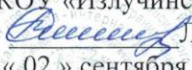


Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область
Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

Рассмотрено:
на заседании МС
« 02 » сентября 2016 г

Утверждаю:
ВрИО директора
КОУ «Излучинская школа-интернат»
 Л.М.Муртазина
« 02 » сентября 2016 г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
глухих обучающихся
по предмету «Ознакомление с окружающим
миром, Окружающий мир»
1 дополнительный – 5* классы
Срок реализации 5 лет**

2016 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир» для 1 дополнительного – 5* классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) от 22 декабря 2015 г. №4/15;
4. Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
5. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью КОУ «Излучинская школа-интернат».

АООП НОО предназначена для глухих детей получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. На основе АООП НОО глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1–5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1–5 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе данного варианта АООП. Реализация АООП обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет

им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Цели учебного предмета

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать

направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение ***особых образовательных потребностей глухих*** обучающихся, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования за счет включения 1 дополнительного класса;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в

разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться

индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого- педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания глухих детей имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предметов - формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащаяся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятий , о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней — важнейшая задача второго направления.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связи и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни, организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей

по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством :

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды - сравнение погоды разных дней; строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

моделирование из влажного песка форм земной поверхности; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчивание схематического плана школьного участка; определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты. работа с географической картой страны, области (республики); работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;

определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры;

Простейшие опыты: со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.

за развитием растений из семени

за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра, урок-соревнование) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Главная организационная форма обучения по этому предмету - урок, который может быть проведен в разных условиях. Учитывая возрастные особенности школьников, на уроках необходимо использовать такие виды учебной деятельности, которые имеют практическую направленность и способствуют развитию у детей объективных представлений об окружающем мире. При ознакомлении с окружающей природой среди организационных форм работы, помимо урока, значительное место отводится экскурсиям. При ознакомлении с окружающим миром могут проводиться целевые прогулки в магазин, на почту, в библиотеку и т. д., в ходе которых дети знакомятся с трудом людей, с их профессиями, учатся правильно вести себя в общественных местах. Наиболее эффективной формой организации учебного процесса является создание группового взаимодействия, т.е. работа в группах, в парах. Во-первых, на уроке создается определенный эмоциональный настрой, при котором ребенок не боится высказывать свои мысли о чем-то незнакомом, неизвестном. Во-вторых, не секрет, что дети успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками. В-третьих, к детям приходит понимание своей значимости: «...мои знания, умения необходимы группе для успешного выполнения задания». При этом у ребенка вырабатываются навыки общения и сотрудничества, что, бесспорно, является залогом дальнейшего успешного обучения. В-четвертых, только сотрудничая в группе, ребенок учится оценивать объективно собственную работу и работу своих сверстников. Особое место в работе отводится формированию у детей умения ставить перед собой цель урока, определять, для чего необходимо выполнить то или иное действие. В настоящее время в педагогических исследованиях большое внимание уделяется не-

традиционным (игровым) формам непрерывного экологического образования. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Важное место в организации обучения занимают обучающие игры.

Формы и методы ознакомления детей с природой разнообразны: Наиболее типичные задания: описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов и др. При изучении курса природоведения ведущее место занимают практические методы, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Формы организации урока:

- 1) совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- 2) работа обучающихся в парах;
- 3) самостоятельная работа детей.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» предметной области «Обществознание и естествознание» составляет обязательную часть учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат».

Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предметов образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе выделяется **202** учебных часа, из них *на предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 100 часов.*

При 5-дневной учебной неделе отведено по 1 часу в неделю:

в 1 дополнительном классе - 33 учебных часа в учебном году;

в 1 классе – 33 учебных час;

во 2 классе – 34 учебных часа.

на предмет «Окружающий мир» – 102 часа.

При 5-дневной учебной неделе отведено по 1 часу в неделю:

в 3,4,5 классах по – 34 учебных часа.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению этапа начального образования.

Личностные результаты

- Основы российской гражданской идентичности в форме осознания «Я», как юного гражданина России, чувства гордости за свою Родину.
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.
- Представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения).
- Представление о личной ответственности.
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка, изменений в природе в разные времена года.
- Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Представление об этических нормах экологической этики.
- Этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками.
- Выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Решать проблемы поискового и творческого характера;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей.
- Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- Выполнять под руководством учителя действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям при изучении нового понятия, и т. д.
- Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках окружающего мира.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Слушать и понимать речь других.

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Активно использовать доступные (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий.
- Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Построению логичных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых, составлять небольшие рассказы на темы: "Моя семья", " Праздники", "Животные ", "9 мая - День Победы", "Все работы хороши" и др.

Предметные результаты изучения учебных предметов
«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»
к концу обучения в начальной школе

- Сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),
- Овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Жизненные компетенции

Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение глухими обучающимися основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие у глухих обучающихся способности использовать знания по природоведению и сформированность представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.).
2. Развитие у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение

практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Обществознание – знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Формирование у глухого ребенка представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Формирование у глухого ребенка умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие у глухих обучающихся стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов

«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, - процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание предмета предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественнонаучных и общественных дисциплин.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключаящих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;
- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;
- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);
- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);
- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;
- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром»

в 1 дополнительном классе

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Элементарные правила личной гигиены. Режим дня.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону.

Уход за одеждой, обувью.

Я и школа

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.

Наш класс (групповая комната).

Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).

Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу

Город. Село. Деревня. Название города (села). Жилые помещения города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора.

Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина - Россия. Названия крупных городов. Москва столица нашей страны.

Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Домашние животные. Их названия. Уход за ними.

Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром»

в 1 классе

О себе

Имя, фамилия, возраст, день рождения. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Элементарные правила личной гигиены. Режим дня, его роль в сохранении здоровья.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома, на улице.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды.

Природа ближайшего окружения.

Домашние и дикие животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу, на ближайший водоем.

Лесные ягоды, орехи. Грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Бережное отношение к окружающим растениям.

Я и школа

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека), их названия и назначение.

Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.
Учебные вещи. Правила поведения в школе, в классе. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.
Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами.
Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.
Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.
Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.
Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).
Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу
Название города (села). Название улицы, и номер дома, где находится школа.
Жилые помещения города (села), их различия.
Главная улица города. Главные предприятия в городе, культурно — просветительные учреждения города.
Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
Сигналы светофора, дорожные знаки. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.
Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.
Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Родная страна
Наша Родина - Россия. Названия крупных городов. Москва столица нашей страны.
Красная площадь. Флаг нашей страны.
Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.
Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам.
Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора.

**Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром»
во 2 классе**

О себе

Имя, фамилия, возраст, день рождения. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Элементарные правила личной гигиены. Режим дня, его роль в сохранении здоровья.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома, на улице.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Наблюдение и ведение календаря погоды.

Природа ближайшего окружения.

Домашние и дикие животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу, на ближайший водоем.

Лесные ягоды, орехи. Грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Бережное отношение к окружающим растениям.

Я и школа

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека), их названия и назначение.

Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.

Учебные вещи. Правила поведения в школе, в классе. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами.

Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей).

Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу

Название города (села). Название улицы, и номер дома, где находится школа.

Жилые помещения города (села), их различия.

Главная улица города. Главные предприятия в городе, культурно — просветительные учреждения города.

Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора, дорожные знаки. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Родная страна

Наша Родина - Россия. Названия крупных городов. Москва столица нашей страны.

Красная площадь. Флаг нашей страны.

Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора.

Содержание предмета «Окружающий мир» *в 3 классе*

Введение.

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

Летние и осенние изменения в природе .

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом и осенью. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны.

Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности. Отличие диких животных от домашних. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью. Хозинвентарь, инструменты и их применение.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника, его роль в сохранении здоровья.

Экскурсия в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы: строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения; практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате, в бане); прогулки, физзарядка.

Зимние изменения в природе .

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой. Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время.

Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде взрослых зимой.

Охрана здоровья человека. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы: измерение глубины снегового покрова, уход за комнатными растениями; первая помощь при обморожении.

Весенние изменения в природе .

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной.

Труд людей весной. Весенние работы на полях, в садах, парках, на улицах городов и поселков. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде взрослых весной.

Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семени (на основе ранее заложенных опытов на уроках предметно-практического обучения).

Практические работы: размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амарилис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка); выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля.

Заключение.

Обобщений знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

Содержание предмета «Окружающий мир»
в 4 классе

1. Человек и общество.

Младший школьник. Учебные принадлежности.

Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

2. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Содержание предмета «Окружающий мир»
в 5 классе

1. Человек и общество.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.

Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.
Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
Размножение животных.
Роль животных в природе и жизни людей.
Бережное отношение человека к животным и растениям.
Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.
Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.
Правила поведения в природе.
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 дополнительный класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	О себе.	14ч.
2.	Я и школа.	5ч.
3.	Город, в котором я живу.	4ч.
4.	Родная страна.	4ч.
5.	Родная природа.	6ч.

1 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	О себе.	14ч.
2.	Родная природа.	6ч.
3.	Я и школа.	5ч.
4.	Город, в котором я живу.	4ч.
5.	Родная страна.	4ч.

2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	О себе.	14ч.
2.	Родная природа.	6ч.
3.	Я и школа.	6ч.
4.	Город, в котором я живу.	4ч.

5.	Родная страна.	4ч.
----	----------------	-----

3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение.	3ч.
2.	Летние и осенние изменения в природе.	11ч.
3.	Зимние изменения в природе.	11ч.
4.	Весенние изменения в природе.	7ч.
5.	Заключение.	2ч.

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Человек и общество.	13ч.
2.	Человек и природа.	21ч.

5класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Человек и общество.	20ч.
2.	Человек и природа.	14ч.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения:

- сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром»
к концу обучения в 1 дополнительном классе**

К концу учебного года обучающиеся 1 дополнительного класса должны знать /понимать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);
- несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения; правильно пользоваться учебными принадлежностями.
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, режим дня, следить за правильной осанкой;

- соблюдать правила безопасности при общении с животными; называть 4-5 крупных городов страны.
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом,
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром»
к концу обучения во 2 классе**

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- называть родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

-

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»
к концу обучения в 3 классе**

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать/понимать:

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки времен года в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- простейшие физические свойства снега и льда;

- названия и различия не менее 5-6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия местных растений — не менее 3-4 деревьев 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений;
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5-6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- названия и различия во внешнем виде и использовании человеком 4-5 растений поля;
- особенности перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия, разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;
- ухаживать за комнатными растениями; выращивать растения одним из изученных способов;
- устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;
- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов о родном крае, родной стране, нашей планете;

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»
к концу обучения в 4 классе**

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- Понятия «Человек», «Общество», «Коллектив», «Культура общения», «Дружба»
 - Безопасную дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года, правила дорожного движения (сигналы светофора).
 - Названия объектов неживой и живой природы, примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
 - Смену дня и ночи на Земле. Смену времен года в родном крае на основе наблюдений.
 - Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
 - Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).
 - Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.
 - Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
 - Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
 - Вещества: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.
 - Растения и животные их разнообразие.
 - Название своей страны, Родина – Россия, Российская Федерация, Государственная символика России, столица, Президент Российской Федерации - глава государства, Конституция - Основной закон Российской Федерации.
- Права ребенка
- Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
 - Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
 - Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
 - Растения, их разнообразие, роль растений в природе и жизни людей, условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
 - Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
 - Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.
 - Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Обучающиеся должны уметь:

- Соблюдать правила безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.
- Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.
- Соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, правила экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях, правила противопожарной безопасности, дорожного движения, основные правила обращений с электроприборами.
- Соблюдать правила культурного поведения, использовать слова речевого этикета, выражать приветствие, просьбу, желания.
- Соблюдать правила безопасного поведения во дворе, на улице, в транспорте, правила перехода улицы согласно сигналам светофора, при общении с незнакомыми людьми.
- Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).
- Устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля.
- Различать времена года. Называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в живой и неживой природе, называть особенности жизни людей в эти времена года.
- Охранять природные богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
- Уметь ухаживать за домашними растениями и животными, растениями и животными живого уголка, соблюдать меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.
- Уметь вести календарь природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подводить итоги наблюдений за определенным отрезком времени.
- Показывать на карте государственную границу России, несколько стран.
- Ориентироваться на местности, пользоваться компасом.
- Называть крупные города России : Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).
- Названия основных праздников: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

- Пользоваться компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»
к концу обучения в 5 классе**

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения;
- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;
- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.
- символику нашей страны, названия 10-15 наиболее крупных городов, морей, рек, озер;
- основные достопримечательности своего города (села)
- местные традиции, государственные праздники;
- названия некоторых других стран и их местоположение;
- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей
- природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;
- о различных состояниях тел природы (твердое, жидкое, газообразное), свойствах твердых тел, воды, воздуха и обусловленности жизни живых организмов (на элементарном уровне)

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др.;
- соблюдать правила речевого этикета;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей,
- пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;
- ориентироваться во времени, определять время по часам;
- оперировать полученными знаниями об организме и строении тела человека, определять пульс, вес, рост человека, а также оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров), оказывать элементарную медицинскую помощь;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в быденной жизни;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги», «Все работы хороши» и др.
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

1 дополнительный, первый классы

Ознакомление с окружающим миром

Предмет Ознакомление с окружающим миром (ООМ) формирует у детей целостное представление об окружающим мире. Это обеспечивает целенаправленное, систематическое, практическое развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

При оценивании знаний по ООМ учителю следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «у» (**усвоил**) ставится, если учащийся может рассказать о себе, своей семье; называет имена и отчества учителя и воспитателя, одноклассников; домашний адрес; знает правила поведения в школе, в общественных местах и на улице; знает название времен года их отличительные признаки; знает вежливые слова; умеет наблюдать за природой;
- оценка «ч/у» (**частично усвоил**) ставится, если учащийся допускает ошибки в рассказе о себе, о своей семье; затрудняется в назывании времен года и их отличительных признаков; не знает или допускает ошибки в правилах поведения в общественных местах и в школе;
- оценка «н/у» (**не усвоил**) ставится, если учащийся не может рассказать о себе, семье, не знает домашний адрес, не умеет наблюдать за погодой, не знает времен года и их последовательность.

Второй-пятый классы.

Окружающий мир

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

- Оценка «5» (**отлично**) ставится учащемуся, если он полно, правильно, логично излагает материал пройденной темы, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

- Оценка «4» (**хорошо**) ставится ученику, если его ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1-2 неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.

- Оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2-3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений.

- Оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа.

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Книгопечатная продукция
1.	<u>Учебники.</u> Е.Г.Речицкая , Учебник для подготовительного и первого классов специальных (коррекционных) школ I-II вида «Солнечный зайчик» Т.С. Зыкова М.А. Зыкова Ознакомление с окружающий миром. 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов — Москва Просвещение, 2014.

	<p>Т.С. Зыкова М.А. Зыкова Ознакомление с окружающий миром. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов — Москва Просвещение, 2014</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014</p> <p><u>Рабочие тетради.</u></p> <p>Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь.В 2-х частях.- М.: Прсвещение, 2013</p> <p>Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь.В 2-х частях.- М.: Прсвещение, 2014</p>
2.	Демонстрационные пособия.
	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)
3.	Учебно-практическое и учебно-лабароторное оборудование.
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
4.	Игры.
	Настольные развивающие игры .
5.	Технические средства.
	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, <u>компьютер</u> , сканер, принтер, фотоаппарат.
6.	Звукоусиливающая аппаратура.
	Аудиокласс "РАЛЭТ – 8» на 6 мест