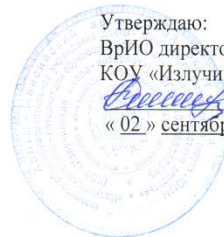

Ханты-Мансийский автономный округ
Тюменская область
Нижневартовский район
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
КОУ «ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
628634, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Савкинская 29

Рассмотрено:
на заседании МС
« 02 » сентября 2016 г



Утверждаю:
ВрИО директора
КОУ «Излучинская школа-интернат»
Л.М.Муртазина
« 02 » сентября 2016 г

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся
по предмету «Основы религиозных культур и
светской этики»
5* класс
Срок реализации 1 год**

2016

Пояснительная записка

Программа по курсу « Основы религиозной культуры и светской этики» для 5 *класса КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) от 22 декабря 2015 г. №4/15;
4. Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
5. Учебного плана КОУ «Излучинская школа-интернат»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и обучающихся с умственной отсталостью КОУ «Излучинская школа-интернат»
7. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. А.Я.Данилюк. **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.** - М.: «Просвещение», 2011 г.

Цель данного комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей:

Именно удовлетворение *особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка*, можно открыть ему путь к получению качественного школьного образования, это:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих детей и оценке их достижений;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;
- применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;
- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их всестороннего развития, социальной адаптации; развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- развитие умения вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- организация внимания слабослышащего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений.

Обеспечение специализированных условий

Специальные условия организации процесса воспитания и обучения детей с нарушенным слухом:

Использование звукоусиливающей аппаратуры - слуховые аппараты.

Обеспечение полисенсорной основы обучения детей. В связи с этим в учебный процесс включена работа по развитию навыка чтения с губ (с опорой на зрительную и слухозрительную основу с привлечением тактильно-вибрационной чувствительности). Некоторые из вибраций, возникающих при произнесении слов, улавливаются слабослышащим ребенком при прикладывании ладони к шее говорящего, при поднесении ладони ко рту, при использовании специальных технических средств. Вибрационные ощущения помогают ребенку осуществлять контроль за собственным произношением.

Одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы, используется письменная речь (таблички), дактилология.

Создание слухоречевой среды является одним из основных компонентов коммуникативно - деятельностной системы обучения языку незлышащих детей. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, организацию речевого общения с ним независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих. В создании этой среды участвуют, прежде всего педагоги, сотрудники учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

*В базисном плане образовательного учреждения для преподавания этого курса отведено по 1 часу в неделю в 5*классе.*

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Жизненные компетенции:

В стандарте для детей с ОВЗ названы следующие компоненты **жизненных компетенций**, которые оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание курса.

Учебный курс представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебно-тематический план
Модуль «Основы православной культуры»**

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды учебной деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные ууд	Предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Россия — наша Родина.	1	<p>1) Российская Федерация или Россия – Отечество, Отчизна, Родина.</p> <p>2) Материальный и духовный мир человека.</p> <p>3) Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны.</p> <p>4) Для чего нужно изучать основы духовно-нравственной культуры народов России?</p>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность учиться:</i></p> <p>готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; будут осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>✚ Слушание объяснений учителя с элементами беседы;</p> <p>✚ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями;</p> <p>✚ анализ по плану иллюстрации;</p> <p>✚ выразительное чтение;</p> <p>✚ словарная работа;</p> <p>✚ работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке»;</p> <p>✚ работа в парах;</p> <p>✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий.</p>

Культура и религия.	1	<p>1) Как человек создаёт культуру. 2) О чём говорит религия. 3) Истоки русской культуры в православной религии.</p>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий; развиты навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа;</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; будут осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в парах</p>
	1	2	3	4	5	6
Введение в православную духовную традицию. Человек и Бог в православии	1	<p>1) Бог - Творец. 2) Какие дары Бог дал человеку. 3) Как вера в бога может влиять на поступки людей. 4) Особенности восточного христианства.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; <i>формироваться</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; готовность к</p>	<p>✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций по плану; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✚ работа в парах</p>

Православная молитва.	1	<p>1) Что такое православие. 2) Какие молитвы бывают. 3) Что означает слово «благодать». 4) Кто такие святые. 5) О молитве «Отче наш»</p>	<p>я личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства; целостный, социально ориентированный взгляд на религию; уважительное отношение к истории и культуре православия.</p>	<p>познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа и умением осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; научатся описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; научатся осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ выразительное чтение; ✦ анализ текста молитвы «Отче наш»; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций по плану; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✦ работа по группам</p>
Библия и Евангелие.	1	<p>1) Кто такие христиане. 2) Что такое Библия. 3) Ветхий Завет и его сюжеты. 4) Новый Завет. 5) Что такое Евангелие.</p>	<p>я личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства; целостный, социально ориентированный взгляд на религию; уважительное отношение к истории и культуре православия.</p>	<p>познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа и умением осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; научатся описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; научатся осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ выразительное чтение; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций по плану; ✦ анализ текстов священного писания; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий</p>

Проповедь Христа.	1	<p>1) Чему учил Христос. 2) Какое сокровище нельзя украсть. 3) Что такое Нагорная проповедь.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; формировать ся личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства</i></p>	<p><i>Обучающиеся получит возможность овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа; научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных</i></p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с основными нормами религиозной морали, научатся понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</i></p>	<p>✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ схемы «Земное богатство и духовные сокровища»; ✚ анализ по плану иллюстраций картин «Нагорная проповедь» и «Сватовство майора»; ✚ анализ текста Нагорной проповеди; ✚ анализ пословиц и поговорок и стих. П.Федотова; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий</p>
-------------------	---	--	--	--	--	--

Христос и Его Крест.	1	<p>1) Как Бог стал человеком.</p> <p>2) Рождество и Крещение – христианские праздники.</p> <p>3) Почему Христос не уклонился от казни на Голгофе.</p> <p>4) Какова символика креста</p>		<p>заданий; описывать явления православной религиозной традиции и культуры;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</p> <p><i>научатся</i> излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. <i>У обучающихся будут формироваться</i> установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;</p> <p>готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций по плану; ✚ работа с рисунком: изображение православного креста и объяснение смысла его элементов; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✚ индивидуальная и парная работа.
	1	2	3	4	5	6

<p>Православный календарь. Праздники. Пасха.</p>	<p>1</p>	<p>1) Православный календарь. 2) Воскресение не только день недели. 3) Что такое пасха. 4) Как празднуют пасху.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; <i>формироваться</i> личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа; <i>научатся</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с</i> основными нормами религиозной морали, <i>научатся</i> понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ Практическая работа «Делаем пасхальное вареное раскрашенное яйцо»; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций по плану; ✦ анализ текста пасхального гимна; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✦ индивидуальная и групповая работа.</p>
<p>Православное учение о человеке.</p>	<p>1</p>	<p>1) У человека есть душа и тело. 2) Что Библия рассказывает о происхождении души. 3) Чем Бог одарил человека. 4) Что такое образ Божий в человеке. 5) Когда болит душа.</p>	<p>самостоятельно ответственность и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических</p>	<p>описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и</p>	<p>проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о православной духовной</p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ выразительное чтение; ✦ работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций по плану; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✦ индивидуальная и групповая работа.</p>

Совесть и раскаяние.	1	<p>1) Что такое в православии добро, зло и грех.</p> <p>2) О подсказках совести.</p> <p>3) Как исправлять ошибки.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества.</p> <p><i>У обучающихся будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы морального поведения;</i></p> <p>умения соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p>	<p>культуре и её роли в истории и современности России;</p> <p>представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>✚ Беседа по ?? д/з и плана урока;</p> <p>✚ работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос;</p> <p>✚ выразительное чтение;</p> <p>✚ работа с понятиями;</p> <p>✚ анализ иллюстрации мозаики «Христос предсказывает Петру предательство»;</p> <p>✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий;</p> <p>✚ работа в парах.</p>
Заповеди. Долг и ответственность.	1	<p>1) Заповеди даны людям от Бога через пророка Моисея.</p> <p>2) Какие заповеди даны людям.</p> <p>3) Особая 5 заповедь!</p> <p>4) Долг и ответственность.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формироваться личностный смысл учения и</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и</p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с основными нормами религиозной морали, научатся понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</i></p> <p>осознавать ценности нравственности и</p>	<p>✚ Беседа по ?? плана урока;</p> <p>✚ работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос;</p> <p>✚ анализ текста библейских заповедей</p> <p>✚ работа с понятиями;</p> <p>✚ анализ видеосюжетов и иллюстраций;</p> <p>✚ ответы на ?? и выполнение логических заданий;</p> <p>✚ работа в парах.</p>

<p>Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему.</p>	<p>1</p>	<p>1) Что такое милосердие. 2) Кого называют ближним. 3) Как христианин должен относиться к людям.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства; развитие самостоятельно-сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа; <i>научатся</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества. <i>У обучающихся будут</i> развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы морального поведения; умения соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p>	<p>духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людей. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о православной духовной культуре и её роли в истории и современности России; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>✦ Беседа по ?? плана урока; ✦ работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос; ✦ анализ библейской притчи о добром самарянине; ✦ анализ иллюстрации картины Рембранта «Возвращение блудного сына»; ✦ работа с понятиями: разбор слова по составу, работа со словарём; ✦ анализ пояснений понятия Святого Дорофея; ✦ анализ стихов, поговорок, сказки «Царевна-лягушка»; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✦ работа в парах.</p>
<p>Золотое правило нравственности.</p>	<p>1</p>	<p>1) Главное правило человеческих отношений. 2) Как уберечься от осуждения других людей. 3) Что такое неосуждение.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства; развитие самостоятельно-сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа; <i>научатся</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества. <i>У обучающихся будут</i> развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы морального поведения; умения соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.</p>	<p>духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людей. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о православной духовной культуре и её роли в истории и современности России; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>✦ Беседа; ✦ работа с текстом; ✦ работа по группам; ✦ анализ по плану иллюстрации картины В.Поленова «Христос и грешница» ; ✦ знакомство с житием Серафима Саровского; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ составление правил, которые помогут уберечься от осуждения; ✦ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>

Православный храм и другие святыни.	1	<p>1) Что люди делают в храмах. 2) Как устроен православный храм. 3) Как устроена колокольня. 4) Зачем существуют правила поведения в общественных местах.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; <i>формироваться</i> эстетические потребности, ценности и чувства;</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; представления об элементах</p>	<ul style="list-style-type: none"> + слушание объяснений учителя с элементами беседы; + работа с текстом - поиск ответа на вопрос; + словарная работа – работа с понятиями; + анализ иллюстраций и видеосюжетов; + ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий <p>или экскурсия</p>
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	2	<p>1) Почему икона так необычна. 2) Зачем изображают невидимое. 3) Иконостас в церкви. 4) Фрески в православном храме. 5) Прикладное искусство. 6) Церковное пение.</p>	<p>уважительное отношение к истории и культуре; бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <i>учащиеся овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>общечеловеческих ценностей; готовность к духовному саморазвитию; <i>научатся</i> осознавать ценности духовности в человеческой жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> + слушание лекции с элементами беседы; + анализ произведений искусства; + работа с текстом - поиск ответа на вопрос; + словарная работа – работа с понятиями; + анализ иллюстраций, видеосюжетов, музыкальных фрагментов; + сравнение живописной картины и иконы; + выполнение тестовых и логических заданий; + заполнение кроссворда по иконе

<p>Подведение итогов. Как подготовить творческий проект.</p>	<p>1</p>	<p>1. Подведение итогов. 2. Как подготовить творческий проект.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; формироваться мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p>	<p><i>Обучающиеся овладеют логическими действиями обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность учиться: готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; овладеть основами курса; понять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</i></p>	<p>✚ Контрольная работа: составление кроссворда по изученным темам; ✚ работа в группах; ✚ работа с памяткой «Как подготовить творческий проект» ✚ анализ творческих проектов учащихся</p>
--	-----------------	--	---	---	--	---

<p>Как христианство пришло на Русь. Православие в России.</p>	<p>1</p>	<p>1) Что такое христианская церковь; 2) Что такое крещение; 3) Когда и как Русь стала православной; 4) Как изменилась жизнь на Руси после крещения.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; <i>формироваться</i> эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к истории и культуре.</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p><i>Обучающиеся поймут</i> значение веры и религии в жизни человека и общества; <i>получат</i> первоначальные представления об исторической роли православной религии в становлении российской государственности. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о традиционной религии, её роли в истории России.</p>	<p>✚ Беседа по ?? плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ работа с картой и выполнение заданий на контурной карте; ✚ работа со схемой «Последствия крещения Руси»; ✚ заполнение кроссворда; ✚ выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Подвиг.</p>	<p>1</p>	<p>1) Что такое подвиг; 2) О человеческой жертвенности.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; научатся объяснять смысл нравственных заповедей</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; осознание ценности нравственности в человеческой</p>	<p>✚ Беседа по ??д/з и плана урока; ✚ работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа: работа с понятиями; ✚ анализ жизненных ситуаций; ✚ решение ребусы; ✚ ответы на ?? и выполнение логических индивидуальных заданий</p>

Заповеди блаженств.	1	<p>1) Когда христиане бывают счастливы</p> <p>2) Как плач может обернуться радостью</p> <p>3) Когда сердце бывает чистым</p>	<p>нормах <i>формироваться</i> личный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства; стремление проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях.</p>	<p>христианства; действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	жизни.	<p>✚ анализ текста христианских заповедей, Нагорной проповеди, поговорок и пословиц о счастье;</p> <p>✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос;</p> <p>✚ анализ эпизода их жизни актёра И.Смактуновского;</p> <p>✚ работа с понятиями, разбор слова по составу;</p> <p>✚ анализ иллюстраций и музык. фрагмента;</p> <p>✚ выполнение логических заданий.</p>
1	2	3	4	5	6	7
Добро и зло в православной традиции.	1	<p>1) Как подражают Христу</p> <p>2) Чему радуются святые</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы морального по-</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность овладеть</i> навыками логических действий сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами</p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с</i> основными нормами православной морали, <i>научатся</i> понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности нравственности и</p>	<p>✚ анализ текста притчи об апостоле Петре, решившем покинуть Рим; притчи о некоем дикаре и царе;</p> <p>✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос;</p> <p>✚ словарная работа – работа с понятиями, разбор слова по составу;</p> <p>✚ анализ иллюстраций и музык. фрагмента;</p> <p>✚ выполнение рисунка креста Христова, Петрова и Андреевского</p>

<p style="text-align: center;">Во что верят православные христиане. Чудо в жизни христианина.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1) О Святой Троице. 2) Что такое чудо. 3) Какие бывают чудеса. 4) Как Бог творит чудеса. 5) Чему нас учат чудеса.</p>	<p>ведения; начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний. <i>У обучающихся будут формироваться</i> личностный смысл православного учения и эстетические потребности, ценности и чувства; стремление проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях.</p>	<p>коммуникации; <i>овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; <i>научатся</i> объяснять смысл притчи; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>духовности в человеческой жизни. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о православной духовной культуре; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>✚ Беседа по ?? плана урока; ✚ Осмысление статьи учебника; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ анализ текста стихов Р.Сэфа, Странника Вадима, Л.В.Филатова, отрывка из романа «Алые паруса» А.Грина; рассказа А.И.Куприна «Чудесный доктор»; ✚ анализ высказываний выдающихся мыслителей; ✚ анализ музыкальных фрагментов; ✚ примеры чудес встречающихся в жизни человека.</p>
--	---	--	---	---	--	---

Православие о Божьем суде.	1	<p>1) Как видеть в людях Христа</p> <p>2) Почему христиане верят в бессмертие</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться представления о нравственной ответственности человека за содеянное, стремление проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях; будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; объяснять смысл притчи; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; овладеют логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-</i></p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность учиться: готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Узнают основные нормы религиозной морали, поймут их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; должны понять значение нравственности,</i></p>	<p>✦ беседа;</p> <p>✦ анализ текста притчи о Божьем суде, «Повести о Светомире - царевиче» В.Иванова и отрывка из древне-русской летописи;</p> <p>✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос;</p> <p>✦ словарная работа – работа с понятиями;</p> <p>✦ работа с небылицами-перевертышами «Мужик и телега»;</p> <p>✦ анализ иллюстраций икон «Божий суд», «Успенье Богоматери», «Троица» и картины Д.Баутса «Святой Христофор»;</p> <p>✦ анализ стихотв. В.Берестова «Как хорошо уметь...» и Д.Мережковского «Пока живу...»</p>
----------------------------	---	---	---	--	---	---

Таинство Причастия.	1	<p>1) Как Христос передал Себя ученикам. 2) Что такое Причастие. 3) Что такое церковное Таинство.</p>	<p>представлений о религиозных и нравственных нормах; развиты этические чувства как регуляторы морального поведения; начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Обучающиеся научатся</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>веры и религии в жизни человека и общества; <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о православной религии, её роли в культуре, истории и современности России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. <i>Воспитание обучающихся</i> нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>✦ Беседа по ??д/з и плана урока; ✦ работа с текстом и иллюстрациями картин и икон - поиск ответа на вопрос и анализ; ✦ анализ текста и заполнение сравнительных таблиц по церковным таинствам; ✦ словарная работа: работа с понятиями, разбор слова по составу; ✦ ответы на ?? и выполнение логических заданий ✦ составление перечня вопросов священнику; ✦ работа в парах и индивидуально</p>
	1	2	3	5	6	7

Монастырь.	1	<p>1) Почему люди идут в монахи?</p> <p>2) От чего отказываются монахи?</p> <p>3) Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу?</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться представления о нравственной ответственности человека за содеянное. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; самостоятельность и личная ответственность за свои</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в религиозных культурах; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; излагать своё мнение по поводу значения нравственности в жизни людей, общества; приводить примеры проявления высокой нравственности в</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться выявлять элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу об окружающих. Овладеют основами религиозной морали, научатся понимать её значение в выстраивании конструктивных отношений в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ школьная лекция о знаменитых монастырях с элементами беседы; ✦ анализ текста жития Святого Александра Невского, Святого Луки; ✦ анализ легенды о царевице Иоасафе; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ словарная работа – работа с понятиями, разбор слова по составу; ✦ анализ иллюстраций и музык. Фрагмента; ✦ выполнение индивидуальных логических заданий.
------------	---	---	---	--	---	--

Отношение христианина к природе.	1	<p>1) Что делает человека выше природы</p> <p>2) Какую ответственность несет человек за сохранение природы</p>	<p>поступки на основе представлений о религиозных и нравственных нормах; развиты этические чувства как регуляторы морального поведения; начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы; анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>обществе. У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Беседа по ??д/з и плана урока; + работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос; + словарная работа: работа с понятиями; + анализ жизненных ситуаций; + знакомство с биографией М.В.Ломоносова; + анализ иллюстраций картин Верещагина В.П. «Всемирный потоп», Айвазовского И.К. «Сошествие Ноя с Арарата», Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда «Третий день творения». + анализ музык. фрагмента; + анализ стих . В.Афанасьева «Всюду Бог!»; + работа по группам.
----------------------------------	---	--	--	---	--	--

Христианская семья и её ценности.	1	<p>1) Что такое семья и на чём она основана.</p> <p>2) Что такое венчание у христиан.</p> <p>3) Что означает обручальное кольцо.</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; мотивации к бережному отношению к материальным</i></p>	<p><i>Обучающиеся научатся анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в религиозных культурах; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; излагать своё мнение по поводу значения морали и нравственности в жизни людей, общества; приводить примеры</i></p>	<p><i>Обучающиеся овладеют основами религиозной морали, поймут её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Обучающиеся получат возможность научиться выявлять</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> + Беседа по ??д/з и плана урока; + работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос; + словарная работа: работа с понятиями; + анализ жизненных ситуаций; + работа с логическими схемами; + знакомство с жития святых; + анализ музык. видеосюжетов; + работа в группах
-----------------------------------	---	--	---	---	---	---

Защита Отечества.	1	<p>1) Когда война бывает справедливой. 2) О святых защитниках Родины.</p>	<p>и духовным ценностям. <i>У обучающихся будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о семейных и общественных ценностях; этические чувства как регуляторы морального поведения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</i></p>	<p>проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы; анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения; анализировать пословицы и поговорки. <i>Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</i></p>	<p>элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу о родных и близких; <i>У обучающихся будут формироваться первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Обучающиеся должны осознать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</i></p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями; ✦ работа в группах; ✦ выразительное чтение; ✦ анализ стих. Н.С.Гумилёва «Наступление»; ✦ анализ иллюстрации картин и икон; ✦ анализ пословиц и поговорок; ✦ анализ жития святых и русских былин; ✦ сравнение справедливой о несправедливой войны; ✦ словарная работа, работа с понятиями; ✦ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Христианин в труде. Отношение к труду.	1	<p>1) О первом грехе людей.</p> <p>2) Какой труд напрасен.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> навыки сотрудничества со сверстниками; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; навыки адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; <i>У</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><i>У обучающихся будут развиты</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <i>учащиеся овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Обучающиеся овладеют</i> основами религиозной и трудовой морали, поймут её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу о родных и близких;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями; ✦ работа в группах; ✦ выразительное чтение; ✦ анализ Заповедей Рая; ✦ анализ иллюстраций; ✦ анализ пословиц и поговорок; ✦ анализ отрывка из Библии и из сочинения А.С.Пушкина «Преподобный Савва Игумен» ✦ сравнение труда физического, умственного и духовного; ✦ словарная работа, работа с понятиями; ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.
--	---	--	--	---	--	--

Любовь и уважение к Отечеству.	1	<p>1) Что такое Родина. 2) Символы России. 3) Великие деятели культуры и науки, знаменитые воины России</p>	<p><i>обучающихся будут формироваться</i> мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление уважительного отношения к защитникам Отечества</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть навыком принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевых средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умением реализовать межпредметные связи с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. <i>Овладеют</i> логическими действиями анализа; <i>научатся</i> слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России. <i>Обучающиеся должны осознать</i> важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями; ✦ сообщения учащихся; ✦ работа в группах; ✦ выразительное чтение; ✦ анализ стихов; ✦ анализ иллюстрации; ✦ словарная работа, работа с понятиями; ✦ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.
--------------------------------	---	---	--	--	---	--

Подведение итогов.	1	Игра «Что,? Где? Когда?»	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p><i>Обучающиеся овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; <i>обучающиеся осваивают</i> способы решения проблем творческого и поискового характера; начальные формы познавательной и личностной рефлексии; умениям понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Научатся</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p>	<p><i>Учащиеся учатся</i> понимать значение нравственных и религиозных норм в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. <i>У обучающихся формируются</i> представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ выполнение заданий игры по группам, ✚ ответы на вопросы, ✚ работа в группах
--------------------	---	--------------------------	---	--	---	---

3	<p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры » и т.д. «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество)»и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>социальной справедливости и свободе. <i>У обучающихся формируется</i> мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата; работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; активно использовать речевых средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <i>Обучающиеся овладеют навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Обучающиеся научатся</i> слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и</p>	<p>православной духовной культуре и её роли в истории и современности России; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ работа над групповыми и индивидуальными проектами; ✚ защита творческих проектов учащимися; ✚ рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников.
---	---	---	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование:
Модуль «Основы православной культуры»**

Урок № п/п	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка урока (уроков)	Тип урока	Форма урока	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дата	
							по плану	по факту
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Россия — наша Родина.	1	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно- нравственной культуры народов России», с учебником «Основы православной культуры». Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Дать представление учащимся о духовном мире человека, о культурных традициях и значении их сохранения. Воспитание у учащихся патриотических чувств	Изучение нового материала и первичное закрепление.	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
2	Культура и религия.	1	Познакомить учащихся с сутью религии как важнейшей частью большинства духовных традиций. Дать представление о связи религии и культуры, о культуре как системе материальных и духовных ценностей созданных человеком. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

3	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Человек и Бог в православии.	1	Начать знакомство учащихся с религиозными православными традициями. Дать представление о том как вера в Бога может влиять на человека. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных православных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
4	Православная молитва.	1	Продолжить знакомство учащихся с православными духовными традициями, определить что такое молитва и какие бывают молитвы в православии. Дать представление о святых и благодати в православии. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия православных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный.	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
5	Библия и Евангелие.	1	Познакомить учащихся с содержанием священных христианских книг. Дать представление о том как и почему появились священные книги. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания необходимости священных писаний для верующих людей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный.	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		

6	Проповедь Христа.	1	Продолжить знакомство учащихся с православными духовными традициями, определить чему учил людей Христос в Нагорной проповеди. Дать представление о духовных сокровищах. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия православных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
7	Христос и Его Крест.	1	Познакомить учащихся с процессом Боговоплощения Христа и символикой православного креста. Дать представление о христианских праздниках: Рождестве и Крещении. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания необходимости страдания и жертвенного служения правде ради спасения человечества. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
8	Православный календарь. Праздники. Пасха.	1	Познакомить учащихся с православным календарём. Дать представление о христианском празднике Пасхе и традициях её празднования. Воспитание чувства уважения к христианским традициям и развитие духовности на основе стремления сохранять традиции. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный.	Урок-тренинг.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
9	Православное учение о человеке.	1	Продолжить знакомство учащихся с православными духовными традициями, определить что Библия рассказывает о происхождении души человека. Дать представление о образе Божьем в человеке. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия православных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		

10	Совесьть и раскаяние.	1	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления учащихся о совести как внутреннем чувстве и достоинстве человека. Дать представление о раскаянии (покаянии) как изменении оценки своим отрицательным поступкам. Воспитание чувства ответственности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
1	2	3	5	6	7	8	9	10
11	Заповеди. Долг и ответственность.	1	Дать представление учащимся о долге и ответственности в понимании христиан; о том, что такое заповеди, чему они учат и почему их нужно соблюдать. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия духовных ценностей православной религии. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Изучение нового материала и первичное закрепление.	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
12	Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему.	1	Продолжить знакомство с общечеловеческими духовными нравственными ценностями. Развивать представления учащихся о милосердии и сострадании, о том что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека. Воспитание чувства ответственности и уважения к людям, милосердия и стремления совершать бескорыстные добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированный	Урок-тренинг.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

13	Золотое правило нравственности.	1	Познакомить учащихся с золотым правилом нравственности, известном у всех народов издавна, определить его значимость для человека и общества. Дать представление о том как применять золотое правило в жизни общества. Воспитание уважения к нормам морали. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей.	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
14	Православный храм и другие святыни.	1	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о храме - священном сооружении у христиан и его предназначении. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
15-16	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	2	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о произведениях религиозной православной культуры. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия культурных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
17	Подведение итогов. Как подготовить творческий проект.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам православной культуры. Познакомить учащихся с основными требованиями подготовки творческого проекта на уроках ОРКиСЭ. Воспитание уважения к учебному труду. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Обобщение и систематизация знаний и умений.	Повторительно-обобщающий	1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30		

18	Как христианство пришло на Русь. Православие в России.	1	Познакомить учащихся с истоками христианства в России. Дать представление о том как и почему была крещены Русь; каковы были последствия крещения Руси. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
19	Подвиг.	1	Продолжить знакомство учащихся с христианскими ценностями. Дать представление о подвиге и человеческой жертвенности в понимании христианина. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия традиционных у христиан ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
20	Заповеди блаженств.	1	Дать представление учащимся о том, что такое заповеди, чему они учат. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия духовных ценностей христианства. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
21	Добро и зло в православной традиции.	1	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

22	Во что верят православные христиане. Чудо в жизни христианина.	1	Дать чёткое представление о соотношении чуда и добродетели в понимании православных христиан. Познакомить учащихся с христианским пониманием чуда, как проявление всемогущества Божьего. Учащиеся должны уяснить в чём состоит внутренняя связь трёх христианских добродетелей: веры, надежды, любви; осознать, что для верующего человека добродетель есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека.	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
1	2	3	5	6	7	8	9	10
23	Православие о Божьем суде.	1	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Дать представление о христианском видении в людях Христа и вере в бессмертие. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-тренинг.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
24	Таинство Причастия.	1	Дать представление о церковных христианских таинствах и роли церкви и священника в жизни верующего человека. Познакомить учащихся с христианским пониманием благодати и Христовой силы. Учащиеся должны уяснить как главная надежда христианина связана с литургией; осознать, что для верующего человека добродетель есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

25	Монастырь.	1	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о монашестве у христиан и его предназначении. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
26	Отношение христианина к природе.	1	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Дать представление об отношении христианина к природе и об ответственности человека за свои поступки. Развивать представления учащихся о бережном отношении к природе и всем живым существам. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
27	Христианская семья и её ценности.	1	Показать значение семьи в жизни каждого человека, выяснить, как православное христианство относится к семье. Формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		

28	Защита Отечества.	1	<p>Дать представление о священной Отечественной войне. Познакомить детей с легендарными личностями, святыми защитниками Родины, которые в разное историческое время защищали Отечество от внешнего врага. Расширить первичное представление о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Дать представление учащимся о духовном мире человека, о культурных традициях и значении их сохранения.</p> <p>Воспитание у учащихся патриотических чувств</p>	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		
29	Христианин в труде. Отношение к труду.	1	<p>Продолжить знакомство учеников с христианскими ценностями. Дать представление о труде физическом, умственном и духовном в понимании христиан. Развивать представления учащихся о том что благополучие – это результат преобразовательной деятельности человека. Воспитание чувства ответственности и уважения к людям труда, стремление совершать бескорыстные добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей</p>	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	<p>Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой вклад в процветание России. Расширить первичное представление о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Дать представление учащимся о духовном мире человека, о культурных традициях и значении их сохранения.</p> <p>Воспитание у учащихся патриотических чувств</p>	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
31	Подведение итогов.	1	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам мировых православной культуры</p>	Обобщение и систематизация знаний и умений.	Повторительно-обобщающий	1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30		

32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	3	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам православной культуры	Комплексное применение знаний и	Зачёт	1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 29		
-------	--	---	---	---------------------------------	-------	---	--	--

**Учебно-тематический план
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды учебной деятельности обучающихся
			Личностные	Метапредметные ууд	Предметные	
1	2	3	4	5	6	7
Россия — наша Родина.	1	<p>1) Российская Федерация или Россия – Отечество, Отчизна, Родина.</p> <p>2) Материальный и духовный мир человека.</p> <p>3) Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны.</p> <p>4) Для чего нужно изучать основы духовно-нравственной культуры народов России?</p>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i> основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность учиться:</i> готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; будут осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>✚ Слушание объяснений учителя с элементами беседы;</p> <p>✚ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями;</p> <p>✚ анализ по плану иллюстрации;</p> <p>✚ выразительное чтение;</p> <p>✚ словарная работа;</p> <p>✚ работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке»;</p> <p>✚ работа в парах;</p> <p>✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий.</p>

Культура и религия.	2	<p>1) Что такое религия. 2) Какие бывают религии. 3) Религии России.</p>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий; развиты навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа.</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; будут осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ карты мира; ✚ работа со схемой «Религии мира» и таблицей «Религии России»; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в парах
	<p>1) Что такое культура. 2) Как связаны религия и культура. 3) Как должен вести себя культурный человек.</p>					
Древнейшие верования. Возникновение	2	<p>1) Первые религии. 2) Что такое многобожие и пантеон. 3) Первая монотеистическая религия.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ работа с картой мира; ✚ работа со схемой «Религии мира»;

		<p>1) Какие религии называют мировыми. 2) Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей. 3) Кто такой Мухаммед и в чём заключалось его учение. 4) Кто такой Будда и какие четыре благородные истины он проповедовал</p>	<p>ками; <i>формировать</i> личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства; целостный, социально ориентированный взгляд на религию; уважительное отношение к</p>	<p>познавательных задач; владеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа и умением осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>научатся</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>религий; первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>научатся</i></p>	<p>✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в парах и группах ✚ сообщения учащихся</p>
--	--	---	---	---	--	--

Священные книги религий мира.	2	<p>1) Когда впервые появились священные тексты и как они назывались.</p> <p>2) Зачем нужно читать Священные тексты.</p> <p>3) Как был создан священный текст буддистов Трипитака.</p> <p>4) Что такое Библия и из каких частей она состоит.</p> <p>5) Как называется Священная книга мусульман и из каких частей она состоит.</p>	истории и культуре разных религий.	<p>реализации; описывать различные явления религиозных традиций и культур;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; объяснять смысл притчи и высказываний выдающихся мыслителей;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ анализ по плану текста притчи; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✚ работа в парах
	1	2	3	4	5	6

Хранители предания в религиях мира.	1	<p>1) Первые хранители преданий – жрецы. 2) Мудрецы иудеев – раввины. 3) Христианские священнослужители и образуют иерархию. 4) Имамы и хафизы в исламской общине. 5) Ламы в буддийской общине.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты самостоятельно и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность овладеть навыками логических действий сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами</i></p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с основными нормами морали традиционных религий России, научатся понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ работа по группам; ✚ анализ иллюстраций; ✚ работа со схемой «Иерархия христианской церкви» ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	<p>1) Что такое добро и зло. 2) Как появилось добро и зло с точки зрения разных религий. 3) Понятие греха. 4) Покаяние и спасение в религиях мира.</p>	<p><i>морального поведения; начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний. У обучающихся будут формироваться личностный смысл учения и</i></p>	<p><i>коммуникации; овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; научатся определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; использовать знаково-символические средства представления информации для</i></p>	<p><i>нравственности и духовности в человеческой жизни. У обучающихся будут формироваться первоначальные представления о традиционных религиях и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ анализ по плану текста притчи; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий; ✚ работа в группах

<p>Человек в религиозных традициях мира.</p>	<p>1</p>	<p>1) О сотворении человека в иудаизме, христианстве и исламе. 2) Что должен делать человек для общения с богом. 3) Что такое молитва и таинства у христиан. 4) Какая главная заповедь у иудеев. 5) Что такое намаз и закат у мусульман. 6) Что такое мантра у буддистов.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства; стремление проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях.</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>духовной культуре; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ выразительное чтение; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий</p>
--	----------	--	---	--	---	---

Священные сооружения.	2	<p>1) О священных местах религий мира;</p> <p>2) Какие бывают священные сооружения и для чего они предназначены;</p> <p>3) Что такое синагога и как молятся иудеи;</p> <p>4) О символике христианских храмов;</p> <p>5) Об устройстве мусульманской мечети и о поведении человека в ней;</p> <p>6) Как возникли буддийские храмы и их устройство.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>формироваться</i> эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>уважительное отношение к истории и культуре;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><i>У обучающихся будут развиты</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><i>учащиеся овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>У обучающихся будут сформироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;</p> <p>представления об элементах общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность к духовному саморазвитию;</p> <p><i>научатся</i> осознавать ценности духовности в человеческой жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ школьная лекция с элементами беседы; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций и видеосюжетов; ✦ работа с картой; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий
Искусство в религиозной культуре.	2	<p>1) Какую роль в различных религиях играет искусство;</p> <p>2) Какие формы искусства характерны для традиционных религий России.</p>				<ul style="list-style-type: none"> ✦ Беседа; ✦ школьная лекция с элементами беседы; ✦ анализ произведений искусства; ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций и видеосюжетов; ✦ работа с картой; ✦ ответы на ?? и выполнение тестовых и логических заданий

Подведение итогов.	1		<i>У обучающихся будут развиты мотивы учебной деятельности и навыки сотрудни-чества со сверстни-ками; форми-роваться мотивация к работе на резуль-тат, бережному отношению к мате-риальным и духов-ным ценностям.</i>	<i>Обучающиеся овладеют логическими действиями обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; научатся планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Обучающиеся получат возможность учиться: готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; понять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ выполнение тестовых и логических заданий, ✚ ответы на вопросы, ✚ работа в парах и группах
1	2	3	4	5	6	7
Как подготовить творческий проект	1	Как подготовить творческий проект	<i>У обучающихся будут развиты мотивы учебной деятельности и навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверстниками; форми-роваться мотивация к творческому труду, работе на результат, береж-ному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>	<i>Обучающиеся овладеют логическими действиями обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</i>	<i>Обучающиеся получат возможность учиться: готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; овладеть основами курса; понять значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ проверка домашнего задания и самооценка результатов работы ✚ школьная лекция с элементами беседы; ✚ работа с памяткой «Как подготовить творческий проект» ✚ анализ творческих проектов учащихся; ✚ словарная работа.

Религии России.	2	<p>1) Религии России и их истоки</p> <p>2) Как христианство пришло на Русь.</p> <p>3) Какую роль сыграло православие в истории России.</p> <p>4) Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со сверстниками; <i>формироваться</i> эстетические потребности, ценности и чувства; уважительное отношение к истории и культуре.</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p><i>Обучающиеся поймут</i> значение веры и религии в жизни человека и общества; <i>получат</i> первоначальные представления о традиционных религиях в России, об исторической роли религии в становлении российской государственности. <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о традиционной религии, её роли в истории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ работа с контурной картой; ✚ заполнение кроссворда; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в группах
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.	2	<p>1) Что такое обряды (ритуалы) и как они возникли;</p> <p>2) Какими бывают обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.</p>				<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ иллюстраций; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в группах

Паломничества и святых.	1	<p>1) Что такое паломничество. 2) Что такое реликвии и мощи. 3) О главных святых мировых религий.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; <i>формироваться</i> личностный смысл учения и эстетические потребности, ценности и чувства; развитие</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеют логическими действиями анализа; <i>научатся</i> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p><i>Учащиеся познакомятся с</i> основными нормами религиозной морали, <i>научатся</i> понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>✦ Эвристический рассказ с элементами беседы; ✦ словарная работа – работа с понятиями, подбор однокоренных слов; ✦ анализ иллюстраций и видеосюжетов; ✦ работа с картой; ✦ заполнение сравнительной таблицы; ✦ ответы на ?? и выполнение логических заданий; ✦ работа в группах.</p>
Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	2	<p>1) Что такое религиозные праздники 2) Какие праздники есть у буддистов 3) О главных праздниках иудеев 4) Какие праздники существуют у христиан 5) Что такое Курбан-байрам и Ураза-байрам у мусульман.</p>	<p>самостоятельно -сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные представления о традиционных религиях и духовной культуре, их роли в истории и современности России; представления о нравственности,</p>	<p>✦ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✦ школьная лекция с элементами беседы ✦ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✦ словарная работа – работа с понятиями; ✦ анализ иллюстраций; ✦ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий; ✦ работа в парах; ✦ сообщения учащихся.</p>

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	<p>1) Что общего существует в учениях всех религий.</p> <p>2) В чём состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве.</p> <p>3) Каково нравственное учение ислама.</p> <p>4) Что является основой поведения для буддистов.</p>	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	людей и общества. <i>У обучающихся будут</i> развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства как регуляторы морального поведения; умения соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.	элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом - поиск ответа на вопрос; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ анализ и сравнение нравственных заповедей религий мира; ✚ анализ иллюстраций; ✚ ответы на ?? и выполнение тестовых заданий; ✚ работа в парах.
1	2	3	4	5	6	7

<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>	<p>1</p>	<p>1) Что такое милосердие. 2) Как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям. 3) Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. 4) Профессии милосердия.</p>	<p><i>У обучающихся будут формироваться</i> мотивации к бережному отношению к духовным ценностям. <i>У обучающихся будут развиты</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о семейных и общественных ценностях; этические чувства как регуляторы морального по-</p>	<p><i>Обучающиеся научатся</i> анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в религиозных культурах; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; излагать своё мнение по поводу значения морали и нравственности в жизни людей, общества; приводить примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы; анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения;</p>	<p><i>Обучающиеся овладеют</i> основами религиозной морали, поймут её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. <i>Обучающиеся получат возможность научиться</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу о родных и близких; <i>У обучающихся будут формироваться</i> первоначальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа; ✚ работа с текстом; ✚ работа в парах; ✚ выразительное чтение; ✚ анализ по плану притчи «Окно», «Стакан молока», «О бабочке» и «О добром самаритянине»; ✚ анализ высказываний мудрецов, жившие в разные времена в разных странах; ✚ примеры милосердных профессий; ✚ словарная работа – работа с понятиями; ✚ подбор пояснения фразе-ологическому обороту; ✚ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.
--	----------	---	---	---	--	---

Семья, семейные ценности.	1	<p>1) Семья и её роль в жизни человека.</p> <p>2) Как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>3) Семейные ценности в религиях.</p> <p>4) Гимн семье.</p>	<p>ведения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>анализировать притчи, пословицы и поговорки. <i>Обучающиеся овладеют</i> навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <i>Обучающиеся должны осознать</i> важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Урок с приглашением родителей, бабушек и дедушек; ✚ Школьная лекция о памятниках семье с элементами беседы; ✚ работа с текстом; ✚ анализ высказываний о семье, стихов, пословиц и поговорок; ✚ словарная работа: работа с понятиями; ✚ выразительное чтение и разбор ситуаций; ✚ работа в группах; ✚ изображение эмблемы или герба «Семья»; ✚ составление заповедей жизни семьи; ✚ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.
---------------------------	---	--	--	---	--	--

Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	<p>1) Понятие свободы в религиях мира.</p> <p>2) Понятие ответственности и долга в религиях мира.</p> <p>3) Отношение к труду в религиозных культурах.</p> <p>4) Учёба – труд школьника.</p>	<p><i>У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; навыки адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; самостоятельно и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; У обучающихся</i></p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность овладеть логическими действиями анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</i></p> <p><i>У обучающихся будут развиты умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; учащиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</i></p>	<p><i>Обучающиеся овладеют основами религиозной и трудовой морали, поймут её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</i></p> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться выявлять элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу о родных и близких;</i></p> <p><i>У обучающихся</i></p>	<p>✚ Урок с приглашением ветеранов труда и беседа с ними;</p> <p>✚ работа с текстом;</p> <p>✚ анализ высказываний, стихов, пословиц и поговорок о труде;</p> <p>✚ словарная работа: работа с понятиями;</p> <p>✚ выразительное чтение и разбор ситуаций;</p> <p>✚ работа с правовыми документами;</p> <p>✚ работа в группах;</p> <p>✚ составление заповедей ответственного человека;</p> <p>✚ сообщения учащихся;</p> <p>✚ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий.</p>

Подведение итогов.	1	1) Что такое Родина. 2) Символы России. 3) Великие деятели культуры и науки, знаменитые воины России	<i>будут формироваться</i> мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление уважительного отношения к защитникам Отечества	<i>Обучающиеся получат возможность</i> овладеть навыком принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно использовать речевых средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладеют навыками смыслового чтения текста, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Овладеют</i> логическими действиями анализа; <i>научатся</i> слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<i>будут формироваться</i> первоначальные представления о религиозной культуре и её роли в истории и современности России. <i>Обучающиеся должны осознать</i> важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по ?? д/з и плана урока; ✚ работа с текстом, иллюстрациями и понятиями; ✚ сообщения учащихся; ✚ работа в группах; ✚ выразительное чтение; ✚ анализ стихов; ✚ анализ иллюстрации; ✚ словарная работа, работа с понятиями; ✚ ответы на ?? и выполнение логических и тестовых заданий. ✚ Выступление ветеранов ВОВ.
	1	2	3	4	5	6
	1		<i>У обучающихся будут развиты</i> мотивы учебной деятельности и навыки сотрудничества со взрослыми и	<i>Обучающиеся овладеют</i> способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; <i>обучающиеся осваивают</i> способы решения проблем творческого и	<i>Учащиеся учатся</i> понимать значение нравственных и религиозных норм в выстраивании конструктивных отношений в	<ul style="list-style-type: none"> ✚ выполнение заданий тестового характера, ✚ ответы на вопросы, ✚ работа в парах и группах

3	<p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в нашем посёлке, районе, области)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) и т.д.</p>	<p>сверстниками; самостоятельно ответственность за свои поступки, в том числе в информационно-образовательной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. У обучающихся формируется мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>поискового характера; начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Научатся</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Обучающиеся овладеют навыками</i> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять</p>	<p>обществе; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. У обучающихся формируются представления о традиционных религиях, духовной культуре и её роли в истории и современности России; представления о нравственности, элементах общечеловеческих ценностей; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ работа над групповыми и индивидуальными проектами; ✚ защита творческих проектов учащимися; ✚ рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников.
---	--	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование:
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Урок № п/п	Тема урока	Кол-во часов	Целевая установка урока (уроков)	Тип урока	Форма урока	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дата	
							по плану	по факту
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Россия — наша Родина.	1	<p>Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы мировых религиозных культур». Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Дать представление учащимся о духовном мире человека, о культурных традициях и значении их сохранения. Воспитание у учащихся патриотических чувств</p>	Изучение нового материала и первичное закрепление.	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
2-3	Культура и религия.	2	<p>Познакомить учащихся с сутью религии как важнейшей частью большинства духовных традиций. Дать представление о классификации религии, о связи религии и культуры, о культуре как системе материальных и духовных ценностей созданных человечеством. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей</p>	Комбинированные	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		

4-5	Древнейшие верования. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	<p>Дать представление о возникновении и первобытных религий. Охарактеризовать представления древних людей о загробном мире и обожествление сил природы. Познакомить учащихся с возникновением монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития, выявить отличие монотеизма от язычества. Познакомиться с мировыми религиями и их основателями.</p> <p>Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов мира. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей</p>	Комбинированные	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
6-7	Священные книги религий мира.	2	<p>Познакомить учащихся с содержанием священных книг мировых религий и иудаизма. Дать представление о том как и почему появились священные книги. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания необходимости священных писаний для верующих людей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей</p>	1) Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. 2) Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
8	Хранители предания в религиях мира.	1	<p>Познакомить учащихся с организацией верующих в религиях мира.</p> <p>Дать представление о том как и почему появились хранители преданий в религиях мира. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных преданий.</p> <p>Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей</p>	Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	<p>Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Развивать представления учащихся о добре и зле, Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p> <p>Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей</p>	Комбинированные	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		

11	Человек в религиозных традициях мира.	1	Продолжить знакомство учащихся с религиозными традициями в религиях мира. Дать представление о том что делает верующий человек для общения с богом в религиях традиционных для России. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
12-13	Священные сооружения.	2	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о священных сооружениях в религиях мира и их предназначении. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	1) Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. 2) Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
14-15	Искусство в религиозной культуре.	2	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о произведениях религиозной культуры. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия культурных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	1) Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. 2) Комбинированный	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
16	Подведение итогов.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам мировых религиозных культур.	Обобщение и систематизация знаний	Урок-тренинг	1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30		
17	Как подготовить творческий проект	1	Познакомить учащихся с основными требованиями подготовки творческого проекта на уроках ОРКиСЭ.. Воспитание уважения к учебному труду. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Урок-тренинг	1, 2, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27		

18-19	Религии России.	2	Познакомить учащихся с истоками традиционных религий России. Дать представление о том как и почему была крещены Русь, как Россия стала многоконфессиональной страной. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе осознания религиозных традиций. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	1) Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. 2) Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.	2	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о религиозных ритуалах и обрядах в религиях мира. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия культурных духовных ценностей. Развитие общеучебных умений, навыков, компетентностей	Комбинированные	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
22	Паломничество и святыни.	1	Дать понятие паломничества, реликвий и святынь в мировых религиях. Формирование ценностной ориентации учащихся, воспитание уважения и любви к культурному наследию народов мира. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Урок-путешествие	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
23-24	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	2	Продолжить знакомство учащихся с религиозными культурными ценностями. Дать представление о религиозных календарях и праздниках в религиях мира. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия культурных духовных ценностей. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированные	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		

25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Дать представление учащимся о том, что такое заповеди, чему они учат и что общего существует в учениях всех религий. Воспитание нравственности и развитие духовности на основе восприятия духовных ценностей религий мира. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированные	Урок-исследование.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1	Дать представление о милосердии, о социальных проблемах общества и отношении к ним религий мира. Развивать представления учащихся о милосердии и взаимопомощи, о том что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека. Воспитание чувства ответственности и уважения к людям, милосердия и стремления совершать бескорыстные добрые дела. Развитие чувства гражданственности. Продолжить формирование понятийного аппарата, развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей.	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
28	Семья, семейные ценности.	1	Показать значение семьи в жизни каждого гражданина, выяснить, как традиционные религии относятся к семье. Формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29		

29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Дать представление о нравственных духовных ценностях: долге, свободе, ответственности и труде в религиозных культурах. Развивать представления учащихся о том что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека. Воспитание чувства ответственности и уважения к людям труда, стремление совершать бескорыстные добрые дела. Развитие общеучебных умений и навыков, компетентностей	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой вклад в процветание России. Расширить первичное представление о Родине. Показать значение Родины в жизни человека. Дать представление учащимся о духовном мире человека, о культурных традициях и значении их сохранения. Воспитание у учащихся патриотических чувств	Комбинированный	Традиционная.	1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
31	Подведение итогов.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам мировых религиозных культур	Обобщение и систематизация знаний и умений	Повторительно-обобщающий	1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30		
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам мировых религиозных культур	Комплексное применение знаний и	Зачёт	1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 29		

Материально-техническое обеспечение курса

<i>предметное оснащение</i>		
Основы религиозных культур и светской этики		
1.	Учебники по модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»	У1
2.	Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»	П

3.	Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса (собственные учителя , или с сайта svetoch-opk.ru или kyraev.ru или wiki.iteach.ru /index.php/Основы православной культуры.)	П
4.	Печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы: комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального общего образования по предмету	К
5.	Энциклопедическая и справочная литература в соответствии с программой по предмету*	П
6.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы) по предмету	П

Используемые сокращения:

*оборудование, которое может быть в общеобразовательном учреждении в цифровом виде;

** оборудование, которое желательно иметь в общеобразовательном учреждении.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

- *Андросов В.П.* Словарь индотибетского и русского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- *Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7 – М., 1996.)
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.

- Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

Научная и научнопопулярная литература

Ко всему курсу

- *Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- *Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
- *Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
- *Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990.
- *Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- *Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993.
- *Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

- *Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
- *Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
- *Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- *Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006.
- *Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- *Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
- *Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004.
- *Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- *Годри И.* Лютер. М., 2000.
- *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- *Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
- *Диомид (Дзюбан), еп.* Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- *Добротолонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
- Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
- Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- *Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

- *Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- *Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарёв Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- *Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников казанских: год 1918й. М., 1996.
- *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006.
- *Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999. Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви, 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- *Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997.
- *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- *Карсавин Л.П.* Католичество: страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- *Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- *Карташев А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002.
- *Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
- *Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.
- *Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- *Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- *Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- *Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- *Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998.
- *Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
- *Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- *Польский М., протопресв.* Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
- *Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- *Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- *Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- *Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- *Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- *Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.

- *Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- *Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.
- *Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- *Снеессорева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- *Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- *Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997.
- *Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.
- *Федоров В.А.* Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.
- *Федотов Г.П.* Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.
- *Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен (конец 1890х – 1918 гг.). М., 2002.
- *Флоровский Г.В., прот.* 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006.
- *Флоровский Г.В., прот.* Пути русского богословия. Минск, 2006.
- *Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви (1700—2005). М., 2006.
- *Шмеман А., протопресв.* Исторический путь православия. Париж, 1985.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

- *Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.
- АльМунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.
- *Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
- *Батунский М.А.* Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
- *Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М.* Ислам в Евразии. М., 2000.
- Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.
- Коран / пер. смыслов и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.
- *Крымский А.Е.* История мусульманства. Жуковский, 2003.
- *Мец А.* Мусульманский Ренессанс. М., 1996.
- *Мюллер А.* История ислама: в 4 т. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
- *Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- *Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.
- *Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.

- *Родионов М.А.* Ислам классический. СПб., 2003.
- *Тораваль И.* Исламская цивилизация. М., 2002.
- *Фаизов С.Ф.* Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М., 1999.
- *Хадисы пророка / пер. и ком. Иман Валерии Пороховой.* М., 2000.

Иудаизм

- *Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга.* М., 2006.
- *Айзенштадт Ш.* Пророки. М., 2004.
- *Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.
- *Гейзель З.* Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
- *История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера.* М.; Иерусалим, 2002.
- *Книги иудейских мудрецов.* СПб., 2005.
- *Козодой Р.* Еврейские праздники. М., 2001.
- *Мануйлова Ю.В.* Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.
- *Мировоззрение талмудистов.* М., 1994.
- *Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений.* Ростов н/Д, 2006.
- *Пилкингтон С.М.* Иудаизм. М., 1998.
- *Телушкин Й.* Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002.
- *Штейнзальц А.* Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

- *Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
- *Андросов В.П.* Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
- *Андросов В.П.* Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
- *Буддизм: четыре благородные истины.* М., 2002.
- *Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.
- *Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др.* Введение в буддизм. СПб., 1999.
- *Кожневиков В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- *Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
- *Ринчендуб Б.* История буддизма. СПб., 1999.
- *Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.
- *Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.
- *Томас Э.* Будда. М., 2003.
- *Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.
- *Улиг Г.* Будда. Ростов н/Д, 1998.

➤ *Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.