях совершенствуются навыки слухозрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

В тексте программы встречаются термины (отчасти условные), раскрывающие особенности работы по развитию речевого слуха у глухих школьников.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- *слуховой словарь* — это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- *речевой материал, знакомый по звучанию*, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- *речевой материал, незнакомый по звучанию*, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- *различение*- восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию;
- *опознавание*- восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- *распознавание*— восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

V КЛАСС

Умение:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

I полугодие

Мой класс

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

Спорт

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

II полугодие

В гостях

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
— Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом.
Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
— Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю
в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.
— А это наш новогодний подарок.
— Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут!
Скорее проходите, садитесь за стол.
— С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!
Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими
мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания
здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь
поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

Будем знакомы

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы
еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились.
Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с
тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы,
воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом
году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу,
в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен.
Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с
тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время
путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости?
Нет новостей.

Примерный текст:

— Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
— Очень приятно. Дмитрий.
— Вы едете отдыхать?
— Да. Хочу попутешествовать по горам.
— А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на
море!
— Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно,
неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь,
согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя
видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать,
попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую,
посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак,
консервы.

VI КЛАСС

Умение:

воспринимать речевой материал слухозрительно и на слух.

Родина

Примерный текст:

— Наша страна очень большая.
— Можно я покажу нашу страну на карте?

— Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу, школьники Владивостока возвращаются домой.

— Ого! Вот это да!

— Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер.

— Ой, какая наша страна огромная!

— А столица нашей Родины — Москва!

Задания по тексту:

Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу...).

Скажи ..., чтобы он(-а) показал(-а) на карте

Наша страна большая или небольшая?

Напиши: *Наша Родина очень велика.*

Продолжи: *Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке...*

Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ... ? В каких городах нашей страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой..) город (городок...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

Спорт

Примерный текст:

— Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

— Вова.

— А как фамилия?

— Петров.

— А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься?

— В секции по футболу.

— Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трех до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.

— Спасибо. Я обязательно приду.

— Не опаздывай.

— Я приду вовремя.

Задания по тексту.

В какую секцию записался Вова? Почему он записался в секцию по футболу? Когда тренировка секции по футболу? Сколько раз в неделю у Вовы тренировки? О чем предупредил Вову тренер?

Словарь: тренер, секция, футбол (хоккей...), тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировки (по вторникам, с трех до пяти), занятия в секции, приду вовремя.

Общение в школе и дома

Рад тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Все по-старому (по-прежнему, без изменений). Путешествие — лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет Я хочу с тобой посоветоваться. Посоветуйся с Спасибо за совет. Нужно все приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). .. можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

II полугодие

Здоровье

Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство (когда будет это / лекарство). Не огорчайся. Ты (..) огорчился? Скажи ..., чтобы он не огорчился. Не расстраивайся. Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Узнай в аптеке, есть ли у них ... Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон). Спроси у ..., помогает ли ему это лекарство. Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у ..., какой у него рост. Попроси измерить твой рост. Ты знаешь свой вес? Какой твой вес? Узнай свой вес. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя (...) нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

Примерные тексты:

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, как же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное ей лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

— У вас есть это лекарство?

— Сейчас нет.

— Как же мне быть?

Не огорчайтесь. Приходите завтра. Мы должны его получить.

— Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Задания по тексту:

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему успокоилась?

Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин (цитрамон...), какой вес (рост...), поправиться, похудеть.

Отдых

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнешь. Переоденься. Скажи чтобы он переоделся. Пойдем на пляж.

Примерный текст:

— Наконец мы на месте!

— Да. Я так рада. Тепло, солнышко.

— Главное — это море.

— Сейчас переоденемся и пойдем на пляж.

Задания по тексту:

Куда приехали ... и ... ? Какая погода? А у нас? А ты куда поедешь отдыхать?

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся (не переоделся).

VII КЛАСС

Умения:

- воспринимать слухо-зрительно и на слух тексты объемом до 35 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал по пройденным темам.

1 полугодие

Времена года

Воспринимать на слух фразы типа: *Какое время года ты любишь больше всего? Назови периоды осени (весны). Перелётные птицы – это птицы, которые улетают в тёплые края. и т.п.*

Примерный текст: «Природа осенью»

О животных

Воспринимать на слух фразы типа: *Назови животных, которые обитают в нашем крае. У тебя дома есть какое-нибудь животное? Как нужно заботиться о животных? и т.п.*

Примерные текст: «Кукушка»

II полугодие

Общение

Воспринимать на слух фразы типа: *У тебя много друзей? Как ты общаешься со своими друзьями? Какие вежливые слова ты знаешь? Набери сообщение о поздравлении с праздником.*

Примерные тексты: «В парикмахерской», «В магазине»

Человеческие качества

Воспринимать на слух фразы типа: *Доброта, честность, смелость – это хорошие человеческие качества. Назови плохие человеческие качества. Добрые слова дороже богатства. и т.п.?*

Примерный текст: «Нападение на улице»

Из жизни замечательных людей

Воспринимать на слух фразы типа: *Александр Пушкин – великий русский поэт. Каких писателей ты знаешь ещё? Какие сказки, стихи Пушкина ты читал?*

Примерные текст: «А.С.Пушкин»

VIII КЛАСС

Умения:

- воспринимать слухо-зрительно и на слух тексты объемом до 40 слов.
- Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста.
- Различать и опознавать на слух речевой материал по пройденным темам.

1 полугодие

Природные явления

Воспринимать на слух фразы типа: *Какие природные явления ты знаешь? Сегодня по прогнозу погоды обещают сильный ураган. Какие необычные природные явления происходят осенью (зимой)? Объясни выражение «грибной дождь», «проливной дождь» и т.п.*

Примерный текст: «Летний дождь»

Человеческие качества

Воспринимать на слух фразы типа: *Как ты понимаешь выражение «эгоистичный человек», «великодушный человек»? Как выражают благодарность? Подбери синонимы к слову....*

Примерный текст: «Смелость»

О животных

Воспринимать на слух фразы типа: *Какие передачи о животных ты смотришь по телевизору? Ты посещаешь выставки животных? Объясни выражение «Собака - друг человека».*

Примерный текст: «Акула»

II полугодие

Праздники

Воспринимать на слух фразы типа: *Какие народные праздники отмечали на Руси? Как ты понимаешь пословицу: «Делу время - потехе час»?*

Примерный текст: «Масленица»

Великая Отечественная война

Воспринимать на слух фразы типа: *Когда началась Великая Отечественная война? Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Назови города-герои. Какие фильмы о Великой Отечественной войне ты смотрел?*

Примерный текст: «Блокада Ленинграда»

Путешествие по странам

Воспринимать на слух фразы типа: *Россия - многонациональная страна.? Какие достопримечательности ты видел в ...? Какие памятники есть в нашем городе?*

Примерные тексты: «Нижевартовск»

IX КЛАСС

Умения:

- воспринимать слухо-зрительно и на слух тексты объемом до 45 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал по пройденным темам.

I полугодие

Явления природы

Воспринимать на слух фразы типа: *Какие природные явления ты знаешь? Какие необычные природные явления произошли в мире)? Объясни выражение «хрустальное царство».*

Примерный текст: «Ледяной дождь»

Здоровый образ жизни

Воспринимать на слух фразы типа: *Какое влияние на организм оказывают вредные привычки? Нужно вести здоровый образ жизни. Объясни выражение «влияние на организм», «последствия», «образ жизни», «вредные привычки», «здоровое питание». Объясни пословицу «В здоровом теле – здоровый дух» и т.п.*

Примерный текст: «Влияние алкоголя на организм человека»

II полугодие

Общение

Воспринимать на слух фразы типа: *«Что вас беспокоит? В назначенное время вы должны...» А что мне для этого необходимо? Позвольте у вас узнать... Уделите мне ещё минуту... Объясни, что такое: «медицинская карта, страховой медицинский полис»*

Примерный диалог: «В поликлинике»

Времена года

Воспринимать на слух фразы типа: *Зелёные насаждения очищают воздух — береги их. Какое значение имеют растения в жизни людей? Как ты понимаешь выражение: «природа украшает нашу жизнь».*

Примерный текст: «Апрельские грибы»

О животных Воспринимать на слух фразы типа: *Как ты понимаешь «взаимопомощь», «бросились на помощь». Ты был в дельфинарии? О каких животных читал? Расскажи о своём любимом животном.*

Примерный текст: «Дельфины»

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полное отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и аудио-визуальные приборы.

V КЛАСС

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы; согласных м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п', м' — б', н' — т', н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф', б' — п' (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное о как а; оглушение звонких согласных н конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца* два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

К концу V класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);

- знать и соблюдать орфоэпические правила; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

VI – IX КЛАССЫ

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных а — о, а — э, и — э, и — у, и — ы; согласных м — б, м — п, и — д, н — т, м' — б', м' — п', н' — д', н' — т'; с — ш, з — ж, ц — ч; ф — в, п — б, т — д (и других звонких и глухих согласных); ф — ф', в — в', с — с' (и других твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

К концу IX класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, реализуя умения воспроизведения звукового состава произносить фразы слитно, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения