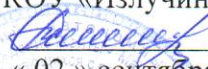


Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область
Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

Рассмотрено:
на заседании МС
« 02 » сентября 2016 г

Утверждаю:
ВрИО директора
КОУ «Излучинская школа-интернат»
 Л.М.Муртазина
« 02 » сентября 2016 г



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
по предмету «Математика»
1 – 5* классы
Срок реализации 5 лет**

2016 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) от 02 сентября 2016г. №4/15;
4. Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
5. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования слабослышащих и позднооглохших КОУ «Излучинская школа-интернат»

Программа соответствует по объёму материала содержанию учебного курса начальной общеобразовательной школы, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2), программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова «Школа России», 2015

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей,

возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащих детей является слухо-зрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Основные цели начального обучения математике:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.)
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Особые образовательные потребности слабослышащих детей:

Только удовлетворяя особые образовательные потребности слабослышащего ребенка, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования, это

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом осмыслении индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих детей и оценке их достижений;

- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

- применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их всестороннего развития, социальной адаптации; развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

- развитие умения вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- организация внимания слабослышащего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений.

Обеспечение специализированных условий

Специальные условия организации процесса воспитания и обучения детей с нарушенным слухом:

Использование звукоусиливающей аппаратуры - слуховые аппараты, прибор «Интон-М».

Обеспечение полисенсорной основы обучения детей. В связи с этим в учебный процесс включаем работу по развитию навыка чтения с губ (с опорой на зрительную и слухозрительную основу с привлечением тактильно-вибрационной чувствительности). Некоторые из вибраций, возникающих при произнесении слов, улавливаются глухим ребенком при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту, при использовании специальных технических средств. Вибрационные ощущения помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением.

Одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используем наглядно-практические методы, используем письменную речь (таблички), дактилологию.

Педагоги используют и невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, картинки-символы технологию мнемотехники.

Два важных и связанных между собой условия - это слухоречевая среда и предметно-практическое обучение.

Создание слухоречевой среды является одним из основных компонентов коммуникативно-деятельностной системы обучения языку незлышащих детей.

Создание слухоречевой среды предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, организацию речевого общения с ним независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих.

В создании этой среды участвуют прежде всего педагоги, сотрудники учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- формирование у детей потребности в речевом общении; побуждение детей к активному применению речи;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- контроль за речью детей со стороны взрослых, соблюдение единых требований к речи взрослых.

Речь взрослых должна соответствовать нормам литературного языка, быть интонированной, иметь нормальный темп и громкость. Специальным условием формирования речи детей с недостатками слуха является проведение фонетической ритмики. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками технологии, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Место курса в учебном плане

На изучение математики с 1 - по 5* класс начальной школы отводится 4 ч в неделю. В 1 классах - 33 уч. недели, со 2 по 5* классы - 34 уч. недели.

Курс рассчитан на 808 ч.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает организацию учебного процесса в различной форме:

- проведение традиционных уроков,
- уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий)

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Математика»

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Жизненные компетенции:

В стандарте для детей с ОВЗ названы следующие компоненты жизненных компетенций, которые оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Результаты освоения учебного курса «Математика» в начальной школе

Личностные результаты

- Готовность и способность слабослышащего ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.
- Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.); умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.
- Уважительное отношение к мнению собеседника.
- Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.
- Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

- Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.
- Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.
- Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной

тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

-

Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

-

Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.

-

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.

-

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-

Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-

Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.

-

Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

-

Решать проблемы поискового и творческого характера;

-

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-

В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

-

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

•

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

•

Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

•

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

•

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

•

Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей.

•

Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

•

Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

•

Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения.

•

Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

•

Выполнять под руководством учителя действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям при изучении нового понятия, разборе задачи, при

ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.

•

Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

•

Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

•

Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

• Слушать и понимать речь других.

•

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию.

•

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

•

Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

•

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

•

Активно использовать доступные (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

•

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий.

•

Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

•

Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

•

Построению логичных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Математика»

К концу обучения в начальной школе, слабослышащие учащиеся должны:

• овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

•

знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;

•

уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);

•

уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;

•

уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

•

уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;

•

решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;

•

составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);

•

решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;

•

знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;

•

распознавать и изображать геометрические фигуры, чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;

- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- уметь применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладеют способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- иметь пространственные и количественные представления, усвоить «житейские понятия» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- овладеть слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 1 классе

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел ($a+1$; $a+2$; $a+3$) в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
- знать понятия: больше, меньше, одинаковые.
- знать временные понятия: последовательность дней недели, их количество.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- находить сумму и разность чисел в пределах 20 (устно, письменно);
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

Обучающиеся также должны уметь:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценка размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

Обучающиеся должны показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
 - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
 - фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок). воспроизводить в памяти:
 - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
 - результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
- различать:

-

число и цифру;

•

знаки арифметических действий (+, -);

•

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

•

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

•

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

•

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

•

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

•

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

•

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

•

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

•

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

•

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

•

измерять длину предмета с помощью линейки;

•

изображать отрезок заданной длины;

•

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения во 2 классе

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны знать/понимать:

• названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- воспринимать модели, схемы, таблицы, геометрические фигуры, диаграммы, математические символы и рассуждения.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно);
- находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 3 классе

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, окружность, круг.
- воспринимать модели, схемы, таблицы, геометрические фигуры, диаграммы, математические символы и рассуждения.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно);
- находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование технологии деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 4 классе

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр

— метр,метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

•

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

•

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;

•

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

•

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

•

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

•

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

•

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу обучения в 5* классе

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны знать/понимать:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия;
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - г$, $б : 2$;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника (квадрата); строить заданный отрезок;
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины их сторон;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в 5* классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
-

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

Содержание курса «Математики»

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;

- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10.000;

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психо-физических особенностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;

- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,

многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание предмета «Математика» в 1 классе

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (23 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа и величины (11 ч)

Пространственные отношения.

Временные отношения.

Отношения «столько же, больше, меньше»

Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов.

Длина отрезка. Сантиметр. Дециметр. Соотношение между ними.

Геометрические фигуры (4 ч)

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (86 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (8 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Килограмм, литр.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Содержание предмета «Математика» во 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. – 29 ч.

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.- 26 ч.

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Устные вычисления) – 39 ч.

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8$. Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) -42 ч.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания 17 двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.

Содержание предмета «Математика» в 3 классе

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление (60 ч.)

Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Связь умножение со сложением. Знаки действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приём умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действие *деление*.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (19 ч.)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение) (44 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур на площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Повторение (13 ч.)

Содержание предмета «Математика» в 4 классе

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление(55ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;

Чётные и нечётные числа.

Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

Таблица Пифагора.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация(12ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(10ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные,

остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание предмета «Математика» 5* класс

Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Повторение. Нумерация чисел.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел

Умножение трёхзначного числа на однозначное

Свойства умножения

Алгоритм письменного деления

Приёмы письменного деления.

Диаграммы

Числа, которые больше 1000 (113 ч)

Нумерация (12 ч)

Класс единиц и класс тысяч

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел

Разрядные слагаемые

Сравнение чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Класс миллионов. Класс миллиардов

Величины (11ч)

Единицы длины. Километр

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр

Таблица единиц площади

Измерение площади с помощью палетки

Единицы массы. Тонна, центнер

Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда

Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание (12 ч)

Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
Нахождение нескольких долей целого
Сложение и вычитание величин
Задачи-расчёты
Умножение и деление (78 ч)
Свойства умножения
Письменные приёмы умножения
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
Нахождение неизвестного множителя. Неизвестного делимого, неизвестного делителя
Деление с числами 0 и 1
Письменные приёмы деления
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
Письменные приёмы деления. Решение задач
Умножение и деление на однозначное число
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
Решение задач на движение
Умножение числа на произведение
Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями
Перестановка и группировка множителей
Деление числа на произведение.
Деление с остатком на 10,100,1000
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
Умножение числа на сумму.
Письменное умножение на двухзначное число
Письменное умножение на трёхзначное число.
Письменное деление на двухзначное число
Письменное деление с остатком на двузначное число
Алгоритм письменного деления на двузначное число
Письменное деление на двузначное число
Письменное деление на трёхзначное число
Деление с остатком
Деление на трёхзначное число.
Итоговое повторение (9 ч)
Нумерация
Выражения и уравнения
Арифметические действия: сложение и вычитание
Арифметические действия: умножение и деление
Правила о порядке выполнения действий
Величины
Геометрические фигуры

Тематическое планирование

1 класс (136 ч)

№	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Числа от 1 до 10 Число 0.Нумерация (23 ч)</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;</p> <p>Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;</p> <p>Показывать число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;</p> <p>Знать состав числа 2-5.</p>

2	Числа и величины (11 ч)	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Временные отношения.</p> <p>Отношения «столько же, больше, меньше»</p> <p>Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр. Дециметр.</p> <p>Соотношение между ними.</p>	<p>Знать временные понятия: последовательность дней недели, их количество.</p> <p>Знать понятия: больше, меньше, одинаковые.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);</p> <p>Сравнивать и упорядочивать объекты по различным признакам: длине, площади,</p>

			<p>массе, вместимости;</p> <p>Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;</p> <p>Строить отрезок заданной длины.</p>
3	Геометрические фигуры (4 ч)	<p>Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.</p> <p>Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;</p> <p>Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;</p> <p>Строить отрезок заданной длины.</p>

			Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.
4	Сложение и вычитание (86 ч)	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел);</p> <p>Приемы вычислений: при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10;</p> <p>Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел ($a+1$; $a+2$; $a+3$) в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;</p> <p>Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;</p> <p>Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10</p>

		<p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;</p> <p>Находить сумму и разность чисел в пределах 10 (устно, письменно);</p> <p>Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;</p>
5	Числа от 1 до 20. Нумерация (8 ч)	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом</p>

		<p>Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>в пределах 20;</p> <p>Находить сумму и разность чисел в пределах 20 (устно, письменно);</p> <p>Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);</p> <p>Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;</p> <p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20;</p> <p>Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел ($a+1; a+2; a+3$) в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

2 класс (136 ч)

1	Числа от 1 до 100. Нумерация. (29 ч.)	<p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка.</p>	<p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Знать и выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих $+$ и $-$. Выполнять сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p>
---	--	---	--

			<p>Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;</p> <p>Знать и различать единицы длины - миллиметр, метр.</p> <p>Различать единицы стоимости: рубль и копейку.</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.- 26 ч.	<p>Решение и составление задач, обратных заданной.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними.</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>Использовать при вычислениях на</p>

		<p>Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p>	<p>уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;</p> <p>Находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно);</p> <p>находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:</p> <p>Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p>
--	--	--	---

3	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Устные вычисления) – 39 ч.</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. 3 Запись решения задач в виде выражения. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p>	<p>Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания;</p> <p>Находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно);</p> <p>Находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи;</p> <p>Знать названия неизвестных компонентов уравнения;</p>
---	--	--	--

4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) -42 ч.	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, 37</p>	<p>Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; Выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;</p> <p>Различать виды углов;</p> <p>Знать письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;</p>

		+ 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24.	Знать свойство противоположных сторон прямоугольника; Знать свойства квадрата.
--	--	--	---

3 класс (136 ч.)

1	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (60 ч.)	Конкретный смысл действия умножения. Умножение. Связь умножения со сложением. Знаки действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приём умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи , раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> . Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действие <i>деление</i> .	Названия и последовательность чисел от 1 до 100; Названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления; Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
---	--	---	---

		<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.</p>	<p>Знать названия и обозначение действий умножения и деления; Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания; Находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно); Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;</p>
--	--	---	--

2	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (19 ч.)</p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Решать уравнения с неизвестным.</p> <p>Знать названия компонентов уравнения.</p>

4	<p>Табличное умножение и деление (продолжение) (44 ч.)</p>	<p>Связь умножения и деления; Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа; Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Табличное умножение и деление (продолжение) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур на площади: квадратный сантиметр, квадратный</p>	<p>названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления; Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания; Находить сумму и разность чисел в пределах 100 (устно, письменно); Находить значения числовых</p>
---	---	---	---

		<p>дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и 0. Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.</p>	<p>выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:</p>
--	--	---	--

5	Повторение (13 ч.)	<p>Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p>	<p>Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления; Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); Знать названия и обозначение действий умножения и деления;</p>

4 класс (136 ч.)

1	Числа от 1 до 100.	Устные и письменные приёмы сложения	Читать, записывать, сравнивать,
---	---------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<p>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)</p>	<p>и вычитания.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>упорядочивать числа от нуля до ста;</p> <p>Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление</p>
--	---	---	--

			однозначных чисел; Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
2	Табличное умножение и деление(55ч.)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; Чётные и нечётные числа. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел; Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; Вычислять значение числового

		<p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7</p> <p>Таблица Пифагора.</p>	<p>выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	<p>Умножение суммы на число.</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;</p> <p>Устанавливать закономерность —</p>

	деление (24ч)	<p>умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>правило, по которому составлена числовая последовательность, и Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация(12ч.)	<p>Образование и названия трехзначных чисел.</p> <p>Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел.</p> <p>Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел.</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —</p>

		<p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм.</p> <p>Соотношение между ними.</p>	<p>сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание(10ч.)</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>	<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p>

			Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел; Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для

			<p>решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>
7	Итоговое повторение (10ч.)	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация чисел.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.</p> <p>Порядок выполнения действий.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>	<p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p>

--	--	--	--

5* класс (136 ч)

1	Числа от 1 до 1000 (14 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел Умножение трёхзначного числа на однозначное Свойства умножения Алгоритм письменного деления Приёмы письменного деления. Диаграммы	
2	Числа, которые больше 1000 (113 ч) Нумерация (12 ч)	Класс единиц и класс тысяч Чтение многозначных чисел Запись многозначных чисел Разрядные слагаемые Сравнение чисел Увеличение и уменьшение числа в 10,	

		100, 1000 раз Класс миллионов. Класс миллиардов	
3	Величины (11ч)	Единицы длины. Километр Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади Измерение площади с помощью палетки Единицы массы. Тонна, центнер Единицы времени. Определение времени по часам Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда Век. Таблица единиц времени.	
4	Сложение и вычитание (12 ч)	Устные и письменные приёмы вычислений Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Нахождение нескольких долей целого Сложение и вычитание величин Задачи-расчёты	

5	Умножение и деление (78 ч)		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение

◆ примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант В);

◆ М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы «Школа России»

Учебно-методический комплект

◆ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

◆ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

№	Книгопечатная продукция
1.	Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).

2.	<p>Комплект таблиц «Веселая математика» (2 шт.). Опорные таблицы по математике за 1 класс.</p> <p>Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».</p> <p>Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»</p> <p>Таблицы демонстрационные «Простые задачи».</p> <p>Таблицы демонстрационные «Порядок действий».</p> <p>Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».</p> <p>Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».</p>
3.	<p>Демонстрационные пособия.</p> <p>Магнитная доска. Наборное полотно. Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.</p> <p>Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».</p> <p>Модель часов демонстрационная. Набор «Части целого. Простые дроби».</p> <p>Набор геометрических тел демонстрационный.</p> <p>Слайд-комплект «Геометрические фигуры».</p> <p>Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).</p> <p>Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).</p>
4.	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>Метр демонстрационный.</p> <p>Транспортир классный пластмассовый.</p> <p>Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).</p> <p>Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).</p> <p>Циркуль классный пластмассовый. Часовой циферблат.</p>
5.	<p>Игры.</p> <p>Настольные развивающие игры</p>
6.	<p>Компьютерные и информационные средства</p>

	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, планшет
7.	Экранно-звуковые пособия
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Математика. 1 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды, соответствующие тематике программ по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.
	Презентации, соответствующие тематике и планированию
8.	Интернет - ресурсы
	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
	2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
	3. Я идуна урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
	4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
	5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru
	6. Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.ru
	7. портал. – Режим доступа: www.zavuch.info
	8. Сайт проекта "Открытый класс" . – Режим доступа: www.openclass.ru
	9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: www.festival.1september.ru
	10. Разработки открытых уроков, сценарии детских праздников, конспекты, сценарии классных часов, сценки КВН и т.д. – Режим доступа: www.uroki.net
	11. Клуб учителей начальной школы - методические материалы . – Режим доступа: www.4stupeni.ru
	12. Портал в области образования. – Режим доступа: www.planetashkol.ru

	13. Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д. – Режим доступа: www.metodkabinet.eu
9.	Технические средства обучения.
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.