

Ханты-Мансийский автономный округ  
Тюменская область  
Нижневартовский район  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
**КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**  
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

---

Рассмотрено:  
на заседании МС  
« 02 » сентября 2016 г

Утверждаю:  
ВрИО директора  
КОУ «Излучинская школа-интернат»  
*Л.М.Муртазина*  
« 02 » сентября 2016 г



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
глухих обучающихся  
по предмету «Математика»  
1 дополнительный – 5\* классы  
Срок реализации 5 лет**

2016 год

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного – 5\* классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) от 22 декабря 2015 г. №4/15;
4. Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
5. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью КОУ «Излучинская школа-интернат».

АООП НОО предназначена для глухих детей получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. На основе АООП НОО глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1–5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1–5 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе данного варианта АООП. Реализация АООП обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет

им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

### ***Цели учебного предмета***

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника - формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

### ***Особые образовательные потребности глухих обучающихся***

Только удовлетворяя *особые образовательные потребности глухого ребенка*, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования, это

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;
- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их всестороннего развития, социальной адаптации; развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- развитие умения вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации

собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

### ***Коррекционная направленность курса «Математика»***

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает организацию учебного процесса в различной форме:

- проведение традиционных уроков,
- уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий)

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» составляет обязательную часть учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат».

Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предметов образовательной области «Математика и информатика» в начальной школе выделяется **808** учебных часов.

При 5-дневной учебной неделе отведено по 4 часа в неделю:

в 1дополнительном классе - 132 часа в учебном году (33 учебные недели)

в 1 классе –132 часа в учебном году (33 учебные недели)

во 2,3,4,5 классах – по 136 часов в учебном году (34 учебные недели)

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

##### *Личностные результаты*

- Готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.
- Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);
- Умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.
- Уважительное отношение к мнению собеседника.
- Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.

- Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
- Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.
- Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.
- Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Решать проблемы поискового и творческого характера;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей.
- Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- Выполнять под руководством учителя действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.
- Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

## **Коммуникативные УУД:**

### ***Обучающиеся научатся:***

- Слушать и понимать речь других.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Активно использовать доступные (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий.
- Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Построению логичных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

### **Предметные результаты изучения курса «Математика»**

К концу обучения в начальной школе, глухие учащиеся должны:

- овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- уметь применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладеют способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- иметь пространственные и количественные представления, усвоить «житейские понятия» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- овладеть слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### *Жизненные компетенции*

**Математика – знание математики и применение математических знаний:**

1. Овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).

3. Развитие у глухих обучающихся способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Математика»**

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;

- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10.000;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;
- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

### ***Числа и величины***

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### ***Арифметические действия***

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### ***Пространственные отношения.***

#### ***Геометрические фигуры***

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ***Геометрические величины***

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### ***Работа с информацией.***

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

### *Содержание курса «Математика» в 1 дополнительном классе*

#### **Числа от 1 до 5**

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду.

Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел.

Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5

Сравнение групп предметов по их количеству.

Счет прямой и обратный в пределах пяти.

**Временные понятия:** вчера, сегодня.

Работа с календарем.

#### **Числа от 1 до 5 (продолжение)**

Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.

Количественный и порядковый счет.

Состав чисел от 2 до 5

#### **Сложение и вычитание в пределах 5**

Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.

Знаки: «+», - «-», «=». Запись примеров.

Задачи в одно действие, решаемые сложением

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.



Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера)

### **Числа от 1 до 10**

Название и последовательность чисел в пределах 10.

Чтение и запись чисел от 6 до 10.

Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0.

Число 0.

Сравнение чисел.

Состав чисел 2-10.

Количественный и порядковый счет по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание единицы.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка.

Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера)

### **Числа от 1 до 10** (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах десятка

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание числа по частям.

Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10: на нахождение суммы; на нахождение остатка.

**Временные понятия:** вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Названия месяцев.

Геометрический материал:

квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

**Содержание курса «Математика» в 1 классе**

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

### **Числа и величины**

Пространственные отношения.

Временные отношения.

Отношения «столько же, больше, меньше».

Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов.

Длина отрезка. Сантиметр. Дециметр. Соотношение между ними.

### **Геометрические фигуры**

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Килограмм, литр.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### *Содержание курса «Математика» во 2 класс*

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $35+5, 35-30, 35-5$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка.

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

#### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Устные вычисления)**

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36+2, 36+20, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8$ . Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

#### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида:  $45+23, 57-26$ . Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.** Сложение и вычитание вида:  $37+48, 37+53, 87+13, 32+8, 40-8, 50-24, 52-24$ .

## Содержание курса «Математика» в 3 классе

### Числа от 1 до 100.

#### Сложение и вычитание

Повторение изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение задач, уравнений и выражений. Порядок арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок.

#### Умножение и деление

*Конкретный смысл действия умножение.* Умножение. Связь умножение со сложением. Знаки действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приём умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника.

*Конкретный смысл действия деление.* Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действие *деление*.

#### Табличное умножение и деление

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

#### Сложение и вычитание (продолжение)

*Повторение изученного.* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (продолжение)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в

несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур на площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и 0. Деление вида,  $a : a$ ,  $0 : a$  при,  $a$  неравному 0.

**Повторение - 6 ч.**

### **Содержание курса «Математика» в 4 класс**

**Числа от 1 до 100.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)**

*Повторение изученного.*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;

Чётные и нечётные числа.

Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Таблица Пифагора.

### **Содержание курса «Математика» 5 класс**

### **Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел

Умножение трёхзначного числа на однозначное

Свойства умножения

Алгоритм письменного деления

Приёмы письменного деления.

Диаграммы

### **Числа, которые больше 1000**

#### **Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел

Разрядные слагаемые

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Класс миллионов. Класс миллиардов

#### **Величины**

Единицы длины. Километр

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр

Таблица единиц площади

Измерение площади с помощью палетки

Единицы массы. Тонна, центнер

Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда

Век. Таблица единиц времени.

### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Нахождение нескольких долей целого

Сложение и вычитание величин

Задачи-расчёты

### **Умножение и деление**

Свойства умножения

Письменные приёмы умножения

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Нахождение неизвестного множителя. Неизвестного делимого, неизвестного делителя

Деление с числами 0 и 1

Письменные приёмы деления

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме

Письменные приёмы деления. Решение задач

Умножение и деление на однозначное число

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Решение задач на движение

Умножение числа на произведение

Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями

Перестановка и группировка множителей

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10,100,1000  
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  
Умножение числа на сумму.  
Письменное умножение на двухзначное число  
Письменное умножение на трёхзначное число.  
Письменное деление на двухзначное число  
Письменное деление с остатком на двузначное число  
Алгоритм письменного деления на двузначное число  
Письменное деление на двузначное число  
Письменное деление на трёхзначное число  
Деление с остатком  
Деление на трёхзначное число.  
**Итоговое повторение.**  
Нумерация  
Выражения и уравнения  
Арифметические действия: сложение и вычитание  
Арифметические действия: умножение и деление  
Правила о порядке выполнения действий  
Величины  
Геометрические фигуры

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 дополнительный класс

| № п/п | Содержание      | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--------------|
| 1.    | Числа от 1 до 5 | 36ч.         |



|    |                                   |      |
|----|-----------------------------------|------|
|    |                                   |      |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 5 | 28ч. |
| 3. | Числа от 1 до 10.                 | 68ч. |

### 1 класс

| № п/п | Содержание                             | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 23ч.         |
| 2.    | Числа и величины.                      | 11ч.         |
| 3.    | Геометрические фигуры.                 | 4ч.          |
| 4.    | Сложение и вычитание.                  | 86ч.         |
| 5.    | Числа от 1 до 20. Нумерация.           | 8ч.          |

### 2 класс

| № п/п | Содержание  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                     | 29ч.         |
| 2.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                          | 26ч.         |
| 3.    | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100<br>(Устные вычисления)     | 39ч.         |
| 4.    | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100<br>(Письменные вычисления) | 42ч.         |

### 3 класс

| № п/п | Содержание                               | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 14ч.         |
| 2.    | Умножение и деление.                     | 27ч.         |
| 3.    | Табличное умножение и деление.           | 18ч.         |
| 4.    | Сложение и вычитание(продолжение)        | 5ч.          |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 5. | Табличное умножение и деление(продолжение) | 66ч. |
| 6. | Повторение.                                | 6ч.  |

#### 4 класс

| № п/п | Содержание                         | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|--------------|
| 1.    | Сложение и вычитание (продолжение) | 52ч.         |
| 2.    | Табличное умножение и деление      | 84ч.         |

#### 5класс

| № п/п | Содержание                             | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000. Нумерация.         | 14ч.         |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12ч.         |
| 3.    | Величины.                              | 11ч.         |
| 4.    | Сложение и вычитание.                  | 12 ч.        |
| 5.    | Умножение и деление.                   | 78ч.         |
| 6.    | Повторение.                            | 9ч.          |

### VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 1 дополнительном классе**

***К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающиеся должны знать/понимать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- таблицу сложения однозначных чисел ( $a+1$ ;  $a+2$ ;  $a+3$ ) и соответствующие случаи вычитания;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- знать понятия: больше, меньше, одинаковые.
- знать временные понятия: последовательность дней недели, их количество.

***Должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- находить сумму и разность чисел в пределах 10 (устно, письменно);
- решать задачи в 1 действие на нахождение суммы 2 слагаемых, на нахождение остатка.
- чертить отрезок

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 1 классе**

***К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны знать/понимать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел ( $a+1$ ;  $a+2$ ;  $a+3$ ) в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- знать понятия: больше, меньше, одинаковые.
- знать временные понятия: последовательность дней недели, их количество.

***Должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- находить сумму и разность чисел в пределах 20 (устно, письменно);
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

***Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения во 2 классе***

***К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их размен.

***Использовать*** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

***Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 3 классе***

***К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать:***

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения чисел в пределах 100;
- таблицу умножения и деления;
- случаи умножения на 1 и на 0;
- название чисел при умножении и делении.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом и без через разрядную единицу;
- решать примеры на умножение и деление;
- решать простейшие уравнения;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- решать простые типовые задачи; задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого; задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; задачи на деление на равные части;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
- определять время по часам;
- заданную сумму денег и производить их обмен.

***Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 4 классе***

***к концу обучения в 4 классе обучающиеся должны знать/понимать:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 5 классе**

***К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны знать/понимать:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия;
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - г$ ,  $б : 2$ ;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника (квадрата); строить заданный отрезок;
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины их сторон;
- выполнять арифметические действия с величинами; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

***К концу обучения в 5 классе ученик получит возможность научиться:***

- выделять признаки и свойства объектов;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности



## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

### *1 дополнительный, первый классы*

Проверка знаний и умений учащихся по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных работ.

#### Оценка устных ответов

Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера (решение примеров, вычисление числового значения выражений и т.д.), решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными и разного характера. В том случае, когда все задания однородного характера, (например, задания вычислительного характера или две задачи) они оцениваются как одно задание. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача, то отдельно оценивается задача и остальные задания. По результатам всего опроса выставляется общая оценка.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «**у**» (**усвоил**) ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания (дает правильные и грамматически верно оформленные ответы; производит вычисления правильно и достаточно быстро; при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос, сформулировать ответ на вопрос задачи; при выполнении практических работ по измерению и черчению умеет правильно использовать измерительные чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения), при этом допускает 1-2 негрубые ошибки, которые легко исправляются при незначительной помощи учителя;
- оценка «**ч/у**» (**частично усвоил**) ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя;
- оценка «**н/у**» (**не усвоил**) ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

### Оценка письменных работ

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, примеры, вычисления значений выражений, учитель пользуется следующими нормами:

- оценка «у» (**усвоил**) ставится, если правильно выполнены все задания, или допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении);
- оценка «ч/у» (**частично усвоил**) ставится, если допущено 3-4 ошибки;
- оценка «н/у» (**не усвоил**) ставится, если допущено более 4-х ошибок.

### *Второй-пятый классы.*

Проверка знаний и умений учащихся с нарушенным слухом по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных работ.

### Оценка устных ответов.

Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера (решение примеров, уравнений, вычисление числового значения выражений и т.д.), решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными и разного характера. В том случае, когда все задания однородного характера, (например, задания вычислительного характера или две задачи) они оцениваются как одно задание. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача, то отдельно оценивается задача и остальные задания. По результатам всего опроса выставляется общая оценка.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» (**отлично**) ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания (дает правильные и грамматически верно оформленные ответы; производит вычисления правильно и достаточно быстро; при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос, сформулировать ответ на вопрос задачи; при выполнении практических работ по измерению и черчению умеет правильно использовать измерительные чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения);
- оценка «4» (**хорошо**) ставится, если ответ в основном соответствует требованиям установленным для оценки «5», но

ученик допускает 1-2 (из них не более одной грубой), которые легко исправляет при незначительной помощи учителя;

- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если ученик допускает при выполнении заданий две-четыре ошибки (из них не более двух грубых), которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

#### Оценка письменных работ

Письменные контрольные работы (текущие или итоговые) могут быть однородными (т.е. состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

- оценка «5» (**отлично**) ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи или схемы;
- оценка «4» (**хорошо**) ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены одна-две ошибки (из них не более одной грубой) в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т.д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях ;
- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены две-четыре ошибки (из них не более двух грубых). Оценка «3» ставится также в том случае, если одна задача решена правильно, а в другой - ошибки в ходе решения;
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

- оценка «5» (**отлично**) ставится, если правильно выполнены все задания;
- оценка «4» (**хорошо**) ставится, если допущены одна-две ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении);
- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если допущены три-четыре ошибки;
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если допущено более четырех ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и за остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работу. При этом принимается во внимание следующее:

- если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу;
- если оценки задачи и остальной части работы разнятся на один балл, то выставляется низшая оценка;
- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», то за работу может быть выставлена оценка «4»;
- если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» и если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

### **VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №п/п | Книгопечатная продукция  |
|------|--|
| 1.   | <p><u>Учебники.</u><br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.<br/> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p><u>Рабочие тетради.</u><br/> Моро М.И. Математика. Рабочие тетради: 1 класс: В 2-х частях.<br/> Моро М.И. Математика. Рабочие тетради: 2 класс: В 2-х частях.<br/> Моро М.И. Математика. Рабочие тетради: 3класс: В 2-х частях.<br/> Моро М.И. Математика. Рабочие тетради: 4 класс: В 2-х частях.<br/> <i>Волкова С.И.</i> Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение<br/> Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО</p> |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>С.И.Волкова «Контрольные работы 1-4 классы», М.- «Просвещение».</p> <p>Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», М.- Просвещение.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.</p>   |
| 2. | <b>Демонстрационные пособия.</b>   |
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.</li> <li>2) Наглядные пособия для изучения состава чисел.</li> <li>3) Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления( размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор треугольников, мерки).</li> <li>4) Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин(длины, площади, периметра).</li> <li>5) Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.</li> <li>6) Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.</li> </ol> |
| 3. | <b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>   |
|    | <p>Метр демонстрационный.</p> <p>Транспортыр классный пластмассовый.</p> <p>Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).</p> <p>Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).</p> <p>Циркуль классный пластмассовый. Часовой циферблат.</p>   |
| 4. | <b>Игры.</b>   |
|    | Настольные развивающие игры .  |
| 5. | <b>Технические средства.</b>   |
|    | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат.   |
| 6. | <b>Звукоусиливающая аппаратура.</b>  |
|    | Аудиокласс "РАЛЭТ – 8» на 6 мест   |