
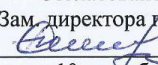


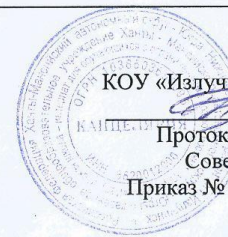
Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

КОУ «Излучинская школа-интернат»

628634, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская 29
тел./факс: бухгалтерия (3466) 28-39-42, приемная (3466) 28-38-37, эл.адрес office@izkor.ru

Рассмотрено на заседании МО воспитателей
Протокол № 1 от 30 августа 2019 года
Руководитель МО  О.В.Гарькова

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Л.М.Муртазина
10 сентября 2019г.



Утверждаю:
КОУ «Излучинская школа-интернат»
Н.Н.Брусенцева
Протокол № 2 Педагогического
Совета от 10 сентября 2019г.
Приказ № 26 от 10 сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
1 группа
на 2019-2020 учебный год**

Программу составили: воспитатели
Палайчук Н.И.
Гарькова О.В.
Марченко Т.Л.

Ханты-Мансийский автономный округ, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета для 5 класса разработана в соответствии с проектом примерной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) и с учётом адаптированной образовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся (апробация проекта ПАОП ООО ОВЗ) КОУ «Излучинская школа-интернат»

Данная программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа на каждого обучающегося в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.

Метапредметные результаты:

осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

Предметные результаты:

слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 5 предложений - простых распространенных, включая предложения с прямой речью);
- диалогических единств, включающих до 5 предложений - простых распространенных;
- коротких фраз разговорного характера;
- фраз разговорного характера, включающих не менее 3-4 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;
- отдельных слов и словосочетаний;
- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);
- восприятие слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся лексики, связанной с общением в различных видах урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания);

воспроизведение отработанного речевого материала:

- внятно, с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;

- произнесение коротких фраз слитно, выделение логического ударения во фразе, по возможности;

- произнесение слов слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при целенаправленном закреплении дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;

- реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения;

реализация коммуникативных действий:

- устные высказывания по теме (по побуждению учителя) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя);

- участие в диалогах;

- выполнение заданий с речевым комментарием к собственным действиям;

- ответы на вопросы;

- точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений;

- повторение воспринятого текста;

- ответы на вопросы по тексту;

- словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

II. Содержание учебного предмета:

Развитие восприятия устной речи

Первое полугодие:

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью ИСА):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 5 предложений - простых распространенных);
- микродиалогов;
- диалогических единств, включающих до 4-5 предложений - простых распространенных;
- фраз разговорного характера, включающих не менее 5 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;
- отдельных слов и словосочетаний;
- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

Развитие речевого слуха (с помощью ИСА):

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);
- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся лексики в соответствии с темами (фразы, слова, словосочетания);

Развитие внятного произношения с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; реализации сформированных произносительных умений (под контролем учителя) в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

Второе полугодие:

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью ИСА):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 7 предложений - простых распространенных);
- микродиалогов;
- диалогических единств, включающих до 7 предложений - простых распространенных;
- коротких фраз разговорного характера;
- фраз разговорного характера, включающих не менее 5 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;
- отдельных слов и словосочетаний;
- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.).

Развитие речевого слуха (с помощью ИСА):

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся лексики, связанной с общением в различных видах урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания);

Формирование произносительной стороны речи

При календарно – тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы.

Первое направление работы связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, слогов и слогосочетаний, а также коротких текстов диалогического и монологического характера, включающих, в том числе, отработанные фразы, слова и словосочетания), продолжается работа по развитию восприятия слухозрительно речевого материала.

Второе направление работы проводится при необходимости с учетом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися, может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа.

Речевое дыхание:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, развитие навыков самоконтроля речевого дыхания.

Голос:

- развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте;
- развитие навыков самоконтроля голоса;
- коррекция нарушений голоса;

Звуки и их сочетания:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний;
- развитие навыков самоконтроля звукового состава речи;
- коррекция нарушений звукового состава речи;
- постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Слово:

- развитие умений слитного произнесения слов, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

Фраза:

- развитие умений произнесения коротких фраз слитно, выделение логического ударения во фразе;
- реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений;

Правила орфоэпии:

- знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;

Учебный предмет состоит из двух разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Форма занятий: индивидуальные – 20 минут, (где 10 минут – отводится на развитие восприятия устной речи и 10 минут на развитие произносительной стороны речи).

Основное внимание на индивидуальных занятиях уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и социально – бытовой деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала слухозрительно (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются навыки самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения.

Речевой материал разрабатывается на основе личностно-ориентированного подхода с учетом знакомости и необходимости подросткам для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности с учетом активизации их познавательных интересов и расширении сфер общения со слышащими людьми. В работу обязательно включается знакомая детям тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.), которую на обязательных занятиях «развитие восприятия и воспроизведения устной речи» они воспринимают слухозрительно, учатся говорить внятно, реализуя произносительные возможности.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителя-дефектолога, которые составляются в конце полугодия и заносятся в «Слухоречевую карту» обучающегося на протяжении всего периода обучения в КООУ «Излучинская школа-интернат». В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

III. Тематическое планирование

№ п/п	Перечень и название тем курса/ виды контроля	Количество часов
1	Комплексное педагогическое обследование учащихся на начало года.	4

2	Тема 1: «Изучаем школьные предметы»	6
3	Тема 2: «Моя страна, мой город»	6
4	Повторение	2
5	Тема 1: «Моя квартира»	6
6	Тема 2: «Я и мои друзья»	6
7	Повторение	2
8	Контрольная работа по развитию слухового восприятия за 1 полугодие	1
9	Тема 1: «Любимые праздники»	6
10	Тема 2: «Природа и человек»	6
11	Тема 3: «Будь здоровым и ловким»	6
12	Повторение	2
13	Тема 1: «Интересные профессии»	5
14	Тема 2: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4
15	Повторение	2
16	Контрольная работа по развитию слухового восприятия за 2 полугодие	1
17	Комплексное педагогическое обследование учащихся на конец года.	4
	Всего	68 часов

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по предмету:
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
(первый год обучения в основной школе)**

Фамилия, имя обучающегося Кислая Людмила

Слухопротезирование на оба уха

Первое полугодие

Общее время на занятия - 32 часа: первая четверть - 18 часов, вторая четверть 14 часов.

Форма проведения занятий - индивидуально.

Работа над произносительной стороной речи проводится на речевом материале по развитию восприятия устной речи.

Развитие восприятия устной речи: первая четверть - 9 часов, вторая четверть - 7 часов; Развитие произносительной стороны речи: первая четверть - 9 часов, вторая четверть - 7 часов.

Содержание обучения, примерное количество часов	Темы	Речевой материал		Характеристика деятельности обучающегося	Ориентировочные сроки	
		Развитие восприятия устной речи	Развитие произносительной стороны речи		по плану	по факту
1 четверть						
4 ч.	Комплексное педагогическое обследование	1. Аналитическая проверка произношения: -обследование звуковой и ритмической структуры слова; - обследование речевого дыхания и голоса; - обследование орфоэпических норм произношения. 2. Проверка состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ИСА. 3. Определение рабочего расстояния. 4. Определение резервного расстояния.			02.09 03.09 04.09 05.09 09.09 10.09 11.09 12.09	

		5. Определение восприятия неречевых звучаний.				
6 ч.	Изучаем школьные предметы	<p>Текст «Никто не мешает»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа плохо учился. 2. Ему всегда кто-то мешал. 3. Он разговаривал с братом. 4. Увидит на окне муху и наблюдает за ней. 5. Играл с кошкой. 6. Ловил муху. 7. Учительница ругала Серёжу. 8. Мальчику стало обидно. 9. Серёжа решил исправиться. 10. Пришёл он домой и сделал уроки. 11. На следующий день он получил «пятёрку». <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Серёжа учился? 2. Дополни предложение: 3. Увидит на окне муху и 4. Почему мальчик получил "пятёрку"? 5. Что нужно делать, чтобы учиться хорошо? 	<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Работа с призвуками О, К</p> <p>Коррекция звуков: Ц, Ж</p> <p>Автоматизация звуков: Ф, Ш</p> <p>Контроль звуков: К, В</p> <p>Безударный о произносится в словах как а.</p> <p>Звонкие согласные перед глухими и в конце слов.</p>	<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого материала.</p> <p>Называние картинок, составление предложений.</p> <p>Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов.</p> <p>Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно.</p> <p>Повторение</p>	<p>16.09</p> <p>17.09</p> <p>18.09</p> <p>19.09</p> <p>23.09</p> <p>24.09</p> <p>25.09</p> <p>26.09</p> <p>30.09</p> <p>01.10</p> <p>02.10</p> <p>03.10</p>	

		<p>6. Какие оценки у тебя по математике (по русскому языку, чтению)?</p> <p>7. Тебе нравится учиться в школе?</p> <p>8. Какой урок тебе нравится?</p> <p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что случилось, Люда? — На уроке поставили двойку. — Почему? — Я не сделала домашнее задание. — Давай я тебе помогу! — Хорошо, только я сама буду решать. — Отлично, у тебя всё получится. <p>Словарь: решил исправиться, баловаться на уроке, исправить оценку, отметка, тройка, четверка, пятерка, следующий день. Сколько уроков по расписанию? По расписанию ... уроков (а). Какое домашнее задание? По математике (русскому языку, биологии ...)</p>		воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.		
6 ч.	Моя страна, мой город	<p align="center">Текст «Родной край»</p> <p>1. Мы живем в Тюменской области.</p> <p>2. Наша область огромная.</p>		Восприятие речевого материала слухозрительно с	07.10 08.10 09.10 10.10	

		<p>3. Она занимает площадь 1 миллион четыреста тридцать пять тысяч квадратных километров.</p> <p>4. В состав области входят : юг области, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p> <p>5. Я живу в городе Югорске, а учиться езжу в посёлок Излучинск, который находится рядом с городом Нижневартовск.</p> <p>6. Он расположен в Ханты-Мансийском автономном округе на берегу реки Обь.</p> <p>7. Губернатор округа-Комарова Наталья Владимировна.</p> <p>8. Столица округа- город Ханты-Мансийск.</p> <p>9. Наш округ богатый, потому что здесь добывают нефть и газ.</p> <p>10.Из нефти получают много продуктов: бензин, мазут, топливо для самолетов.</p> <p>11.Наш город молодой- недавно ему исполнилось 44 года.</p> <p>12. С каждым годом город становится краше.</p>		<p>опорой на 14.10</p> <p>картинки, 15.10</p> <p>таблички. Чтение 16.10</p> <p>речевого 17.10</p> <p>материала. 21.10</p> <p>Называние 22.10</p> <p>картинок, 23.10</p> <p>составление 24.10</p> <p>предложений.</p> <p>Дополнение предложений с</p> <p>опорой на</p> <p>предложенные варианты ответов.</p> <p>Выполнение заданий,</p> <p>воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно.</p> <p>Повторение воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>13. Очень много строят новых домов, школ, детских садов.</p> <p>14. Сейчас в Нижневартовске проживает около 36 тысяч человек.</p> <p>Задания к тексту</p> <p>1. Какую площадь занимает Тюменская область?</p> <p>2. Где расположен наш город?</p> <p>3. Что получают из нефти?</p> <p>4. Люди каких национальностей проживают в нашем округе?</p> <p>Словарь: нефтяники, топливо, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.</p>				
2 ч.	Повторение				28.10 29.10 30.10 31.10	
2 четверть						
5 ч.	Моя квартира	<p>Текст: «Домашние опасности»</p> <p>1. Давайте пройдем по квартире.</p> <p>2. В квартире балкон один из самых опасных мест.</p> <p>3. Нельзя играть на балконе в подвижные игры, сидеть на перилах.</p>		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого</p>	11.11 12.11 13.11 14.11 18.11 19.11 20.11 21.11	

		<p>4. Нельзя свешиваться через перила.</p> <p>5. Ведь у тебя нет на спине пропеллера, как у Карлсона.</p> <p>6. Нельзя делать вид, что ты хочешь столкнуть приятеля вниз.</p> <p>7. Эта шутка может привести к несчастью.</p> <p>8. К электрическим приборам, розетке нельзя прикасаться мокрыми руками.</p> <p>9. Вот электрическая мясорубка, соковыжималка, кофемолка.</p> <p>10. Вся эта домашняя техника имеет крутящиеся детали.</p> <p>11. Нельзя засовывать туда пальцы!</p> <p>12. Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус».</p> <p>13. Это очень опасное вещество.</p> <p>14. Вот домашняя аптечка.</p> <p>15. Никогда не трогайте и не глотайте никаких лекарств без разрешения взрослых.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Какие правила безопасности нужно соблюдать дома?</p>		<p>материала.</p> <p>Называние картинок, составление предложений.</p> <p>Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов.</p> <p>Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно.</p> <p>Повторение воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.</p>	<p>25.11</p> <p>26.11</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

2. Чем опасны игры на балконе?
3. К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?
4. Какие электрические приборы ты знаешь?
5. Посмотри на рисунок, расскажи об опасных предметах.
6. Как нужно с ними обращаться?
7. Придумай и нарисуй опасные знаки к правилам безопасности.
8. Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?
9. Как вызвать пожарных?

Словарь: домашняя техника, пылесос, электрические приборы, соковыжималка, электрическая мясорубка, крутящиеся детали, пропеллер, Карлсон, уксус, глотать, правила безопасности, соблюдать правила, подвижные игры, балкон, перила, свешиваться, столкнуть, засовывать пальцы, обращаться, домашняя аптечка.

6 ч.	Я и мои друзья	<p style="text-align: center;">Текст «Два друга»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На берегу речки стояла одинокая мельница. 2. Перед ней возле крылечка сидел мальчик. 3. Поблизости не было ни одного жилища, кроме избушки мельника. 4. У мальчика была собака Шарик, которая лежала возле своей конуры. 5. Показались на небе тёмные тучи. 6. Блеснула молния, загредел гром, и дождь полил ливнем. 7. Мальчик пошёл домой, а Шарик скрылся в своей конуре. 8. От сильного дождя маленькая речка разлилась и стала заливать двор мельника. 9. Мальчик увидел из окна, как бушевала вода на дворе. 10. Как волны разбивали конуру Шарика, который сидел на цепи и печально смотрел на мальчика. 11. Мигом выбежал мальчик из комнаты. 		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого материала. Называние картинок, составление предложений. Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов. Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно. Повторение воспринятых слов, словосочетаний,</p>	<p>27.11 28.11 02.12 03.12 04.12 05.12 09.12 10.12 11.12 12.12 16.12 17.12</p>	
------	----------------	--	--	--	--	--

		<p>12. Он сбежал по лестнице вниз и, по пояс в воде, поспешил к Шарику.</p> <p>13. Вот он схватил цепь и освободил собаку, которая тут же поплыла к дверям избы.</p> <p>14. В это время вода поднялась ещё выше, и сильные волны сбили мальчика с ног.</p> <p>15. Мальчик, видя, что он не может больше бороться с волнами, вскрикнул.</p> <p>16. Услышав его крик, Шарик быстро поплыл к мальчику.</p> <p>17. Он схватил его за одежду и вытащил на крыльцо избы.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Где стояла одинокая мельница?2. Куда спрятались мальчик и собака во время дождя?3. Что произошло с речкой?4. Как мальчик спас Шарика?5. Как Шарик спас мальчика?6. Подчеркни главные члены предложения (2, 7, 9). <p>Диалог</p>		фраз. Участие в диалоге.	
--	--	--	--	--------------------------	--

		<p>— Смотрел вчера по «Второму каналу» новую передачу.</p> <p>— Как она называется, и что там было интересного?</p> <p>— Называется она «Стоп - кадр». В ней рассказали о интересных событиях, но больше всего, мне понравился случай с собакой.</p> <p>— Что такого необычного в этом случае? Расскажи, пожалуйста, мне тоже интересно узнать.</p> <p>— В Алтайском крае во время наводнения, простая дворняжка спасла несколько семей.</p> <p>— Интересно и что здесь необычного? Многие животные спасают людей.</p> <p>— Ну, что ты за человек?! Эта собачка разбудила не только своих хозяев, но и соседей по улице. Она своим громким лаем подняли на ноги всех людей в деревне. И люди успели эвакуироваться из деревни.</p> <p>— Извини, но случай мне уже не кажется таким обычным как в начале, что, же было дальше?</p> <p>— Эта умная собачонка помогла кошке, она собрала в корзинку</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>маленьких котят и стала жалобно скулить. Так она просила людей, чтобы они взяли их с собой.</p> <p>— Да, действительно, жаль я не посмотрел эту передачу. Какая умная собака!</p> <p>Словарь:</p> <p>Мельница, крылечко, мальчик, поблизости, жилище, избушка мельник, конура, изба, волны, дворняжка, дворняга, наводнение, умиление, всплакнула, скулить, грандиозный шум, переполошила, в округе, эвакуироваться.</p>			
2 ч.	Повторение			18.12 19.12 23.12 24.12	
1 ч.	Обследование	Контрольная работа по развитию слухового восприятия.		25.12 26.12	
<p><i>Второе полугодие</i></p> <p>Общее время на занятия - 36 часов: третья четверть - 20 часов, четвёртая четверть 16 часов.</p> <p>Форма проведения занятий - индивидуально.</p> <p>Работа над произносительной стороной речи проводится на речевом материале по развитию восприятия устной речи.</p> <p><u>Развитие восприятия устной речи:</u> третья четверть - 10 часов, четвёртая четверть - 8 часов; <u>Развитие произносительной стороны речи:</u> третья четверть - 10 часов, четвёртая четверть - 8 часов.</p>					
<p>3 четверть</p>					

6 ч.	Любимые праздники	<p style="text-align: center;">Текст «23 февраля»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 23 февраля – праздник «День защитника отечества.» 2. Это праздник дедушек, пап, старших братьев , которые служили в армии. 3. В армии служат танкисты, летчики, моряки, ракетчики, пограничники. 4. Они вооружены современной боевой техникой. 5. Солдаты защищают нашу Родину от врагов. 6. Каждый день они стоят на боевом посту. 7. У каждого солдата и офицера – своя форма одежды. 8. По одежде можно узнать, к какому роду войск он принадлежит. 9. Каждый из них хорошо владеет оружием и боевой техникой. 10. Дети в этот день поздравляют дедушек, пап, старших братьев и военных с этим праздником. <p>Вопросы и задания</p>		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого материала. Называние картинок, составление предложений. Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов. Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно. Повторение воспринятых слов, словосочетаний,</p>	<p>13.01 14.01 15.01 16.01 20.01 21.01 22.01 23.01 27.01 28.01 29.01 30.01</p>	
------	-------------------	--	--	--	--	--

		<p>1. Какого числа празднуется праздник «День защитника отечества».</p> <p>2. Чей праздник 23 февраля?</p> <p>3. Кто служит в армии?</p> <p>4. Кто защищает нашу Родину?</p> <p>5. Дополни предложение: Каждый день они</p> <p>Диалог</p> <p>— Марина! Что ты подаришь папе на праздник?</p> <p>— Мы сегодня на уроке труда делали открытки.</p> <p>— Лена! А ты что подаришь?</p> <p>— Мы с мамой сделали очень красивую поделку из картона и ткани.</p> <p>— А когда ты будешь дарить!</p> <p>— 23 февраля, утром.</p> <p>— Я тоже.</p>		фраз. Участие в диалоге.		
6 ч.	Природа и человек	<p>Текст «Значение воды для человека»</p> <p>1. Вода - главный материал, из которого построено тело человека.</p> <p>2. Жить без воды нельзя, потому что мы каждый день расходует много жидкости.</p>		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого</p>	<p>03.02</p> <p>04.02</p> <p>05.02</p> <p>06.02</p> <p>10.02</p> <p>11.02</p> <p>12.02</p> <p>13.02</p>	

		<p>3. Попробуйте подышать на холодное стекло.</p> <p>4. Оно от вашего дыхания запотеет-покроется мелкими капельками воды.</p> <p>5. Вода ушла вместе с вашим дыханием из тела.</p> <p>6. Когда вам жарко, ваше тело тоже покрывается капельками воды – потом.</p> <p>7. Он берется из вашего тела.</p> <p>8. Человек в сутки теряет 12 стаканов жидкости.</p> <p>9. Значит, человеку нужно много выпить и съесть, чтобы пополнить этот расход воды.</p> <p>10. Воду и пьют и едят.</p> <p>11. Когда вы едите хлеб, мясо, овощи, вы едите и воду.</p> <p>12. В этих продуктах воды больше, чем твердого вещества.</p> <p>13. Например, в мясе воды в 3 раза больше, чем твердого вещества.</p> <p>14. А огурцы почти целиком состоят из воды.</p> <p>15. Тело взрослого человека содержит воды около трех четвертей веса.</p> <p>16. Вода находится в клеточках тела.</p>		<p>материала.</p> <p>Называние картинок, составление предложений. Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов. Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно. Повторение воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.</p>	<p>17.02</p> <p>18.02</p> <p>19.02</p> <p>20.02</p>	
--	--	--	--	---	---	--

17. Человек может долго прожить без еды, а без воды не может прожить и несколько дней.
18. От обезвоживания человек быстро умирает.

Задания к тексту

1. О чем рассказ?
2. Что происходит с телом человека, когда жарко?
3. Сколько воды содержит тело взрослого человека?
4. Сколько воды теряет человек в сутки?
5. Почему человек не может жить без воды?
6. Подбери однокоренные слова к слову вода.

Диалог

- Нужна ли человеку вода?
- Человек без воды не может прожить и несколько дней.
- Почему?
- Потому что вода-главный материал, из которого построено тело человека.

		<ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, сколько воды содержит тело взрослого человека? - Тело взрослого человека содержит около трех четвертей веса. - Например? - Если человек весит 60 кг, то воды в нем содержится 45 кг. - Вот это да! 				
6 ч.	Будь здоровым и ловким	<p style="text-align: center;">Текст «Экстрим»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа очень любит географию и много читает книг о путешествиях. 2. Его мечта- статья путешественником. 3. И вот сбылась мечта Сергея! 4. В этом году он с родителями отдыхал в Турции, купался в Средиземном море. 5. На отдыхе они с папой решили заняться рафтингом и дайвингом. 6. Рафтинг – это спуск по горной реке на лодке, а дайвинг – это подводное плавание. 7. Сначала он думал, что это легко и просто, но это не так! 8. Это экстрим для настоящих мужчин! 		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинку, таблички. Чтение речевого материала. Называние картинок, составление предложений. Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов. Выполнение</p>	<p>25.02 26.02 27.02 28.02 02.03 03.03 04.03 05.03 10.03 11.03 12.03 13.03</p>	

		<p>9. Здесь нужно не только уметь хорошо плавать, но и быть сильным.</p> <p>10. Гидрокостюм и акваланг весят около 7 килограммов.</p> <p>11. Занимаясь дайвингом, Серёжа увидел интересный подводный мир, кораллы, экзотических рыб.</p> <p>12. Это путешествие запомнилось ему на всю жизнь!</p> <p style="text-align: center;">Задания к тексту</p> <p>1. Где ты отдыхал летом?</p> <p>2. Что такое экстрим? (Это опасный вид спорта).</p> <p>3. Назови виды экстремального спорта.</p> <p>4. (Рафтинг, дайвинг, джип-сафари, мото-сафари, сноуборд, пейнтбол, прыжки с парашютом.)</p> <p>5. А ты занимался экстримом?</p> <p>6. Что такое рафтинг?</p> <p>7. Что такое дайвинг?</p>		<p>заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно. Повторение воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.</p>		
2 ч.	Повторение				16.03 17.03 18.03 19.03	
4 четверть						

5 ч.	Интересные профессии	<p>Текст «Пчеловодство»</p> <p>1. В далёком прошлом люди ходили за мёдом на охоту!</p> <p>2. В лесах тогда было очень много диких пчёл.</p> <p>3. Они жили в дуплах деревьев.</p> <p>4. Найдя пчелиные жилища, люди полностью их разоряли, пчелиная семья погибала.</p> <p>5. Со временем люди стали разумнее.</p> <p>6. Не разоряли гнездо, а забирали только часть мёда, чтобы семья крылатых тружениц осталась жить.</p> <p>7. Затем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев дупла для пчёл.</p> <p>8. Так зародилось пчеловодство, а человек обрёл профессию пчеловод.</p> <p>9. А потом появились и пасеки.</p> <p>10. Колоды с пчёлами (ульев тогда ещё не было) ставили на месте вырубленных участков леса.</p> <p>11. От слова «сечь», «посекать», то есть рубить лес, и произошло название «пасека».</p> <p>12. Но вот беда: чтобы забрать из этих колод мёд, пчёл приходилось уничтожать ядовитым дымом.</p>		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинки, таблички. Чтение речевого материала. Называние картинок, составление предложений. Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов. Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно. Повторение воспринятых слов, словосочетаний,</p>	<p>30.03 31.03 01.04 02.04 06.04 07.04 08.04 09.04 13.04 14.04</p>	
------	----------------------	---	--	--	--	--

	<p>13. Из-за этого пчеловодство постепенно пришло в упадок.</p> <p>14. И только тогда оно ожило, когда был изобретён разборный улей.</p> <p>15. В него вставляют рамки с сотами, и пчёлы заполняют ячейки мёдом.</p> <p>16. Пчеловод достаёт рамки, не причиняя никакого вреда пчелиной семье.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Как люди получали мёд в далёком прошлом?</p> <p>2. Как выглядели первые пасеки?</p> <p>3. Благодаря какому изобретению человека ожило пчеловодство?</p> <p>Диалог</p> <p>— Здравствуй, отец. Я привез тебе продукты, которые ты просил.</p> <p>— Спасибо сын. Много работы на пасеке и пчёл боюсь без присмотра оставить. Не могу сам поехать в город.</p> <p>— Всегда рад тебе помочь. Я могу приезжать только в выходные дни. Поэтому звони заранее, не жди, когда продукты закончатся.</p>		фраз. Участие в диалоге.		
--	---	--	--------------------------	--	--

		<p>— Хорошо, сынок. Сейчас пчёлы собирают мед с каштанов, а потом через неделю я перевезу пасеку ближе к подсолнухам.</p> <p>— Тебе нужна будет моя помощь?</p> <p>— Да, если сможешь, приезжай в субботу. Поможешь поставить ульи на прицеп.</p> <p>— Хорошо, папа. Я обязательно приеду в субботу утром. Я приеду с ночёвкой. Примешь такого гостя?</p> <p>— Конечно, я буду безмерно счастлив! Такому дорогому гостю я всегда, только рад!</p> <p>Словарь: мёд, охота, пчёла, дупло, жилища, разоряли, разумнее, труженица, труженицы, гнездо, выдалбливать, пчеловодство, пасека, улья, «сечь», «посекать», «пасека», ядовитый, колоды, рамки с сотами, ячейки.</p>				
4 ч.	Что такое хорошо и что такое плохо	<p align="center">Текст «О чае»</p> <p>1. Любители чая ценят его за вкус и аромат.</p> <p>2. Но чай обладает лечебными и питательными свойствами.</p> <p>3. Всего несколько десятилетий назад стал известен химический</p>		<p>Восприятие речевого материала слухозрительно с опорой на картинку, таблички. Чтение</p>	<p>15.04 16.04 20.04 21.04 22.04 23.04 27.04</p>	

		<p>состав чая: эфирные масла, алкалоиды, белки и прочее.</p> <p>4. Кроме того, чай богат витаминами, которые растворяются в воде.</p> <p>5. Чай обладает бактерицидными свойствами.</p> <p>6. Им можно лечить такую болезнь как дизентерия.</p> <p>7. На второй – четвертый день лечения зеленым чаем дизентерийные палочки пропадают. Для того, чтобы чай приносил пользу, нужно уметь его хранить и заваривать.</p> <p>8. Купленную пачку чая сразу же пересыпать в фарфоровую или фаянсовую чайницу.</p> <p>9. Лучше хранить чай отдельно от остальных продуктов.</p> <p>10. Особенно опасны для чая лук и чеснок.</p> <p>11. Они убивают аромат чая.</p> <p>12. На чайник емкостью в 1 л нужно положить 4 чайные ложки чая плюс одну дополнительно, с учетом, что чайник будет доливаться.</p> <p>Вопросы и задания</p>		<p>речевого материала.</p> <p>Называние картинок, составление предложений.</p> <p>Дополнение предложений с опорой на предложенные варианты ответов.</p> <p>Выполнение заданий, воспринятых слухозрительно (таблично). Ответы на вопросы по образцу и самостоятельно.</p> <p>Повторение воспринятых слов, словосочетаний, фраз. Участие в диалоге.</p>	28.04	
--	--	--	--	---	-------	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи предложение «В химический состав чая входят ...» 2. Богат ли чай витаминами? 3. Обладает ли чай бактерицидными свойствами? 4. Как надо хранить чай? 5. Как правильно заваривать чай? 6. Назови родственные слова к слову <i>лечебный</i>. <p>Диалог</p> <p>— Я прочитал очень интересную статью о зеленом чае.</p> <p>— Что ты узнал о нём?</p> <p>— Он обладает лечебными свойствами.</p> <p>— А моя старшая сестра моет чаем волосы и лицо, чтобы быть молодой и красивой.</p> <p>— Как интересно.</p> <p>— Еще древние люди знали много о пользе зеленого чая.</p> <p>— Я знаю, как правильно заваривать чай, пойдем ко мне в гости пить чай.</p> <p>— С удовольствием!</p>			
2 ч.	Повторение			29.04	

				30.04 06.05 07.05	
1 ч.	Обследование	Контрольная работа по развитию слухового восприятия за 2 полугодие.		12.05 13.05	
4 ч.	Комплексное педагогическое обследование	1. Аналитическая проверка произношения: -обследование звуковой и ритмической структуры слова; - обследование речевого дыхания и голоса; - обследование орфоэпических норм произношения. 2. Проверка состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ИСА. 3. Определение восприятия неречевых звучаний. 4. Аудиторская проверка внятности.		14.05 18.05 19.05 20.05 21.05 25.05 26.05 27.05	
68 ч.					