

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ, КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) «Излучинской школы-интерната».

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель работы учителя-дефектолога(сурдопедагога), является:

- своевременная помощь детям с нарушениями слуха при освоении общеобразовательной программы АООП НОО и АООП ОО;
- коррекция нарушений слуха и речи, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога, направлено на решение следующих **задач** :

- определение причин и механизмов нарушений в развитии речи и слуха каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ реабилитации и абилитации, рабочих программ коррекции нарушений слуха и речи в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОО (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение слухоречевого развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2.3. Результативность работы учителя-дефектолога, определяется уровнем слухоречевого развития обучающихся, успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала общеобразовательных уроков, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

3.2. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по уровню слухоречевого развития; участие в подборе, настройке слухоречевой аппаратуры индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов), корректировка и выбор оптимальных настроек слухоречевой аппаратуры для индивидуальных занятий и коллективного пользования, определение условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.3. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.4. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

3.5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.6. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, консультациях, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение обследований (мониторинга) слуховой и речевой функций детей, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков;
- подбор специальной слухоречевой аппаратуры для занятий, контроль рабочего состояния;
- выбор методов коррекционного воздействия;
- подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, педагогом-психологом, логопедом) и родителями;
- участие и подготовка ПМП-консилиумов, методических объединений, педагогических советов;
- разработка рабочих программ;
- ведение специальной документации.

4.2 В режим рабочего времени педагогической работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) исходя из ставки – 20 часов, включается:

14-16 часов - работа с детьми в зависимости от наполняемости групп.

4-6 часов – работа с педагогами, родителями, законными представителями, методическая работа в соответствии с локальными нормативными актами организации, предусмотренная спецификой

образовательной организации, учебным планом, трудовым договором и должностными инструкциями.

4.3. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут; подгрупповых - 30 минут, групповых (фронтальных) - 35–40 минут. Периодичность занятий: индивидуальные занятия – не реже 3 раз в неделю; подгрупповые и групповые – 1-2 раза в неделю. Вовремя, отведенное для отдыха детей от занятий (перемены), учитель-дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию (выбор и расстановка дидактического материала, настройка слухоречевой и аудиовизуальной аппаратуры), проверкой рабочего состояния индивидуального слухового аппарата (кохлеарного импланта).

V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ

5.1. Для занятий с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) зачисляются все дети образовательной организации, по направлению ПМПК и имеющие сурдопедагогическое направление – дети, имеющие снижение или нарушение слуха - глухота, тугоухость и нарушения речи. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

5.2. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога – от 6 до 12 человек. Дополнение групп осуществляется по мере поступления детей в образовательную организацию. Наполняемость группы различна. Это зависит от тяжести дефекта:

- группа из 6 – 8 человек - глухие или слабослышащие с тяжелыми нарушениями слуховой и речевой функции, кохлеарно имплантированные в начальных периодах реабилитации (приравненные к глухим), по результатам комплексного обследования относящихся к первой группе*;

- группа из 9 - 10 человек – смешанная, состоящая из глухих детей, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, с уровнем слухоречевого развития по результатам комплексного обследования - второй группы*;

группа из 11 - 12 человек – слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные, с высоким уровнем слухоречевого развития по результатам комплексного обследования - третьей группы*;

**Группы детей формируются на основании комплексного обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха по специальным сурдопедагогическим методикам Е.П. Кузмичевой, Е.З. Яхниной.*

5.3. Сурдопедагог выделяет индивидуальные часы на ребенка – 3 часа в неделю на индивидуальные и подгрупповые занятия, которые распределяются равномерно между всеми учениками группы в течении всей учебной недели; и для первого дополнительного, первого, второго классов - фронтальные занятия – 1 час в неделю. Один астрономический час (60 мин) индивидуального занятия считать, как два занятия с ребенком (по 30 мин), которые включают в себя – 20-25 минут работы с ребенком и 5-10 минут –настройка слухоречевой и аудиовизуальной аппаратуры, проверка рабочего состояния и индивидуального слухового аппарата (кохлеарного импланта), подготовка дидактического материала.

На одну ставку (20 часов работы учителя-дефектолога) – не более 40 занятий с ребенком в неделю, из расчета продолжительности одного индивидуального занятия пятидневной учебной недели -24 минуты.

5.4. Зачисление осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА. Промежуточное обследование за I полугодие по прохождению программного материала с 10.12 – 15.12 ежегодно. Аналитическая проверка – начало каждого полугодия. Итоговое диагностическое комплексное обследование проводится с 15.04–25.05 ежегодно. Перевод на более высокий уровень обучения производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию :

- индивидуальная «Слухоречевая карта» мониторинга слухоречевого развития обучающихся (заполняется 2 раза в год);
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- рабочая программа по предмету;

- календарные планы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальная программа развития на каждого ребёнка (ИПРА);
- мониторинг деятельности учителя-дефектолога;
- методическая тетрадь («Тетрадь взаимопосещений»), отражающая посещения дефектологом занятий всех участников педагогического процесса, семинаров, педсоветов;
- тетрадь (папка) консультаций для родителей, педагогов;
- паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов);
- папка по самообразованию.

**Группы детей формируются на основании комплексного обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха по специальным сурдопедагогическим методикам Е.П. Кузмичевой, Е.З. Яхниной.*