

Утверждено
ВрИО директора КОУ
«Излучинская школа-интернат»
_____Л.М.Муртазина
«24» июля 2017 г № 105/п

**Методические рекомендации
по организации индивидуального подхода к
сопровождению детей с нарушенным слухом при
реализации общеобразовательных программ для
обучающихся с ОВЗ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Индивидуальный подход к сопровождению ребенка с нарушенным слухом при реализации общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ
 - 2 Осуществление личностно ориентированного подхода на уроках в начальной школе с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом начального общего образования
 - 3 Индивидуальная образовательная программа. Структура и содержание.
- Приложение 1. ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном маршруте развития обучающегося (ребенка ОВЗ)
- Приложение 2. Индивидуальный маршрут развития обучающегося (ребенка ОВЗ) (карта)

1. Индивидуальный подход к сопровождению ребенка с нарушенным слухом при реализации общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Современный изменчивый мир предъявляет серьезные требования к каждому человеку и требует от него выполнения социальных и гражданских обязательств, а также рассматривает каждого человека как субъекта, который меняется сам и активно влияет на окружающую действительность.

Соответственно, основным направлением современного обучения и воспитания является создание индивидуально и личностно ориентированной модели обучения, что позволит обучающимся наиболее ярко и полно реализовать свой личностный потенциал и возможности, а также способствует развитию учебной и познавательной активности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья являясь носителем индивидуальных особенностей, является как бы заказчиком своего образования, его индивидуальные возможности и потребности проектирует содержание его образования.

Успешность решения такого положения связана с индивидуализацией образовательного процесса. Такая ситуация требует обновления характера взаимодействия между педагогом и обучающимся, построения субъект-субъектной организации образовательного процесса, актуализации в индивидуальных педагогических средствах.

Говоря об *индивидуализации процесса обучения*, Ковалева Т.М. указывает на то, что здесь позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача *индивидуализации* – это, прежде всего, *научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией*. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Психологическими особенностями индивидуализации процесса обучения являются:

1. уровень обученности и обучаемости;
2. уровень общих умственных способностей;
3. скорость усвоения;
4. индивидуальный стиль умственной деятельности - мышления;
5. психофизические особенности обучающихся.

На этой основе Ковалева Т.М. говорит о том, что, если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, то должны быть найдены и предоставлены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень. К примеру, *Унт И.Э. выделил четыре основных условия*, при которых процесс *индивидуализации обучения*, направленный на личностное развитие каждого отдельного учащегося, будет возможным в случае, если:

1. образование будет приспособлено к уровню развития данного ученика;
2. этот самый уровень будет выявлен у каждого ученика;
3. индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса образования, а не только на исходном моменте развития;
4. процесс индивидуализации будет обеспечен соответствующими средствами обучения[3] http://referatwork.ru/pedagogika_bileti/section-1-16.html

Реализации всех четырех условий будет способствовать эффективности индивидуализации процесса обучения в школе, что в свою очередь приводит к и необходимости разработки алгоритма индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий личностного развития).

Личностно ориентированный подход предполагает разработку индивидуальных коррекционных программ с учётом структуры дефекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Отличие лично ориентированной модели от других заключается в осуществлении планирования и контроля эффективности с учётом имеющихся образовательных возможностей и способностей обучающихся.

Базовыми этапами реализации модели являются: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитический.

На диагностическом этапе разрабатывается стратегия. Специалисты ПМПК (? Желательна расшифровка аббревиатуры. – В. – Вероятно, психолого-медико-педагогическая комиссия или консилиум?) (психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляют комплексное обследование: проводят диагностику всех сфер развития ребёнка, вносят данные в индивидуальную карту. Результаты обследования обсуждаются на консилиуме учреждения с целью определения дополнительных видов психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Помимо основных целей, определённых программой для той или иной категории учащихся, каждый специалист определяет дополнительные задачи развивающей деятельности. В заключение первого этапа разрабатывается индивидуальный план развития.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- реализацию системы оздоровления;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- реализацию программ сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный план развития определяет приоритет соответствующих видов коррекционной работы, направленных на преодоление первичных для каждого конкретного ребёнка нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешной подготовки к дальнейшему обучению. В коррекционной работе целесообразно использовать современные компьютерные технологии. Их применение обуславливается возможностью учесть особенности физического и интеллектуального развития ребёнка и в соответствии с ними настроить компьютерную программу, тем самым индивидуализировать коррекционную работу.

Медицинские сотрудники составляют комплекс лечебно-профилактических упражнений и процедур. Оздоровление осуществляется в ходе применения средств лечебной физической культуры, закаливания. Медицинское сопровождение осуществляется благодаря сотрудничеству образовательных учреждений с районными поликлиниками.

На аналитическом этапе определяется эффективность лично ориентированного подхода. Её показателями являются: оценка объёма усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. На основе этих данных осуществляются регуляция и корректировка, вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректируются условия и формы обучения.

Одним из основных механизмов реализации лично ориентированного подхода является взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии, медицины, социальной работы позволяет эффективно решать проблемы

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и интегрированного образования.

Для успешного освоения общеобразовательной программы, учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены **в индивидуальный образовательный план** учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

Подбор условий организации обучения

При *выборе места в классе* традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а так же на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей, вследствие особенности сформировавшихся пространственных представлений, плохо воспринимает информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо *дополнительное поддержание тишины*. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо *заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания*. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы, можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, то необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий, необходимо *маркирование заданий* для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. При двигательных нарушениях рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование *специализированных учебников*. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для *оценки понимания задания* требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т.п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала соответствовать поможет *использование диктофона для записи лекционного материала*.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому, необходимо использовать *письменную инструкцию*, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо *поэтапное ее разъяснение*: расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное *выделение ключевых слов* в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное *акцентирование внимания на цели задания*. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать *печатные копии заданий, написанных на доске*.

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать *листы с упражнениями, требующие минимального заполнения*. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время, в классе могут находиться ранообученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление *краткого содержания параграфа* поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо *заранее предоставить список вопросов*, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов.

Предоставление возможности *альтернативного ответа* способствует успешности детей с ОВЗ. Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а *заполнение оценочных бланков*. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев *предоставление неограниченного времени* для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить *возможность выполнения работы дома* или индивидуально в специально отведенное время. Так же рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что *похвала*, как положительная оценка учителя, может является более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать *индивидуальную шкалу оценок*, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо *ежедневное оценивание* работы ребенка, для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд возможно использование *меньшего количества заданий для получения оценки*.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое *внимание на понимание прочитанного*, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется *оценивать правописание отдельно от содержания работы* или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Опыт взаимодействия специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка» с учителями общеобразовательных школ показал, что работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

2. Осуществление лично ориентированного подхода на уроках в начальной школе с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом начального общего образования

Основы лично-деятельностного подхода были заложены в отечественной психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, где личность рассматривается как субъект деятельности, которая, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер, как деятельности, так и общения. Лично ориентированный подход выделился в 90-х гг. XX в. из лично-деятельностного подхода в качестве самостоятельного. *Лично ориентированное обучение и воспитание детей сограниченными возможностями здоровья* должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность, самооценку, с определённым опытом жизнедеятельности.

Главное в лично ориентированном обучении с детьми сограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

На таком уроке учитель должен принять на себя роль координатора, организатора диалога, помощника в распределении учащихся по группам с учетом их личностных особенностей (а не только успеваемости) в целях создания максимально благоприятных условий для личностной реализации каждого ребёнка.

В начале занятий для создания благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия и установления контакта между детьми мы задаём вопросы: «Как дела? С каким настроением вы пришли в школу?» и настраиваем детей на успех.

После этого переходим к фонетической зарядке, которую планируем в соответствии с темой урока. Фонетическая зарядка это взаимодействие специальных упражнений речи, движений тела и развивающегося слухового восприятия. Фонетическая зарядка содействует работе над всеми сторонами речи: развитию речевого дыхания и связанной с ними слитности речи, работе над естественным звучанием голоса и его силе и высоте, над звуками и их сочетаниями в словах и фразах, над ритмико-интонационной структурой речи, над словами и фразами. В процессе коррекционной работы широко используем различные считалки:

иррациональные, например,

па ма
папа мама
па ма

полурациональные, например,

та та
тата там
я тут
ты там

речевые считалки, стихотворения

Вот кот

Вот кот

Моем лапы

Моем рот

Немаловажным моментом в проведении успешного урока является *мотивация* ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подводим их к самостоятельной формулировке целей и задач урока. В момент объяснения учебного материала более широко используем внешние опоры, держим слабоуспевающих учеников в поле зрения, чаще обращаемся к ним с вопросами, вовлекаем в обсуждение на основе образца. Полезно применять специальные приемы, облегчающие ученикам воспроизведение изученного материала: разрешать отвечать по составленному плану, пользоваться схемами, плакатами, образцами моделей речевых высказываний; следует активно поощрять их первые успехи.

Так, например, изучая тему «Наречие» по русскому языку, детям предлагаем прочитать стихотворение и ответить на вопрос: На какие вопросы отвечают выделенные слова? Какая часть речи отвечает на эти вопросы? Перед ответом на поставленный вопрос обучающиеся вспомнили изученные части речи. Один ученик самостоятельно вспомнил части речи, а двое воспользовались памяткой «Части речи».

После определения темы урока на минутке чистописания предлагаем прописать заглавную и строчную буквы Ж, ж для отработки каллиграфии.

Задание: какое животное Петя встретил в зоосаде. Сильным ученикам самостоятельно составить предложение с этим словом. А «слабым» ученикам для помощи предложить картинку.

Важной особенностью лично ориентированного урока является опора на психофизические предпосылки, обуславливающие ученику возможность успешного овладения программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный, раздаточный материал). Классификация таких карточек-заданий, гибкое

их использование на уроке требуют, конечно, дополнительных усилий со стороны педагога, но без этого урок не станет личностно - ориентированным в подлинном смысле этого слова.

Так на уроках математики во время устного счета предлагаем задания, учитывая индивидуальные особенности детей, раздаём карточки с разными заданиями.

например:

1 учащемуся даём задания для самостоятельной работы:

- Найди сумму чисел 800 и 7. Увеличь 530 на 4. К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 28?

Для остальных учащихся используются демонстрационные карточки:

- Показываются две карточки с числами 14 и 7. Какие действия можно выполнить с данными числами? Ученик должен выполнить эти действия. (Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел). Во время устного счета наблюдаем, фиксируем свое внимание на трудностях, мешающих ребенку справиться с работой, намечаем пути и приемы работы с конкретными детьми.

Также на уроке используем различные дидактические игры.

Например:

«Математический футбол» (закрепление таблицы умножения)

На доске ворота. Дети разделились на команды. Один ученик судья. Он отслеживает правильные ответы. Выходят по очереди, решают пример, берут мяч, с написанным ответом, если решил правильно – то забил гол.

Игра «Меткие стрелки». На карточке даны примеры и ответы. Детям нужно решить примеры и провести к ответам стрелы. При дифференцированном подходе «сильным» ученикам можно раздать такие карточки индивидуально, тогда как «слабые» ученики выполняют это задание у доски вместе со мной.

Задания подбираем с учетом индивидуальных возможностей. Таким образом появляется возможность дифференцированно помогать «слабому» ученику и уделять внимание «сильному».

При организации самостоятельной работы можно варьировать объем заданий и формы помощи школьникам. Слабоуспевающие получают меньшее число заданий. Варьируются виды помощи в процессе обучения: дополнительное инструктирование, алгоритм проверки усвоения и самоконтроля в учении, иллюстративный и демонстрационный материал, образцы речевых высказываний, стимулирование поощрением и порицанием, создание ситуации успеха, более частый опрос, организация контроля со стороны «сильных» учеников (взаимоконтроль). «Сильным» учащимся предоставляем возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме требующие творческий подход. Хорошо успевающих учеников на ранних этапах обучения можно включать в самостоятельное руководство поручая им роль «маленького учителя», бригадира, ведущего в паре и т.д.

При выполнении упражнений по русскому языку на закрепление темы «Род имен существительных» предлагаем следующие задания. Слабые дети в помощь могут воспользоваться памяткой.

I вариант

Спишите. Обозначьте род имен существительных.

Снег, зима, морозы, вьюга, деревья, холод, стужа, пальто, чай, утро.

II вариант

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте род имен существительных.

Бер..г, б..седа, т..варищи, вет..р, г..ризонт, оз..ро, завтр..к, з..мляника, ябл..ки, пом..доры.

III вариант

Запишите имена существительные в единственном числе в три столбика - по родам.

Б..тинки, б..лота, в..роны, д..ревни, ж..вотные, лес..ницы, р..стения, с..поги, тр..мвай, ул..цы.

При закреплении темы «Склонение имен существительных» также предлагаю варианты заданий.

I вариант

Выпишите слово *зима* вместе с вопросом и тем словом, от которого ставится вопрос. Выделите окончания.

пришла (что?) зима
долго не было (чего?) ...
радоваться (чему?) ...
жду (что?) ...
довольны (чем?) ...
говорить (о чём?) ...

II вариант

Просклоняйте существительные *медведь* и *берлога*. Выделите окончания.

| | |
|----------------------|-----------------|
| И. п. (кто?) медведь | (что?) берлога. |
| Р. п. (кого?) ... | (чего?) ... |
| Д. п. (кому?) ... | (чему?) ... |
| В. п. (кого?) ... | (что?) ... |
| Т. п. (кем?) ... | (чем?) ... |
| П. п. (о ком?) ... | (о чём?) ... |

III вариант

Просклоняйте существительные *снегирь* и *снег*. Выделите окончания.

Образец: И. п. (кто?) снегирь□ (что?) снег□

«Слабые» ученики могут воспользоваться таблицей падежных окончаний имен существительных.

После выполненных заданий делаем вывод, кто из учащихся усвоил материал, а кому нужны дополнительные задания, на закрепление изученного материала, учитывая уровень его знаний и возможностей. Аналогичные упражнения задаём для выполнения домашнего задания. А на следующий день вместе его проверяем. Если кто-то из учеников выполнил задание с ошибками, то с ним еще раз отрабатываем этот материал, а остальным даём самостоятельную работу.

При организации учебного процесса важно более широко использовать диалогическое общение. Диалогическое общение – учебное сотрудничество, представляет собой достаточно разветвленное взаимодействие по следующим линиям: учитель-ученик, ученик-ученик (в парах), групповое взаимодействие (при работе – бригадами, группами). Коллективная работа или совместно распределенная деятельность позволяет обеспечивать индивидуализацию учебного процесса. Так на уроках предметно-практического обучения используем формы: работа с «маленьким учителем», парами, бригадами, конвейером т.е. коллективное сотрудничество, при котором каждый ребенок обучается речи не сам по себе, а в организованной деятельности, доступной, понятной и интересной.

Так же применяем в своей работе аудиовизуальный курс. (Аудиовизуальный курс (АВК) является составной частью верботонального метода, который был создан в 1954 году академиком, доктором Петаром Губерина). Этот курс необходим для развития связной, диалогической речи; расширение словаря детей. Создание речевой базы, которая даёт возможность самостоятельного слуховосприятия простых, ежедневных выражений. Детям предлагаются картинки, передающие диалог двух действующих лиц на определенную тему. После знакомства с ситуацией на основе рисунков педагог предъявляет детям текст, который они воспринимают слухо-зрительно, затем учатся воспринимать только на слух и воспроизводить эмоционально, выразительно, реализуя произносительные возможности. АВК оказывает положительное влияние на развитие речи детей с нарушенным слухом. Речевой словарь у детей значительно увеличивается, речь становится более эмоциональной. У детей появляется потребность речевого общения в играх, исчезает скованность при

общении. АВК способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию устной речи детей с недостатками слуха, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

В диалоге участвуют все учащиеся класса. «Сильный» ученик пользуется только картинкой, а «слабый» картинкой и табличкой.

Примеры диалогов, которые используем на уроках развития речи.

Диалог «Прогулка».

На первой картинке изображены дети, которые гуляют зимой во дворе и поставлен знак вопроса.

Мальчик спрашивает: «Пойдем гулять?»

На второй картинке изображены дети, которые гуляют зимой во дворе и поставлен восклицательный знак.

Девочка отвечает: « Пойдем».

На третьей картинке изображен мальчик с санками.

Мальчик говорит: «Я возьму санки».

На четвертой картинке изображена девочка на лыжах.

Девочка говорит: « А я буду кататься на лыжах».

Диалог « Осенние каникулы».

На первой картинке изображен знак вопроса и слова - каникулы, друзья, дом, бабушка, дедушка.

Ваня спрашивает: « Ты где отдыхал в каникулы?»

На второй картинке нарисован дом.

Саша отвечает: « Я отдыхал дома».

На третьей картинке нарисован знак вопроса, книга, телевизор, компьютер.

Ваня спрашивает: « Что ты делал в каникулы?»

На четвертой картинке схематично изображены дети, телевизор, компьютер.

Саша отвечает и спрашивает: « Я гулял с друзьями ,смотрел телевизор, играл в компьютер. А ты?»

На пятой картинке нарисованы бабушка и дедушка.

Ваня отвечает: « А я был у бабушки и дедушки».

Диалог « 8 Марта».

На первой картинке написаны слова- праздник, 8 марта и нарисован знак вопроса.

Девочка спрашивает: «Ты знаешь, какой праздник 8 марта?»

На второй картинке знак + и слова женский день.

Мальчик отвечает: « Знаю. Женский день».

На третьей картинке написаны слова: поздравлять , маму, папу, бабушку, сестру, тетю, дочь и нарисован знак вопроса.

Девочка спрашивает: «Кого ты будешь поздравлять?»

На четвертой картинке нарисованы мама и девочка.

Мальчик отвечает и спрашивает: « Маму и сестру. А ты?»

На пятой картинке нарисованы бабушка и мама.

Девочка отвечает: «Бабушку и маму».

Детям очень тяжело дается пересказ текста и написание изложений. В этом случае используем иллюстрации, картинки, мнемосхемы. После прочтения текста и его анализа, ребенок соотносит прочитанное с картинкой. Далее предлагаем задания.

Выбери правильный ответ и запиши.

Ответь на вопросы.

Нарисуй картинку.

Подбери слова.

Придумай другое название рассказа.

Прочитай текст ещё раз. Напиши изложение.

Для более подробного пересказа текста предлагаем работу по мнемотаблицам. Мнемотаблица состоит из 9 картинок. На первой – написана буква «З»; на второй

нарисованы снежинки; на третьей – схематично мальчик и девочка; на четвертой – зимние вещи; на пятой – санки, съезжающие с горки; на шестой – лыжи; на седьмой – снежки; на восьмой – снеговик; на девятой – восклицательный знак. *Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!*

Сначала мы прочитали текст и соотнесли его с опорными картинками.

Потом ответили на вопросы по содержанию.

Затем повторно прочитали рассказ с установкой на пересказ.

Потом ребенок пересказал текста своими словами.

После проделанной подготовительной работы «сильные» ученики стараются писать изложение самостоятельно, а «слабые» обращаются за помощью к опоре. Все учащиеся на уроке должны выполнять одно и то же задание. Однако для тех, кто работает медленно и быстро устает, несколько сокращаем объем работы. Стараемся также подбадривать неуверенных учеников, внушать им веру в собственные силы.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения, проводим физкультпаузы, зарядку для глаз, следим за соблюдением учащимися правильной осанки.

Необходимым и органичным моментом лично ориентированного урока считаем рефлексию. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились. С учётом сказанного планируем следующие уроки, ведущие к новым знаниям.

Рефлексию проводим несколькими способами.

- Продолжи фразу:

Я узнал ...

Я научился ...

Мне понравилось ...

Я затруднялся ...

Моё настроение...

Оцени свою деятельность на лестнице знаний.

В своей работе планируем уроки с учетом лично ориентированного подхода к каждому ученику:

Применяем дидактический материал разного типа, вида и формы;

Проводим наблюдение за школьниками;

Предоставляем ученикам возможность учиться задавать вопросы;

Стимулируем учащихся к активным действиям по усвоению знаний;

Создаем ситуацию успеха для каждого ученика;

Привлекаем учащихся к поиску информации при подготовке к уроку;

Продумываем чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости учащихся.

3. Индивидуальная образовательная программа. Структура и содержание.

Индивидуальная образовательная программа предназначена в первую очередь для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В научно-методической литературе представлен ряд подходов к определению структуры и содержания индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, в основном для детей раннего и дошкольного возраста (И. М. Бгажнокова, М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.). Однако разработка данного направления, несмотря на его актуальность и востребованность со стороны практических работников, до сих пор не приобрела технологической завершенности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения

Индивидуальная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

слайд

Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Указанные нормативные основания позволяют образовательной организации разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся, в том числе и индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая педагогами образовательных организаций, должна быть утверждена на педагогическом совете образовательной организации, если составлена на основе базовой программы, так как образовательная организация в лице руководителя несет ответственность за содержание реализуемых образовательных программ. В других случаях (когда программа составляется на основе авторских материалов или программ, не рекомендованных для данной категории детей) материалы должны пройти процедуру рецензирования во внешней организации. При необходимости для ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя несколько программ по разным направлениям.

В то же время в утвержденном ФГОС нового поколения определено, что он учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- изменение сроков получения образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся;
- вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- программу коррекционной работы;

специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;

особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы;

согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;

желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Содержание разделов

индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Что является главными образовательными объектами?

В индивидуальных образовательных программах для детей школьного возраста указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам. Это один из подходов к проектированию структуры индивидуальной программы. Наполнение знаниевого компонента индивидуальной образовательной программы не является обязательным.

Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. (не цензовое образование)

В нашем случае вариант - цензовое образование содержательное наполнение образовательного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.

Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в индивидуальной программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе преподнесения к усвоению общего содержания материала на уроке, особые средства овладения необходимым программным содержанием

Хочется заострить внимание на этом положении – методы коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе преподнесения к усвоению общего содержания материала на уроке, особые средства овладения необходимым программным содержанием

Это и определяет особенность той или иной программы для конкретного ребенка. (жесты и дактиль, только слухо-зрительно и т.д, только по индивидуальным картам с уменьшением упражнений, только при помощи наглядности)

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть представлен следующим образом:

Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с руководителем службы сопровождения. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени,

методы коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе преподнесения к усвоению общего содержания материала на уроке, особые средства овладения необходимым программным содержанием

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому. Или не цензовый уровень образования

Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др.

Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение образовательного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету. Содержание образования, в некоторой степени, неизменно. Минимум содержания образования определен государственным образовательным стандартом. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов, перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников, воспитателей образовательных учреждений возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять учителя-дефектологи.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов, родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций.

Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

Заключение и рекомендации.

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ и базисного учебного плана.

Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка.

Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы. Данный этап осуществляется, если в образовательном учреждении нет принятой и утвержденной структуры индивидуальной программы, которая заложена в Положении об индивидуальной образовательной программе.

Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы. При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в образовательном учреждении. Для отдельных категорий детей (например, с тяжелыми и множественными нарушениями, возможно планирование деятельности на более короткий срок).

Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются государственным образовательным стандартом. В индивидуальной образовательной программе эти цели уточняются и конкретизируются. Следует отметить, что цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации индивидуальной программы. Целеполагание в основе проектирования индивидуальной образовательной программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, а также быть определена по времени ее реализации с учетом ее формулирования на обозримый промежуток времени.

Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Задачи индивидуальной программы определяют направления работы с конкретным ребенком.

Определение содержания индивидуальной программы. Как ранее отмечалось, содержание индивидуальной образовательной программы следует располагать с учетом требований линейности и концентричности. Проектирование содержания индивидуальной программы может включать в себя как содержательное наполнение коррекционного блока, так и знаниевого компонента, то есть содержания образования по определенным предметным областям. Содержательное наполнение индивидуальной программы в основном зависит от ее целевого назначения.

Особое внимание при проектировании содержания индивидуальной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность реализации содержания индивидуальной программы родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, изложенная технология проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может служить основой для реализации принципа индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.

Приложение 1

Приложение № 1 к Приказу ОУ
от « 23 » января 2018г № 15/ п

ПОЛОЖЕНИЕ**об индивидуальном маршруте развития обучающегося (ребенка ОВЗ)****I. Общие положения**

- 1.1 Данное Положение об индивидуальном маршруте развития обучающегося (ребенка ОВЗ) (далее – ИМРо) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528); письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, предложений и рекомендаций по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС (http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511), рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.
- 1.2 ИМРо – это документ образовательной организации, предназначенный для оценки психолого – медико - педагогических условий получения качественного образования, динамики развития.
- 1.3 Положение об ИМРо регламентирует требования к структуре карты, содержанию разделов, ответственным лицам, работающим с картой, срокам работы, хранению документа.
- 1.4 ИМРо – документ, входящий в состав личного дела обучающегося, воспитанника.
- 1.5 ИМРо - документ, отражающий выполнение образовательным учреждением заключения ПМПК, рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, а также динамику обучения, развития и коррекцию дефектов развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года.

- 1.6. ИМРо - документ, хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
- 1.7 Развитие ребёнка реализуется-по Л. С. Выготскому- через «зоны ближайшего развития», которые формируются в процессе его обучения, в общении со взрослыми и товарищами. Это положение означает, что новое действие ребёнок самостоятельно сможет сделать лишь тогда, когда сделает это во взаимодействии с другими. Новая психическая функция станет собственным «индивидуальным продолжением» её выполнения в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение. «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития». Вне такого обучения в психической жизни ребёнка невозможны такие процессы, которые связаны с его развитием. Обучение-внутренне необходимый и всеобщий момент развития.

II. Цели и задачи ИМРо

Цель ИМРо – определение индивидуального маршрута развития обучающегося с ОВЗ (обучения, воспитания, социализации), выполнение рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида, оценка психолого – медико - педагогических условий сопровождения в соответствии рекомендациями ПМПК и ИПР с целью получения качественного образования, динамики развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Задачи ИМРо:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированных образовательных программ;
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
3. Создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции, анализа эффективности созданных условий для ребенка.

III. Структура ИМРо

Общие данные о ребенке - инвалиде

Рекомендации ПМПК. Мероприятия в соответствии с ПМПК:

Раздел 1. МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ (в соответствии с ИПРА)

I. УСЛОВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Адаптированная основная образовательная программа

Учебный план: _____ класса _____ вариант

Обязательная часть учебного плана (ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обязательной частью **внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю): формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия),

развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Внеурочную деятельность по различным ее направлениям (не более 5 часов в неделю): духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное

1.2 Физкультурно – оздоровительные мероприятия, занятия спортом

1.3 Система специальных условий

1.3.1 УМК обучающегося

1.2.2 Кадровые условия реализации

1.2.3 Специальные педагогические условия для получения образования

1.4 Наличие технических средств реабилитации (в соответствии с ИПРА)

II. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

2.1. Психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

2.2 Педагогическая коррекция

1.3 Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Раздел 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы за 20_____ - 20_____ учебный год

1.1 Показатели развития / образования за учебный год (отчеты по учебной деятельности)

1.2. Динамика физического воспитания за учебный год.

2. Результаты психолого – педагогической помощи

2.1. Результаты психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

2.2 Результаты педагогическая коррекция

2.3 Результаты психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

3. Результаты профессиональной ориентации

Приложение 1

Обеспечение достижений реабилитационно – коррекционных мероприятий на 20_____ - 20_____ учебный год

1. Технологические карты урочной деятельности

2. Планы (и или) проекты внеурочной деятельности

3. Планы психолого – педагогической деятельности

Приложение 2

Мониторинг планируемых результатов реабилитационно – коррекционных мероприятий за период действия ИПР (начального общего, основного общего образования/нужное подчеркнуть)

IV. Работа с ИМРо

Заполнение данных в ИКРАОВ с ОВЗ происходит не менее двух раз в учебном году - в начале и в конце учебного года.

V. Ответственность участников психолого – медико – педагогической работы по ИКРА

5.1 Участники психолого – медико – педагогической работы несут персональную ответственность за планирование, реализацию мероприятий, заполнению, хранению ИКРА в соответствии с заключением ПМПк, ИПР инвалида, ПМПк.

- 5.2 Ответственными участниками психолого – медико – педагогической работы по ИКРА являются администрация, все педагоги образовательной организации.
- 5.3 Ответственным за наличие ИМРо в личном деле обучающегося, воспитанника, своевременное заполнение всех разделов, наличие характеристики и рекомендаций является классный руководитель.
- 5.4 Ответственным за хранение ИМРо является заместитель директора по учебной работе.

Приложение 2
Приложение № 2 к Приказу ОУ
от « 23 » января 2018г № 15/ п

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ребенка ОВЗ)

Общие данные

ФИО обучающегося: _____

Класс обучения: _____

Форма обучения: очная

Срок реализации ИПРА _____

Диагноз нарушений:

МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПМПК

| Основание | Рекомендации |
|-------------------------------|--------------|
| Рекомендации центральной ПМПК | |
| Решение ПМПк | |

РАЗДЕЛ 1. МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

I. Условия по организации обучения

1.1 Адаптированная _____ общеобразовательная _____ программа

1) Учебный план: _____ класса _____ вариант

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов в неделю |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | |

Обязательной частью **внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю):

1) *обязательные* предметы:

| № п/п | Обязательные предметы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область | Класс | Кол-во часов |
|-------|---|-------|--------------|
| 1. | Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия) | | |
| 2. | развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | |
| 3. | музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | | |
| 4. | социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | | |
| 5. | Итого | | |

2) внеурочную деятельность по различным ее направлениям в т.ч в учреждениях дополнительного образования

| № п/п | Другие направления внеурочной деятельности | Программа | Внутришкольная внеурочной деятельности/ Кол – во часов | Внешкольная внеурочная деятельность/ Кол – во часов |
|-------|--|-----------|---|--|
| 2. | Спортивно-оздоровительное | | | |
| 3. | Духовно-нравственное | | | |
| 4. | Социальное | | | |
| 5. | Общеинтеллектуальное | | | |
| 6. | Общекультурное | | | |
| 7. | ИТОГО: | | | |

1.5 **Физкультурно – оздоровительные мероприятия, занятия спортом**

а) Адаптированная физическая культура

| Медицинская / физкультурная группа для занятий физической культурой | Заболевания | Противопоказания и ограничения | Рекомендации | Адаптивные спортивно – оздоровительная деятельность | |
|---|-------------|--------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Внеурочная школьная деятельность | Внешкольная внеурочная деятельность |
| | | | | | |

б) Оздоровительные мероприятия

| Наименование | Кол – во курсов в учебном году |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Дыхание «БОС» | |
| Кислородный коктейль | |
| Оздоровление на массажном кресле | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| «БОС – СИЛУЕТ» - коррекция осанки | |
|-----------------------------------|--|

1.6 Система специальных условий

1.6.1 УМК обучающегося

1.3.2 Кадровые условия реализации

| ФИО учителя | Образование | Квалификация /Специальность/Специализация |
|-------------|-------------|--|
| | | |

1.3.3 Специальные педагогические условия для получения образования

| Требования ФГОС ОВЗ | Специальные условия/ подчеркнуть нужное/ дополнить |
|--|--|
| Получение информации | Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода) |
| организации пространства, в котором обучается обучающийся | – |
| организации временного режима обучения | |
| использовании специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования | |
| специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей | |
| компьютерные инструменты обучения | |
| обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся | |
| специальным учебниками с электронными приложениями (ЭОР), специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным | |

1.7 Наличие технических средств реабилитации (в соответствии с ИПРА)

| Перечень ТСР | Срок проведения реабилитационных мероприятий и применением ТСР | Наличие ТСР |
|--------------|--|-------------|
| | | |

II. Психолого – педагогическое сопровождение

2.1. Психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

| № п/п | Перечень мероприятий | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|
| 1 | | |

2.2 Педагогическая коррекция

| № п/п | Виды педагогической коррекции (в соответствии с ИПРА) | Мероприятия педагогической коррекции | Кол –во часов в неделю |
|-------|---|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | 3 |

7.3 Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

| № п/п | Мероприятия психолого – педагогического сопровождения учебного процесса | Кол –во часов в неделю | Ответственный |
|-------|---|------------------------|---------------|
| | | | |
| | | | |

III. Профессиональная ориентация

| № п/п | Перечень мероприятий | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|
| | | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы за 20____ - 20____ учебный год

1.1 Показатели развития / образования за учебный год (отчеты по учебной деятельности)

1.2. Динамика физического воспитания за учебный год.

а) Показатели физического воспитания

| № п/п | Медицинская группа | Показатели физической подготовленности | Начало года | Конец года |
|-------|--------------------|--|-------------|------------|
| | | | | |

3. Результаты психолого – педагогической помощи

3.1. Результаты психолого – педагогическое консультирование инвалида и его семьи

3.2. Результаты педагогическая коррекция

3.3. Результаты психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса

4. Результаты профессиональной ориентации

Приложение 1**Обеспечение достижений реабилитационно – коррекционных мероприятий на 20____ - 20____ учебный год**

4. Технологические карты урочной деятельности
5. Планы (и или) проекты внеурочной деятельности
6. Планы психолого – педагогической деятельности

Приложение 2

Мониторинг планируемых результатов реабилитационно – коррекционных мероприятий за период действия ИПР (начального общего, основного общего образования/нужное подчеркнуть)

1 Показатели развития / образования за учебные года начального общего образования

| Планируемые результаты | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | Результат итоговой аттестации |
|--|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|
| Предметные результаты | | | | | | | |
| Метапредметные (сформированность УУД) (уделить внимание на несформированные УУД) | | | | | | | |
| Личностные (жизненные компетенции) результаты | | | | | | | |

2 Показатели развития / образования за учебные года основного общего образования

| Планируемые результаты | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат ГВЭ |
|--|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|
| Предметные результаты | | | | | | |
| Метапредметные (сформированность УУД) (уделить внимание на несформированные УУД) | | | | | | |
| Личностные (жизненные компетенции) результаты | | | | | | |

3. Динамика изменения/ не изменения медицинской группы за период действия ИПР

| № п/п | Медицинская группа | | | | | |
|-------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| | | | | | | |

4. Динамика физической подготовленности за период действия ИПР

| 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | Результат итоговой аттестации |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------|
| | | | | | | |

| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат ГИА |
|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|
| | | | | | |

1 Динамика психолого – педагогической коррекции за период действия ИПР

| Мероприятия психологической коррекции | Результаты |
|---------------------------------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2 Динамика слухо-речевой коррекции за период действия ИПР

| Показатели | 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Сформированности произносительных навыков | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух с КИ (кохлеарными имплантами), ИСА (индивидуальными слуховыми аппаратами) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух без использования ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) | | | | | | | |
| Выполнение программного материала по развитию слухового восприятия и обучения произношению | | | | | | | |
| Восприятие и различение неречевых звучаний (звуков окружающего мира) | | | | | | | |
| Внятность речи | | | | | | | |

| Показатели | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Результат итогового мониторинга |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------------------------------|
| Аналитическая проверка произносительных умений | | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух с КИ (кохлеарными имплантами), ИСА | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| (индивидуальными слуховыми аппаратами) | | | | | | | |
| Состояние и резервы слухового восприятия речи, уровня восприятия контрольных слов на слух без использования ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) | | | | | | | |
| Выполнение программного материала по развитию слухового восприятия и обучения произношению | | | | | | | |
| Восприятие и различение неречевых звучаний (звуков окружающего мира) | | | | | | | |
| Внятность речи | | | | | | | |

Список литературы.

- 1 Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
- 2 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под.ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
- 3 Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
- 4 Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
- 5 Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

- 6 Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал.гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.; Пермь: Б. и., 2005. – 128с.
- 7 Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
- 8 Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
- 9 Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.
- 10 Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. - 376 с.,ил.
- 11 Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.М. Быковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -400с.
- 12 Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ [И.Г.Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -655 с.- (Коррекционная педагогика).