

Ханты-Мансийский автономный округ  
Тюменская область  
Нижневартовский район  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
**КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**  
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

---

Рассмотрено:  
на заседании МС  
« 02 » сентября 2016 г

Утверждаю:  
ВрИО директора  
КОУ «Излучинская школа-интернат»  
*Л.М.Муртазина*  
« 02 » сентября 2016 г



**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
глухих обучающихся  
по предмету «Предметно – практическое  
обучение»  
1 дополнительный – 4 класс  
Срок реализации 5 лет**

2016 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по предмету «Предметно-практическое обучение» для обучающихся 1 дополнительного - 4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) от 22 декабря 2015 г. №4/15;
4. Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
5. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью КОУ «Излучинская школа-интернат»

Специальный интегративный коррекционный учебный предмет «Предметно-практическое обучение» относится к предметной области «Филология (Язык и речевая практика)», где занимает особое место занимает и сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

## **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Основные цели начального обучения ППО:***

Целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих детей, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

## **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ***ряд задач***, решение которых направлено на:

- формирование житейских понятий обучающихся,
- развитие их мышления глухих школьников,
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах,
- совершенствование предметно - практической деятельности,
- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе,
- целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

Именно удовлетворение *особых образовательных потребностей глухого ребенка*, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования, это:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;
- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их всестороннего развития, социальной адаптации; развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- развитие умения вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации

- собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УСЛОВИЙ**

Специальные условия организации процесса воспитания и обучения детей с нарушенным слухом:

Использование звукоусиливающей аппаратуры - слуховые аппараты.

Обеспечение полисенсорной основы обучения детей. В связи с этим в учебный процесс включена работа по развитию навыка чтения с губ (с опорой на зрительную и слухозрительную основу с привлечением тактильно-вибрационной чувствительности). Некоторые из вибраций, возникающих при произнесении слов, улавливаются глухим ребенком при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту, при использовании специальных технических средств. Вибрационные ощущения помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением.

Одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы, используется письменная речь (таблички), дактилология.

Педагоги используют и невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки-символы, технологию мнемотехники.

Два важных и связанных между собой условия - это слухоречевая среда и предметно-практическое обучение.

Создание слухоречевой среды является одним из основных компонентов коммуникативно-деятельностной системы обучения языку неслышащих детей. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, организацию речевого общения с ним независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих. В создании этой среды участвуют, прежде всего педагоги, сотрудники учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

***Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:***

- формирование у детей потребности в речевом общении;
- побуждение детей к активному применению речи;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- контроль за речью детей со стороны взрослых,
- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Речь взрослых должна соответствовать нормам литературного языка, быть интонированной, иметь нормальный темп и громкость. Специальным условием формирования речи детей с недостатками слуха является использование фонетической ритмики – как системы двигательных упражнений (корпуса, головы, рук, ног) в сочетании с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение (ППО)»** на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В

ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно – практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и т.д. в процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования.

### **Речевая деятельность**

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

### **Житейские понятия**

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

### **Познавательная деятельность**

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;  
Развитие восприятия, мышления, памяти воображения;  
Формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

Развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.

Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

### ***Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.***

- Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).
- Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
- Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.



- Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.
- Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).
- Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

— Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

## **Воспитание и социокультурная адаптация**

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;

умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.);

трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.);

формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

**Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:**

-выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;

-обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;

-отчитываться о действии, выполненной работе;

-определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;

-обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;

-выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

-содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

## **Использование информационных технологий**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ППО**

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухо-зрительное восприятие;
- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач(определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);
- привлечение под руководством учителя информационно- коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта;
- пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при

проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА И РОЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отводит на изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в начальной школе всего 569 ч

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	V	
Филология (Язык и речевая практика)								
	Предметно – практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
		Количество часов в год						
	Предметно - практическое обучение	165	132	102	102	68	-	569

#### Формы организации учебного процесса

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит в основном индивидуальный характер с постепенным

увеличением доли групповых и коллективных работ обобщающего характера, особенно творческих. Используемые способы организации взаимодействия учащихся: работа в парах, группах, коллективный. В 1 классе основное внимание уделяется освоению базовых предметных технико-технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В содержание включаются задания на развитие основ творческой деятельности. Учтены также требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе. Каждый ученик в течение обучения в 1 классе создает свой «Портфель достижений», в котором представлены работы в виде изделий или их фотографий, грамоты, благодарности и т. п. Контроль по формированию УУД осуществлять через обобщающее мероприятие, где будет представлена выставка лучших работ учащихся, выполненных на уроках ППО.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

— овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

##### **Личностные результаты**

- Готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.
- Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);
- Умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.
- Уважительное отношение к мнению собеседника.
- Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.
- Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
- Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.
- Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.
- Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Решать проблемы поискового и творческого характера;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

### ***Познавательные УУД:***

#### **Обучающиеся научатся:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.



- Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей.
- Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- Выполнять под руководством учителя действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.
- Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающиеся научатся:**

- Слушать и понимать речь других.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах

деятельности;

- Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Активно использовать доступные (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий.
- Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Построению логичных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

### **Предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение»**

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
  - распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
  - область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
  - основные источники информации; назначение основных устройств компьютера;
  - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- Обучающиеся должны уметь:
- выполнять инструкции при решении учебных задач;

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;
- сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;
- выполнять обязанности контролера-оценщика;
- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.);
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **Жизненные компетенции:**

Предметно – практическое обучение – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения. В стандарте для детей с ОВЗ названы следующие компоненты жизненных компетенций, которые оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении:

1. Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах,
2. овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
4. Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В области «Предметно – практического обучения, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения» наряду с указанными содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- по развитию способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- по усвоению глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью;
- по формированию у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической;
- по обеспечению мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами

деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности;

- по тренировке в использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий;
- по обеспечению практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате;
- по пропедевтике будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Курс ППО условно делится на три этапа, тесно взаимосвязанных между собой общей целью обучения.

### **Первый этап. I дополнительный класс**

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникшие в условиях предметно - практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы,
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой,
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

— содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

### **Второй этап. I— III классы**

— Этот этап характеризуется Постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

### **Третий этап. IV класс**

— Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);

— требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Содержание курса «Предметно-практическое обучение» в I дополнительном классе (165ч)**

#### ***1 четверть (45 ч)***

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куса пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой).

Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.

Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу

#### **Лепка (12 ч)**

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

#### **Аппликационные работы (12 ч)**

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

#### **Моделирование и конструирование из бумаги (4 ч)**

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

### **Рисование (17 ч)**

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка. Стол, стул, шкаф.

### **II четверть (35 ч)**

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей.

Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

### **Лепка (10 ч)**

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, кружка, тарелка.

### **Аппликационные работы (10 ч)**

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

### **Моделирование и конструирование из бумаги (5 ч)**

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

### **Рисование (10 ч)**

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

### **III четверть (45 ч)**

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.



Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

### **Лепка (12 ч)**

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

### **Аппликационные работы (15ч)**

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

### **Моделирование и конструирование из бумаги (8 ч)**

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

### **Рисование (10 ч)**

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

### ***IV четверть (40 ч)***

Самостоятельно выполнять 2-3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать

помощь товарищам.

### **Лепка (12 ч)**

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

### **Аппликационные работы (8 ч)**

В парке. Курица и цыплята.

### **Моделирование и конструирование из бумаги (12 ч)**

Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

### **Рисование (8 ч)**

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

## **Содержание курса «Предметно-практическое обучение» I класс (132ч)**

### ***I четверть (36 ч)***

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассников.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

### **Лепка (7 ч)**

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: огурец, морковь, помидор, картофель, лук, редис. Игрушки: матрешка, пирамида из шаров, мишка, машина. Грибы

### **Аппликационные работы (13 ч)**

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

### **Моделирование и конструирование из бумаги (6 ч)**

Самолёт. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

### **Работа с тканью (4 ч)**

Игольница (в виде папочки).

### **Работа с разными материалами (3 ч)**

Коллекция "Листья деревьев".

### **Правила безопасности труда и личной гигиены (3)**

## ***II четверть (27 ч)***

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Сообщать о своей работе письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции учителя.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей меньше, больше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выражать желание, просьбу; задавать вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

### **Лепка (8 ч)**

Кошка. Ёж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

### **Аппликационные работы (6 ч)**

Белка с орехом. Аппликация "Осень" (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. "Падают, падают листья...")

### **Моделирование и конструирование (8ч)**

*Из бумаги (6 ч)*

Паращют (квадратный). Игрушки для ёлки: хлопушка, цепь, звёздочка, снежинка.

*Из строительного материала (2ч)*

Домики.

### **Работа с мозаикой (2 ч)**

Цветы, орнаменты, узоры.

### **Работа с разными материалами (3 ч)**

Ёлочные игрушки: белка, черепашка.

## **III четверть (33 ч)**

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их.

Работать с бумагой, вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведённым линиям. Конструировать объекты по линиям сгибов заготовки изделия.

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъёмного соединения деталей.

Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов.

### **Лепка (4 ч)**

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орёл (1-2 птицы по выбору). Рыбы: сом, щука, ёрш.

### **Аппликационные работы (8)**

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под ёлкой. Ветка мимозы в вазе.

### **Рисование (2 ч)**

Рыбки в аквариуме

### **Моделирование и конструирование (12 ч)**

*Из строительного материала (3 ч)*

Башни, гараж. Мебель.

*Из деталей металлического конструктора (9 ч)*

Стол, стул, качели.

### **Работа с мозаикой (3 ч)**

Орнамент, узор.

### **Работа с тканью (1 ч)**

Пришивание пуговицы.

### **Работа с разными материалами (3 ч)**

Макет "Зимой во дворе"

### **IV четверть (36 ч)**

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, по плану.

Сравнивать различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путём вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

### **Работа с мозаикой (3 ч)**

Цветковое растение. Мозаичное панно.

### **Работа с разными материалами (9 ч)**

Макет "Весна". Улица города. Макет "Лето".

### **Аппликационные работы (6ч)**

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

### **Рисование (2 ч)**

Стрекоза, жук, бабочка.

### **Лепка (3 ч)**

Стрекоза, жук, бабочка.

### **Моделирование и конструирование (6 ч)**

*Из бумаги (3 ч)*

Цветы. Корзинка с ручкой.

*Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (3 ч)*

Самокат.

**Весенние работы (3 ч)** Выращивание зелёного лука на перо.

### **Работа с тканью (4 ч)**

## Содержание курса «Предметно-практическое обучение» II класс (102ч)

### *I четверть (27 ч.)*

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану.

Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу.

Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.

Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.

Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

### **Аппликационные работы (9 ч)**

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

**Работа с мозаикой (2 ч)** Панно «Цветы».

**Моделирование и конструирование (5 ч)** Из бумаги «Коробочка с крышкой».

**Работа с тканью (2 ч)** Пришивание кнопок.

**Работа с разными материалами (9 ч)** Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды».

### **II четверть (21 ч.)**

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

**Аппликационные работы (3 ч)** Осень.

### **Моделирование и конструирование (12 ч)**

— **Из бумаги (6 ч)** Собака, кот. Фонарики.

— **Из разных материалов (2 ч)** Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

— **Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (4 ч)** Тележка. Лестница.



**Работа с разными материалами (3 ч)** Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

**Работа с тканью (3 ч)** Коллекция тканей.

### *III четверть (30 ч.)*

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правостороннее движение.

Работать с тканью, делать бахрому.

Пользоваться календарем.

**Аппликационные работы (8 ч)** Жилища животных. Ваза с цветами.

**Моделирование и конструирование (12 ч)**

— *Из бумаги (6 ч)*. Елка. Календарь.

— *Из строительного материала (3 ч)* Городская улица. Дома.

— *Из деталей конструктора (3 ч)* Самолет.

**Работа с разными материалами (8 ч)** Макет «Зимой в лесу».

**Работа с тканью (2 ч)** Салфетка с бахромой.

### *IV четверть (24 ч.)*

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

**Аппликационные работы (5 ч)** Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

**Моделирование и конструирование (16 ч)**

— *Из бумаги и картона (12 ч)* Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

— *Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (4 ч)* Пароход. Весы.

**Работа с тканью (3 ч)** Метка.

**Работа на пришкольном участке.**

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

Экскурсии: на участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

## Содержание курса «Предметно-практическое обучение» III класс (102ч)

### *I четверть (24 ч)*

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на

получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова **или, не, если, то**), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и прodelывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами *как? где? откуда?*

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

**Аппликационные работы (4 ч).** Альбом «Сад и огород».

**Моделирование и конструирование (10 ч)**

*Из бумаги (7 ч).* Панорама «Спортивная площадка» (4 ч). План города (3 ч).

*Из деталей металлического конструктора (3ч).* Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др.— по выбору).

**Работа с разными материалами (9 ч)**

Макет «Город» (4 ч).

Коллекция листьев, плодов, семян (3 ч).

Модель термометра (2 ч).

**Работа на пришкольном участке (1 ч)**

***II четверть*** (21 ч)

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия.

Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

**Аппликационные работы (6 ч)** Альбом «Лес и поле».

**Моделирование и конструирование (9 ч)**

*Из бумаги (3 ч)* Театральные маски, шапочки, игрушки. (по выбору)

*Из деталей металлического конструктора (6 ч)*. Семафор (3 ч). Железнодорожный вагон (паровоз) (3 ч). Профессия машинист.

**Работа с разными материалами (6 ч)** Макет «Железная дорога и сооружения на ней» или Макет «Шоссейная дорога» (6 ч).

**III четверть (33 ч)**

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.

Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана.

Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

**Аппликационные работы (3 ч)** Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

**Моделирование и конструирование (14 ч)**

*Из бумаги (10 ч)*

Настенный календарь со знаменательными датами (4 ч). Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей) (3 ч).

Арифметическое лото (3 ч).

*Из деталей конструктора (4 ч)*

Самолет (вертолет). Профессия лётчик.

**Работа с планом (4 ч)**

План класса (2 ч).

**Работа с тканью (4 ч)**

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного, ответственного за озеленение и т.д.) (возможна замена изделия).

**Работа с разными материалами (8 ч)**

Макет «Река и сооружения на ней» (4 ч). Макет «Аэропорт». Профессии лётчик, стюардесса. (4 ч).

***IV четверть*** (24 ч)

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.

Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии.

Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами.

Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

***Моделирование и конструирование (11 ч)***

**Из бумаги (7 ч)** Таблица «Транспорт» Профессия водитель. (3 ч) Панорама «Весна в поле (4 ч).

**Из деталей конструктора (4 ч)**

Танк, ракета — по выбору.

**Работа с планом (3 ч)**

План местности.

**Работа с тканью (4 ч)**

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

**Работа с разными материалами (3 ч)**

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Декоративное оформление предметов быта и жилища.

**Работа на пришкольном участке (3 ч)**

**Содержание курса «Предметно-практическое обучение» IV класс (68ч)**

**I четверть (18ч)**

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей,

книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

**Работа с тканью.** Фартук (возможна замена изделия).

**Работа с разными материалами.** Макет «Равнины и горы», Макет «Вода на Земле». Самоделки из природного материала

**Изготовление схем, альбомов.** Части света — работа с контурной картой, Альбом «Части света»

Круговорот воды в природе (схема)

## ***II четверть (14ч)***

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу.

Чертить таблицу и заполнять ее.

Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.

Делить окружность на несколько частей.

Проводить штопку и починку одежды.

Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку

проделанной работе.

**Изготовление макетов.** Макет «Тундра», Макет «Смешанный лес»

**Моделирование и конструирование.** Из бумаги и картона. Панорама «Пустыня».

**Изготовление таблицы.** (2 ч) «Как стол в комнату попал».

**Работа с тканью (2ч)** Починка одежды — штопка.

**Изготовление альбома.** Альбом «Наша Россия».

### ***III четверть (20ч)***

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.

Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

**Работа с бумагой.** Пособие «Состав слова», Ремонт

**Работа с тканью (2 ч).** Салфетка.

**Изготовление таблицы, схемы.** «Как рубашка в поле выросла» , «Твой друг — книга» (схема по рассказу учителя). «Кто построил автомобиль» (2 ч) (краткая схема).

**Работа с глиной, соленым тестом.** Барельеф (кленовый лист, другой объект).

**Изготовление альбома.** Альбом «Наш край».



**Работа с разными материалами.** Макет «Жизнь первобытных людей».

***IV четверть (16ч)***

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертеж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

Делить окружность на несколько частей.

**Работа с глиной.** Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.

**Изготовление схемы.** «Как хлеб на стол попал».

**Изготовление альбома.** Промышленность и сельское хозяйство

**Работа с тканью.** Пилотка (возможна замена изделия).

**Изготовление макета.** Макет к прочитанному рассказу.

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу обучения в 1 дополнительном классе**

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны **знать:**

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними; слова, обозначающие понятия и представления.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу обучения в 1 классе**

***К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны:***

***уметь:***

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы;
- выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе;
- оценивать деятельность одноклассников;

- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;
- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- названия инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями

## **Планируемые предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу обучения во 2 классе**

***К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:***

**уметь:**

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы;
- выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе;
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;

- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- названия инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке грядок и уходе за растениями

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу обучения в 3 классе.**

***К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны:***

***уметь:***

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
- составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки; изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
- выращивать рассаду; производить пикировку; готовить почву для высадки рассады;
- производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе; названия выращиваемых растений,
- сельскохозяйственных машин, инвентаря;
- способ размножения растений черенками;
- причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу обучения в 4 классе.**

#### ***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны: уметь:***

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
- рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии; планировать последовательность операций и время работы; о
- отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;
- выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.

Учащиеся должны **знать/понимать** и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

- пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов;
- рассказывать о будущем изделии; • планировать операции и время работы;
- отбирать материалы, иллюстративный и фактический материал;
- изготавливать изделия по описанию, схеме, чертежу, по личным впечатлениям;
- самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции, переносить умения на работу с новыми материалами;

-использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования**

#### **Предметно-практическое и трудовое обучение**

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предполагает целенаправленное развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициативность, творчество, самоконтроль;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
- речевое оформление трудовой деятельности;
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

При оценивании знаний, умений и навыков по ППО следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «у» (**усвоил**) ставится, если учащийся правильно, качественно, в полном объеме выполняет задания; умеет экономно расходовать материал; правильно оформляет речевую деятельность;
- оценка «ч/у» (**частично усвоил**) ставится, если учащийся допускает ошибки в выполнении задания (не совсем правильно выполняет работу, допускает ошибки в речевом оформлении деятельности, не знает названий материалов и инструментов);
- оценка «н/у» (**не усвоил**) ставится, если учащийся не выполнил или неверно выполнил задание, не осознает выполнение задания.

## VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	<b>Книгопечатная продукция</b>
1.	<p>1. Т.С.Зыкова, Л.И. Руленкова. Дидактический материал по предметно – практическому обучению (для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида) Москва «Просвещение» 2006г.</p> <p>2. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Русский язык. Развитие речи 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2014.</p> <p>3. Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей Москва «Академия» 2002г.</p>
2.	<b>Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование.</b>
	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.</p> <p>Набор металлических конструкторов.</p> <p>Набор пластмассовых конструкторов "Лего". Образовательный конструктор "Лего".</p> <p>Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)</p> <p>Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, бархатной и др.</p> <p>Заготовки природного материала.</p>
3.	<b>Технические средства обучения.</b>
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер, цифровая лаборатория, интерактивная доска, Мультимедийный проектор, фотоаппарат..</p>
4.	<b>Экранно-звуковые пособия.</b>
	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по ППО. Слайды, соответствующие тематике программ по ППО. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по ППО.</p> <p>Презентации соответствующие тематике и планированию.</p>

5.	<b>Интернет-ресурсы.</b>
	<p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a></p> <p>2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p> <p>3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a></p> <p>4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a></p> <p>5. Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a></p> <p>6. <b><u>Завуч - педагогический портал <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a></u></b></p> <p>7. <b><u>Сайт проекта "Открытый класс".</u></b> – Режим доступа: <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a></p> <p>8. <b><u>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».</u></b> – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a></p> <p>9. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a></p> <p>10. <b><u>Клуб учителей начальной школы - методические материалы.</u></b> – Режим доступа: <a href="http://www.4stupeni.ru">www.4stupeni.ru</a></p> <p>11. Портал в области образования. – Режим доступа: <a href="http://www.planetashkol.ru">www.planetashkol.ru</a></p>
	<p>12. Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы.- Режим доступа: <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a></p> <p>13. Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д. – Режим доступа: <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a></p> <p>14. Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p>15. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки. <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a></p>
6.	<b>Оборудование класса.</b>
	<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p>