

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-логопеда «Излучинской школы-интерната».

#### II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**2.1. Цель** работы учителя-логопеда, является:

- своевременная помощь детям с нарушениями слуха при освоении общеобразовательной программы АООП НОО и АООП ОО;
- системная коррекция нарушений речи по преодолению аграмматизмов на всех уровнях развития связной речи по предупреждению и преодолению нарушений письма и чтения.
- коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**2.2. Содержание** деятельности учителя-логопеда, направлено на решение следующих **задач**:

- определение причин и механизмов нарушений в развитии речи каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ реабилитации и абилитации, рабочих программ коррекции речи в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОО (учитель-дефектолог, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение речевого развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых (фронтальных) коррекционных занятий с детьми;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**2.3. Результативность** работы учителя-логопеда, определяется уровнем слухоречевого развития обучающихся, успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала общеобразовательных уроков, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

### **III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**3.1.** В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**3.2. Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по уровню слухоречевого развития; определение условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**3.3. Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**3.4. Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

**3.5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**3.6. Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка

адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

## **IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ**

**4.1. Учебная нагрузка** учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение обследований (мониторинга) речевой функций детей, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков;
- выбор методов коррекционного воздействия;
- подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, олигофренопедагогом) и родителями;
- участие и подготовка ПМП-консилиумов, методических объединений, педагогических советов;
- разработка рабочих программ;
- ведение специальной документации.

**4.2** В режим рабочего времени педагогической работы учителя-логопеда, исходя из ставки – 20 часов, включается:

14-16 часов - работа с детьми в зависимости от наполняемости групп.

4-6 часов – работа с педагогами, родителями, законными представителями, методическая работа в соответствии с локальными нормативными актами организации, предусмотренная спецификой образовательной организации, учебным планом, трудовым договором и должностными инструкциями.

**4.3. Продолжительность** индивидуальных занятий – 15-20 минут; групповых (фронтальных) - 30–40 минут. Посещаемость занятий учителя-логопеда, детьми не менее 3-х раз в неделю. Во время, отведенное для отдыха детей от занятий (перемены), учитель-логопед занимается

подготовкой рабочего места к следующему занятию (выбор и расстановка дидактического материала, настройка слухоречевой и аудиовизуальной аппаратуры), проверкой рабочего состояния индивидуального слухового аппарата (кохлеарного импланта).

## **V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.** Для занятий с учителем-логопедом зачисляются все дети образовательной организации, по направлению ПМПК и имеющие направление – дети, имеющие нарушения речи. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

**5.2. Предельная наполняемость** группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога – от 6 до 12 человек. Дополнение групп осуществляется по мере поступления детей в образовательную организацию. Наполняемость группы различна. Это зависит от тяжести дефекта:

- группа из 6 – 8 человек - глухие или слабослышащие с тяжелыми нарушениями слуховой и речевой функции, кохлеарно имплантированные в начальных периодах реабилитации (приравненные к глухим), по результатам комплексного обследования относящихся к первой группе\*;

- группа из 9 - 10 человек – смешанная, состоящая из глухих детей, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, с уровнем слухоречевого развития по результатам комплексного обследования - второй группы\*;

группа из 11 - 12 человек – слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные, с высоким уровнем слухоречевого развития по результатам комплексного обследования - третьей группы\*;

*\*Группы детей формируются на основании комплексного обследования состояния слуховой функции и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха по специальным сурдопедагогическим методикам Е.П. Кузмичевой, Е.З. Яхниной.*

**5.3.** Зачисление осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА. Промежуточное обследование за I полугодие по прохождению программного материала с 10.12 – 15.12 ежегодно. Аналитическая проверка – начало каждого полугодия. Итоговое диагностическое комплексное обследование проводится с 15.04–25.05 ежегодно. Перевод на более высокий уровень обучения производится в течение всего учебного года после

результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

## **VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### **6.1. Учитель-логопед ведёт следующую документацию :**

- индивидуальная «Речевая карта» мониторинга слухоречевого развития обучающихся (заполняется 2 раза в год);
- расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- рабочая программа по предмету;
- календарные планы групповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальная программа развития на каждого ребёнка (ИПРА);
- мониторинг деятельности учителя-логопеда;
- методическая тетрадь («Тетрадь взаимопосещений»), отражающая посещения дефектологом занятий всех участников педагогического процесса, семинаров, педсоветов;
  - тетрадь (папка) консультаций для родителей, педагогов;
  - паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов);
  - папка по самообразованию.