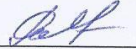




Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО: На заседании методического совета Протокол № 1 от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 г</p>	<p>ДОПУЩЕНО: Заместитель директора по УВР  Ромашева М. В. «<u>02</u>» <u>09</u> 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор КОУ «Излучинская школа-интернат»  Н.Н.Брусенцева от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 г. № <u>167</u> /п</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
для 5 класса
вариант 1. 2**

Учитель : Мухамадеева Ильфия Рашитовна

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса разработана в соответствии с проектом примерной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) и с учётом адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для глухих обучающихся (апробация проекта ПАОП ООО ОВЗ) КОУ «Излучинская школа-интернат»

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и имеет преемственность с предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Общее число учебных часов на первом году обучения на уровне основного общего образования (1 год обучения в основной школе) – 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;
- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе, потребность защищать окружающую среду;
- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы методами естественных наук;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять географические и иные понятия, формулировать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (в рамках речевых возможностей);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии (в рамках речевых возможностей);

- умение работать индивидуально и в сотрудничестве в составе группы;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;

- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.);

- умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций информацию по теме, в том числе с опорой на различные формы представления информации (в рамках изученного);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты можно условно разделить на несколько групп:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

– понимать и объяснять роль различных источников географической информации (в рамках речевых возможностей);

– осознавать значение науки географии.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– понимать и объяснять географические последствия формы, размеров и движения Земли (в рамках речевых возможностей);

– понимать и объяснять природные и антропогенные причины изменения окружающей среды (в рамках речевых возможностей);

– знание и оперирование специальными терминами, географическими понятиями, лексикой, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. (в рамках речевых возможностей);

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (в рамках речевых возможностей).

Использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию (по плану или схеме-шаблону);

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации в рамках речевых возможностей (помощью плана, схемы или речевого шаблона);

– работать с географическими картами и моделями Земли;

– давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов); выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов (в рамках речевых возможностей).

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам (в рамках речевых возможностей).

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс географии на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Окружающий мир», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования.

Введение - 1 час стартовая диагностика (входное оценивание)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 1. На какой Земле мы живем - 3 часа

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практикум. Составление таблицы «Путешественники и учёные». Подготовка сообщения о путешественнике.

Раздел 2. Планета Земля - 4 часа

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

Раздел 3. План и карта - 9 часов

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус – объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикумы. Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 4. Человек на Земле - 4 часа

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. Подготовка рассказа с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т.д. Сравнение стран.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли - 12 часов

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».

Итоговая работа. Тестирование. Решение географических задач по картам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	На какой земле мы живем.	3
3	Планета Земля	4
4	План и карта	9
5	Человек на Земле	5
6	Литосфера – твердая оболочка Земли	12
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Введение				
1.	04.09		Введение. Входное оценивание	1
На какой земле мы живем 3ч				
2.	11.09		Как люди открывали Землю	1
3.	18.09		Как люди открывали Землю	1
4.	25.09		<i>Практикум.</i> Составление таблицы «Путешественники и учёные»	1
Планета Земля 4 ч				
5.	02.10		Земля – одна из планет Солнечной системы.	1
6.	09.10		Солнце – источник тепла и жизни на Земле.	1
7.	16.10		Географические следствия движения Земли.	1
8.	23.10		<i>Практикум.</i> Обозначение на к/ карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	1
План и карта 9 ч				
9.	30.10		Ориентирование на местности. <i>Практикум.</i> Ориентирование на местности при помощи компаса	1
10.	13.11		Условные знаки.	1
11.	20.11		Масштаб и его виды. <i>Практикум.</i> Определение азимута.	1
12.	27.11		Составление простейшего плана местности.	1
13.	04.12		Географическая карта. <i>Практикум.</i> «Виды географических карт».	1
14.	11.12		Градусная сетка	1

15.	18.12		Географическая широта и долгота. <i>Практикум.</i> Определение географической широты и долготы	1
16.	25.12		Географические координаты	1
17.	15.01		<i>Практикум.</i> Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений.	1
Человек на Земле 5 ч				
18.	22.01		Основные пути расселения людей по Земле	1
19.	29.01		Расы и народы мира	
20.	05.02		Численность населения на Земле	1
21.	12.02		Крупные государства и города мира	
22.	19.02		<i>Практикум.</i> Нахождение на политической карте крупнейших государств мира	
Литосфера – твердая оболочка Земли 12 ч				
23.	26.02		Литосфера - каменная оболочка Земли	1
24.	04.03		Внутреннее строение Земли	1
25.	11.03		Горные породы и минералы <i>Практикум.</i> «Как человек использует горные породы и минералы».	1
26.	18.03		Движения земной коры	1
27.	01.04		Землетрясения и вулканизм	1
28.	08.04		Рельеф Земли.	1
29.	15.04		Основные формы рельефа суши	1
30.	22.04		<i>Практикум</i> Обозначение на к/ карте крупнейших гор и равнин	1
31.	29.04		Основные формы рельефа дна Мирового океана	1
32.	06.05		Человек и литосфера	
33.	13.05		Обобщение и повторение изученного материала.	

34.	20.05		Итоговое тестирование	
-----	-------	--	-----------------------	--