

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации
по организации образовательной деятельности
инвалидов с нарушениями слуха**

Ханты-Мансийск
2017

УДК 373.2
ББК 74.3+88.8

Рекомендовано решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования»,
протокол № 7 от 13.12.2017 г.

Под общей редакцией
Л.М. Беткер, кандидата психологических наук

Авторы-составители
педагогический коллектив казённого общеобразовательного учреждения «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»:
Л.Б. Козловская, Е.А. Кондратенко, Н.В. Пузаткина, Р.В. Минханова;

педагогический коллектив казённого общеобразовательного учреждения «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
Н.Н. Брусенцева, И.В. Бараташвили, Т.В. Довгополук, Т.И. Марданов

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017. – 48 с.

В методическом пособии представлены материалы из опыта работы педагогов и специалистов сопровождения Нижневартовской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 и Излучинской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования инвалидов с нарушениями слуха на уровне начального общего образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам, специалистам сопровождения (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, тьюторам).

ББК 74.3+88.8

© АУ «Институт развития образования», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1	
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха (Беткер Л.М.)	5
1.1 Психолого-педагогическая классификация обучающихся с нарушениями слуха	5
1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	9
Раздел 2	
Опыт организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха на уровне начального общего образования (Козловская Л.Б., Кондратенко Е.А., Пузаткина Н.В., Минханова Р.В.)	16
2.1. Условия успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха	16
Особенности учебной деятельности при реализации ФГОС НОО	
2.2. обучающихся с ОВЗ	20
Раздел 3	
Эффективные технологии образования обучающихся с нарушениями слуха (из опыта работы КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Брусенцева Н.Н., Бараташвили И. В., Довгопольск Т.В., Марданов Т. И.)	27
3.1. Общая характеристика технологий образования обучающихся с нарушениями слуха	27
3.2. Характеристика частных технологий и приемов образования обучающихся с нарушениями слуха	30
3.3. «Фонетические зарядки» - как средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у глухих детей	34
3.4. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	37

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Обществом осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Особое место среди нозологических групп детей с нарушениями развития занимают дети с нарушениями слуха. Традиционно обучение таких детей осуществлялось в отдельных организациях. Однако на сегодняшний день произошли серьезные изменения в становлении теории и практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательно закреплено определение «инклюзивное образование», приняты федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возросло число учреждений с опытом инклюзии и интеграции, в том числе инклюзивного образования обучающихся с нарушенным слухом.

Система общего образования впервые ставится в ситуацию ее приспособления к потребностям и возможностям каждого ребенка, в т.ч. обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проведение реформ в данном направлении наталкивается на непонимание учителями массовых школ, как на практике реализовывать процесс совместного обучения.

Остро встает вопрос готовности педагогов и образовательных организаций в целом в реализации государственных инициатив, правильного понимания и отношения к дефектам (недостаткам в физическом и/или психологическом развитии) обучающихся. Педагоги должны обладать определенным уровнем знаний об особенностях психофизического развития ребенка, адекватно оценивать потенциальные возможности в обучении и социализации ребенка, уметь создавать специальные условия для организации образования, защищать интересы ребенка.

На современном этапе становления системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогам необходима помощь, в первую очередь со стороны опорных образовательных организаций, обеспечивающих работу с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Ослабление внутренних ресурсов массовых школ, отсутствие у педагогов психолого-педагогических знаний, неправильная оценка возможностей и образовательных потребностей особых детей, неэффективно применяемые формы и методы воспитания приводят к проблемам в обучении и социализации.

Это, в свою очередь, актуализирует необходимость активного привлечения внимания массовых школ к наработанному опорными образовательными центрами позитивного опыта, прежде всего, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Целью настоящего пособия является оказание методической помощи педагогам по организации образовательной деятельности для инвалидов с нарушениями слуха, повышение уровня готовности участников образовательного процесса к реализации разных форм образования обучающихся с нарушениями слуха, интеграции и инклюзивного образования.

В настоящем пособии обобщен и представлен опыт организации образовательной деятельности для инвалидов с нарушениями слуха педагогическими коллективами опорных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предложенные материалы помогут составить общее представление о специфических особенностях обучающихся с нарушенным слухом, подходах и организационных формах обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, технологиях и методах коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха

1.1. Психолого-педагогическая особенностей познавательного развития обучающихся с нарушениями слуха

Как известно, к категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции. Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Согласно классификации В.В. Лебединского нарушения слуха относится к дефицитарному типу дизонтогенеза (нарушенного развития). В структуре дефекта первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно. В первую очередь нарушение слуха отрицательно влияет на развитие устной речи. Глухота, врожденная или приобретенная в доречевом периоде, лишает ребёнка возможности овладеть речью без специальных приёмов обучения, а если речь уже начала формироваться к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков. Нарушения развития речи и частных психических функций, опосредованно связанных со слухом, в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка.

Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического развития, в результате чего возникают специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Обобщая выделенные ведущими специалистами в области сурдопсихологии особенности протекания психических процессов, следует отметить те специфические

особенности развития познавательной сферы при нарушениях слуха, которые в первую очередь должны учитываться при организации процесса обучения и воспитания.

1. У глухих детей восприятие и узнавание протекает более медленно, чем у слышащих сверстников. Им требуется больше времени для того, чтобы выделить информативные признаки предмета. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализированием и синтезированием предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у глухих детей произвольности процесса восприятия [1,2].

2. Развитие воображения у школьников с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления.

3. В развитии памяти у детей с нарушениями слуха отмечается преобладание образной памяти над словесной. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее.

4. У глухих детей наблюдается отставание в развитии наглядно-действенного мышления. Для глухих детей характерно использование более элементарных способов действия, например, подражание образцу действия взрослого, копирование его. Глухие дети не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чтобы научиться решать такие задачи.

5. В развитии речи глухих детей важной особенностью является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой.

6. Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухозрительно. Основным способом восприятие устной речи для детей с нарушенным слухом является *слухо-зрительное*, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов [3].

Изучение особенностей протекания психических процессов у детей с нарушениями слуха и учет их при организации учебно-воспитательного процесса – основа индивидуализации и дифференциации, правильного подбора методов и приемов обучения и воспитания.

Для правильного понимания специалистами особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, организации их обучения и воспитания важное значение имеет знание и учет классификации таких детей [1,2].

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. В зависимости от степени поражения слуховой функции Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха – *глухие* и *слабослышащие*.

К группе *глухих* относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается.

Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

К категории *слабослышащих* детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохо слышащих детей, так же, как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Согласно международной классификации нарушений слуха выделяют четыре степени тугоухости и глухоту, что зависит от средней потери слуха в диапазоне трёх речевых частот: 500, 1000 и 2000 Гц:

- первая степень тугоухости – снижение слуха не превышает 40 дБ;
- вторая степень тугоухости – от 41 до 55 дБ;
- третья степень тугоухости – от 56 до 70 дБ;
- четвертая степень тугоухости – от 71 до 90 дБ.

Снижение слуха более 90 дБ – глухота.

Дети с нарушенным слухом – это разнородная группа не только по степени снижения слуха, но и по времени его наступления, по уровню речевого развития и наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

По времени наступления снижения слуха дети делятся на две группы – ранооглохшие, позднооглохшие.

Ранооглохшие – эти дети, которые потеряли слух на 1-2 году жизни либо родились неслышащими.

Позднооглохшие – это дети, которые потеряли слух в 3 года и позже, то есть сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

У позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты (чем позже произошла потеря слуха, тем дольше будет сохраняться речь даже при отсутствии коррекционной помощи) и от условий последующего развития ребёнка, в частности, от наличия или отсутствия

специальной работы по сохранению и развитию речи. Нужно отметить, что термин «позднооглохшие дети» носит условный характер, так как данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха.

По состоянию словесной речи детей с нарушениями слуха принято дифференцировать по уровню речевого развития. В данном случае принимается во внимание наличие речи в устной, дактильной, устно-дактильной, письменной формах. Так, в аспекте речевого развития Н.Д. Шматко выделяет пять групп детей с нарушениями слуха:

- неговорящие (необученные дети);
- дети, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения);
- дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмом;
- дети с развёрнутой фразовой речью с аграмматизмом;
- дети с нормальной фразовой речью, соответствующей возрасту.

Как впервые было отмечено Р.М. Боскис, чем меньше снижен слух у ребёнка, тем выше уровень его речевого развития. Чем позже возникает нарушение слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи ребёнка. При своевременном начале коррекционной работы и её систематическом и адекватном проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребёнка может быть максимально сближен с нормой.

Т.С. Зыкова дифференцировала глухих детей школьного возраста по состоянию развития у них связной (монологической) речи. Так, Т.С. Зыкова указала, что у детей с нарушением слуха существуют групповые и индивидуальные различия в развитии монолога, что требует организации дифференцированного подхода в процессе обучения. Т.С. Зыкова писала, что по уровню развития монолога глухие младшие школьники могут быть дифференцированы на четыре группы.

К *первой группе* относятся учащиеся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний как в устной, так и в письменной речи. В речевой продукции этих школьников часто отмечается отсутствие отдельных микротем и вывода, а следовательно, неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа, существенные нарушения в логике рассказа и в соотношениях между основными его элементами, значительное количество речевых и грамматических ошибок.

Во *вторую группу* входят ученики с недостаточной речевой активностью и низким процентом самостоятельных грамотных высказываний. Эти школьники не справляются с самостоятельными работами, а в работах обучающего характера не всегда полностью раскрывают все микротемы, следовательно, и тему в целом, и основную мысль рассказа, допускают некоторые нарушения в логике повествования и в соотношениях между основными его элементами, не всегда делают вывод, допускают много речевых и грамматических ошибок.

Глухие школьники *третьей группы* характеризуются высокой речевой активностью в устной работе, но низким процентом самостоятельных грамотных высказываний. При продуцировании сложного синтаксического целого (текста на ту

или иную тему) эти учащиеся не всегда полно раскрывают все микротемы, а, следовательно, и тему рассказа, зачастую выражают его основную мысль, но допускают небольшие нарушения в логике и в соотношениях между основными его элементами. Следует отметить, что учащиеся третьей группы формулируют вывод, но делают значительное количество речевых и грамматических ошибок.

К *четвертой группе* относятся глухие школьники с высокой речевой активностью и значительным количеством самостоятельных грамотных высказываний. В письменных работах младшие школьники освещают все предложенные микротемы в строгой логической последовательности, а также главную мысль рассказа, в основном равномерно раскрывают все части рассказа. Учащиеся данной группы делают вывод, но допускают речевые и грамматические ошибки.

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом можно отнести к одной из следующих групп:

- дети, не имеющие дополнительных отклонений в развитии;
- дети, имеющие дополнительные отклонения в развитии. У таких детей наряду с патологией слухового анализатора может отмечаться ещё одно или большее количество первичных нарушений. Нередко глухота или тугоухость сочетаются с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с патологией зрительного анализатора и др.

Подводя итог, сделаем вывод.

Дети с нарушениями слуха – разнородная группа. Их принято дифференцировать по состоянию слуха, времени наступления нарушения слуха, состоянию словесной речи, а также по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

При поступлении в общеобразовательную организацию дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Представленная выше краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха позволяет определить их особые образовательные потребности. Укажем, что к данному вопросу обращалась Н.Д. Шматко, раскрывая его на примере дошкольников.

Н.Д. Шматко отмечает, что следует выделять три группы потребностей глухих и слабослышащих детей:

- общие образовательные потребности, такие же, как у слышащего ребёнка;
- социально-бытовую ориентировку соответственно возрасту, а не отклонению в развитии;
- специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха.

Общие образовательные потребности составляют совокупность характерных для каждого периода детства умений, навыков, видов деятельности. Их реализация должна обеспечивать каждому ребёнку с нарушенным слухом соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояние эмоционально-волевой сферы.

Общие образовательные потребности реализуются в процессе работы по физическому, трудовому, музыкальному воспитанию, по обучению письму, счёту, изобразительной деятельности и т.д. Овладение умениями и навыками по всем названным разделам требует использования специфических средств и специальных методик. Благодаря этому педагогический процесс приобретает коррекционную направленность.

Например, физическое воспитание глухих и слабослышащих детей как и их нормально развивающихся сверстников способствует укреплению здоровья, развитию координации движений, внимания, способности к подражанию, формированию произвольной деятельности. Но в работе с детьми с нарушенным слухом особое внимание уделяется упражнениям на равновесие, на точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряжённости, амплитуде и др.

Другой пример. Музыкальное воспитание глухих и слабослышащих дошкольников, как и слышащих, способствует их эмоциональному развитию, умению двигаться под музыку и ориентироваться в пространстве. Специфичным, коррекционным является развитие остаточного слуха детей при восприятии музыки и целенаправленная работа по обучению восприятию и воспроизведению темпоритмических и звуко-высотных отношений в музыке. Это способствует овладению детьми ритмико-интонационной стороной речи.

Социально-бытовая ориентировка включает в себя, в первую очередь, развитие культурно-гигиенических навыков и навыков социального поведения в семье, в детском коллективе, в транспорте, в гостях и т.п. Такие навыки у ребёнка с нарушенным слухом должны быть сформированы в том же возрасте, в каком они формируются у любого его слышащего сверстника. Вместе с тем глухота или тугоухость вносит в эту работу определённую специфику, которая может не зависеть от степени владения речью.

Так, например, детям с глубоким поражением слуха свойственны некоторые внешние особенности поведения (шумы, сопровождающие дыхание и приём пищи, шаркающая походка, необычные голосовые реакции при физическом усилии, различных эмоциях и т.п.). Такие особенности связаны с трудностями восприятия звуковых сигналов внешнего мира. В процессе коррекционного воспитания при создании соответствующих педагогических условий такие особенности можно устранить, а при раннем коррекционном воздействии - предупредить их появление.

Специфические (особые) образовательные потребности включают в себя достаточно широкую группу потребностей, что получило отражение на следующем ниже рисунке 1.



Рис. 1 Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

Кроме того, опираясь на материалы исследований Н.Д. Шматко, следует также отметить, что к специфическим образовательным потребностям детей с нарушенным слухом относятся:

- раннее (с 2-х лет) обучение грамоте (аналитическому чтению и письму печатными буквами) как средству полноценного восприятия и воспроизведения речи, независимо от состояния навыков восприятия устной речи и произношения;
- сохранение имеющейся речи у позднооглохшего ребёнка.

В соответствии с тем, что ребёнок с нарушенным слухом имеет специфические образовательные потребности, он нуждается в комплексных программах реабилитации, сочетающих медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную.

При раннем начале коррекционной работы, своевременной реабилитации глухих и слабослышащих детей (в том числе детей с кохлеарным имплантом) средствами образования они могут успешно обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками, т.е. инклюзивно.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в структуру адаптированной основной образовательной программы входит программа коррекционной работы. Основное назначение программы коррекционной работы – *обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.*

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья через механизм взаимодействия команды специалистов при реализации коррекционных мероприятий [4].

К примеру, программа коррекционной работы применительно к глухому ребенку, обучающемуся в условиях инклюзии, должна обеспечивать решение следующих задач:

- овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Для обеспечения вышеуказанных задач программа коррекционной работы глухого ребенка должна включать следующее содержание:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- перечень содержания и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзии (интеграции) в организации и освоение ими АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, который должен обеспечивать единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке глухого ребенка, согласно стандарту, являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению [4].

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнять структуру коррекционной работы соответствующим направлением, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В разделе «Требования к результатам освоения программы коррекционной работы» применительно к глухим детям выделяют пять групп жизненных компетенций:

– *развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантантом, или двумя имплантантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решение в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

– *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;

– *овладение навыками коммуникации*: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации и пр.

– *дифференциация и осмысление картины мира*: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

– *дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения*, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметом итоговой оценки глухими обучающимися в части программы коррекционной работы является достижение ее результатов.

Таким образом, опора на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизирует требования к содержанию, условиям и результатам программы коррекционной работы применительно к обучающимся с нарушениями слуха.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Так, для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухо-зрительный. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом/логопедом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышащий школьник должен овладевать на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов адаптированной образовательной программы – психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности [2].

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для глухих детей (вариант 1) установлены обязательные направления коррекционной работы. К их числу относятся:

- развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации. Это предполагает: развитие слухового и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекцию недостатков произносительной стороны речи, а также развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

– специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

При организации совместного обучения детей с сохранным и нарушенным слухом требуется соблюдение следующего требования к комплектованию класса: его общая численность не должна превышать 25 детей. При этом из них 1- 2 ребенка с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – с сохранным слуховым анализатором.

Кадровый состав, задействованный в оказании коррекционной помощи детям с нарушенным слухом, должен включать учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя начальных классов, педагога-психолога, медицинских работников [3].

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профильное дефектологическое образование или высшее дефектологическое образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) при условии повышения квалификации (переподготовки по направлению «Сурдопедагогика»).

Учитель начальных классов должен иметь высшее педагогическое профильное образование. При этом он в обязательном порядке должен пройти профессиональную переподготовку (повышения квалификации) в области инклюзивного образования.

Педагог-психолог должен иметь высшее профильное образование и пройти дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения [2].

Подводя итог, сделаем выводы.

1. Дети с нарушенным слухом имеют особые образовательные потребности. Они включают развитие средств коммуникации, развитие словесной речи как средства общения, развитие навыков восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухозрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух); развитие произносительной стороны речи; развитие слуховой функции.

2. Часть детей с нарушениями слуха может обучаться инклюзивно, осваивая ФГОС начального общего образования. Педагогическими показателями к инклюзивному образованию этих обучающихся является уровень общего и речевого развития, который должен быть близок к норме или соответствовать возрастной норме. Такой уровень часто наблюдается у детей с кохлерным имплантом, особенно если операция была проведена рано.

Литература

1. Деятельность педагога, учителя предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
2. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова / под общ. ред. Н.В. Чекалевой. – Омск : Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.
3. Сурдопсихология / Богданова Т.Г. – Москва : Академия, 2002. – 123с.
4. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; сост. : Л.М. Беткер, К. Г. Федорова, Л. А. Белова. – Ханты-Мансийск : РИО АУ «Институт развития образования», 2015. – 88с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

Раздел 2. Опыт организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха на уровне начального общего образования

В данном разделе представлен опыт работы казенного образовательного учреждения «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» – стажировочной площадки по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Условия успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха

Необходимое условие успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это освоение и реализация новых целевых ориентиров при организации образовательного процесса, а именно:

1) Общекультурное и личностное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является главной целью и основным результатом получения начального общего образования.

2) Развитие личности глухих и слабослышащих обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей.

3) Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Осознание целевых ориентиров ведет за собой развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогического сообщества, что заставляет педагога вносить специфические изменения в содержание и способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для успешной социализации детей с нарушенным слухом в нашей школе созданы специальные условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии образования для образовательной организации, является *адаптированная основная общеобразовательная программа*. В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определена структура и основное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако специальный стандарт определяет варианты обучения для каждой категории ограничения здоровья.

К примеру, для глухих обучающихся предусмотрено 4 варианта программы, для слабослышащих – 3 варианта. Поэтому проектирование АООП НОО начинается с определения варианта программы, по которому будет обучаться ребенок с нарушением или потерей слуха. Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

На основе АООП НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов обучения. Усиливается внимание к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применению как

общих, так и специальных методов и приемов обучения, при обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Однако каждый из вариантов имеет существенные отличия (таблица 1).

К примеру, пролонгированы сроки обучения от 5 до 6 лет. При этом варианты 1.2 и 2.2 предполагают, что глухие и слабослышащие обучающиеся получают цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, по варианту 1.3 – нецензовое образование, то есть несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничения здоровья. В соответствии с новыми СанПиН для обучающихся с ОВЗ предусмотрена особая наполняемость класса, в зависимости от категории ограничения здоровья и варианта обучения (слабослышащие 6, 8 человек; глухие – 6 человек; глухие с легкой УО – 5 человек). Компонент «жизненной компетенции» присутствует в вариантах 1.2 и 2.2, но является доминирующим в варианте 1.3. Программа формирования универсальных учебных действий (варианты 2.2, 1.2) заменяется программой базовых учебных действий в варианте 1.3. Все это способствует успешной социализации школьников с нарушениями слуха различных категорий.

Таблица 1

Сходство и отличие реализуемых вариантов АООП

Вариант 1.2 (глухие)	Вариант 2.2 (слабослышащие)	Варианты 1.3,2.3 (слабослышащие, глухие с легкой УО)
Срок обучения 5-6 лет	Срок обучения 4-5 лет	Срок обучения 5-6 лет
Уровень образования цензовый		Уровень образования нецензовый
Наполняемость класса 6 человек	Наполняемость класса 6, 8 человек	Наполняемость класса 5 человек
Академический компонент		
Жизненная компетенция		
Программа духовно-нравственного развития		Программа нравственного развития
Программа универсальных учебных действий		Программа базовых учебных действий

Но при социализации сталкиваешься с определёнными трудностями. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные. Критериями преодоления этих трудностей могут быть:

1. Готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме (социальная адаптированность), т.е. способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть соответствующим социально-ролевым поведением и

мобилизовать не только свой потенциал для решения социальной проблемы, но и использовать те условия, в которых складываются отношения ребенка.

2. Устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям, сохранение своих индивидуальных качеств, сформированных установок и ценностей.

3. Активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению и расширению границ пространственной жизнедеятельности.

Однако каждый из перечисленных критериев не может рассматриваться отдельно друг от друга. Говорить о подготовленности ребенка к преодолению трудностей социализации можно лишь при комплексном подходе к решению проблемы. Для этого была разработана модель социализации личности обучающихся, основы которой заложены в реализуемых АООП.

Модель социализации личности обучающихся с нарушениями слуха направлена на формирование:

- успешного стиля жизнедеятельности;
- высоких нравственных ценностей (человек, труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир);
- потребностей и способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Необходимо отметить, что ребенок с ОВЗ особенно остро переживает социальную ситуацию, связанную с приобретением психических новообразований. Включаясь в социально значимую деятельность в коллективе, ребенок совершает социальные действия, играя разные социальные роли. В ситуации успеха у него эффективно формируется социальная компетентность, которая в свою очередь обеспечивает социальную успешность.

Важным аспектом педагогической деятельности являются педагогические, средовые и иные условия и ресурсы, которые создаются в образовательном пространстве школы в целях осуществления наиболее доступной социализации и эффективной профессионально-трудовой подготовки каждого ученика с учётом его индивидуальных характеристик.

Условия социализации во внутришкольном образовательном пространстве представлены следующим образом:

- ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое, психолого-педагогическое, информационное);
- специально адаптированная образовательная среда;
- коррекционно-развивающая работа;
- внеурочная деятельность.

Специально адаптированная образовательная среда – это организационно, методически и технологически приспособленная к специальным потребностям обучающегося в образовательной организации среда, которая обеспечивает:

- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям учащихся;

- возможность реализации индивидуального и дифференцированного подхода (что включает в себя учет индивидуального уровня развития обучающихся, контроль динамики их развития, подготовка индивидуальных рекомендаций при планировании и проведении уроков, коррекционных занятий);
- охрану здоровья (психологического, физического и эмоционального);
- формирование безбарьерного общения (психологическое принятие всех обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки родителям и детям);
- доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения.

Эта среда компенсирует полностью или частично ограничение жизнедеятельности обучающегося с нарушением слуха в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

2.2. Особенности учебной деятельности при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Особое место при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ занимает система оценивания, которая рассматривается как одна из важных целей обучения. Известно, что развитие личности детей с нарушениями слуха протекает в сложных условиях, связанных с замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта. По данным В.Л. Белинского, оценка себя и товарищей у обучающихся с нарушенным слухом недостаточно критична, и многие ученики переоценивают личностные качества.

Специальный стандарт предъявляет требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП, то есть ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – данные умения обозначены в числе других метапредметных результатов освоения АООП.

Однако результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к апробации ФГОС, именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложными. Также педагоги затрудняются в составлении заданий, направленных на формирование УУД и в определении уровня сформированности УУД школьников. Это связано с тем, что отсутствуют диагностические материалы для оценки метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ. Поэтому первоначально за основу была взята система оценивания результатов освоения ООП НОО. Затем на заседаниях методических объединений система оценивания достижений обучающихся

дорабатывалась в связи со спецификой контингента детей, которая сегодня требует дополнительных методических рекомендаций.

Развитие оценочной самостоятельности является важным условием как для решения многих задач сегодняшней реформы образования, так и социализации обучающихся, потому что важно, чтобы ребенок научился себя адекватно оценивать не только как ученика, но и как личность. Поэтому предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку через доступные для этого формы: участие детей в разработке критериев оценки, самооценивание, взаимное оценивание, рефлексивный разбор результатов выполненных учебных действий.

В целях совершенствования специальных условий для получения качественного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху в образовательной организации имеется все необходимое оборудование, предназначенное для дублирования звуковой информации визуальной: информационный терминал, бегущая строка, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (*приложение 2*).

В школе функционирует современная информационно-образовательная среда, включающая в себя компьютерное, мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса (персональный компьютер, интерактивная доска с короткофокусным проектором, документ-камера, многофункциональное устройство, индивидуальные ноутбуки). Данное оборудование было приобретено в рамках реализации мероприятий государственных программ «Доступная среда», «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Особый подход требуется к формированию учебно-методического комплекта. Освоение АООП НОО для глухих и слабослышащих обучающихся должно осуществляться по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих и слабослышащих обучающихся. В настоящее время в полной мере единое программно-методическое обеспечение образовательного пространства не обеспечено, поэтому возникли затруднения в выборе учебно-методического комплекта как методической основы реализации специального стандарта в образовательном процессе. В федеральном перечне отсутствует единая линия специальных учебников (Зыкова Т.С. «Русский язык и развитие речи» для глухих 1-3 классы; Зикеев А.Г. «Русский язык» 1-4 классы для слабослышащих; Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром» 0-2 классы для глухих и слабослышащих обучающихся). В связи с отсутствием полного набора специальных учебников было принято решение взять за основу имеющиеся специальные учебники, дополнив базовыми учебниками УМК «Школа России».

Важным аспектом в осуществлении всего образовательного процесса обучающихся с нарушенным слухом является коррекционная работа, которая проводится по следующим направлениям:

- *диагностическая работа* – обеспечивает своевременное проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, которое позволяет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом и составлять маршрут индивидуального развития ребенка;
- *коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает специализированную помощь в освоении адаптированной основной образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется через реализацию индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом и систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главной задачей реализации специального стандарта и указанных в нем требований является создание комфортной развивающей образовательной среды для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательных отношений. Для этого в школе созданы специальные условия, а именно:

- разработана комплексная программа реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации и программа коррекционной работы, которая направлена на коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- в учебный план включены коррекционные занятия, что позволяет обучающимся с нарушением слуха осваивать специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развивать компенсаторные механизмы;
- материальная база образовательной организации соответствует всем требованиям стандарта;

– в штатном расписании предусмотрены специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учитель-логопед, социальный педагог.

Коррекционная работа осуществляется педагогами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики. Все педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение слуха.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности и направлена на поддержку процесса освоения содержания АООП. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание данной области представлено следующими обязательными занятиями:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи и логопедические занятия (индивидуальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (Фронтальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия);
- развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, логопедические занятия, музыкально-ритмические занятия, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительной стороны, развитие двигательной, эмоциональной сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся с нарушением слуха.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы направлены, прежде всего, на коррекцию и развитие познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей.

Введение в коррекционно-развивающую область специального предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня. Необходимо также отметить важность использования специфических методов обучения при работе с детьми с нарушенным слухом:

1. Подача всего речевого материала на слухо-зрительной основе с нотированием.
2. Использование в первоначальный период обучения в качестве исходной формы речи дактильной, так как возможность формирования общения детей с недостатками слуха на основе устной речи резко ограничена.
3. Использование предметно-практической деятельности в образовательном процессе, которая выступает в качестве базы для общего и речевого развития, формирования познавательной активности, самостоятельности и сознательности в приобретении знаний, умений и навыков.

Особую группу детей, имеющих нарушения слуха, составляют обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Метод кохлеарной имплантации занял приоритетное место в числе разнообразных средств помощи людям с нарушенным слухом в течение последних десятилетий. Он является наиболее эффективным при сенсоневральной глухоте, ибо обеспечивает значительную результативность при восприятии речи и звуков окружающего мира, чем слухопротезирование самыми современными индивидуальными слуховыми аппаратами.

Резкое увеличение количества глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию, является лучшим доказательством ее эффективности. Наша школа не исключение. Число имплантированных детей в последние годы неуклонно растет. Так, в 2013 году количество детей с КИ составляло 22% (22 человека), 2014 г. - 26% (25 человек), 2015 г. - 29% (31 человек), 2016 г.- 34% (34 человека), 2017 г.- 40% (39 человек).

Впервые об особенностях обучения таких детей говорится в специальном стандарте. В реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ участвует 11 таких учащихся. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-педагогического статуса в процессе постоперационной реабилитации – это состояние слуха и речи. Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения, так как благополучно прооперированные после подключения речевого процессора начинают слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствуют глухим. Поэтому вся коррекционная работа проходит в условиях комплексного подхода к обучению, тесной взаимосвязи в работе всех участников педагогического процесса: врачей, родителей, дефектологов в реализации единых требований к работе.

Формирование личности выпускника как достойного представителя региона, бережного хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций начинается с самого начала обучения ребенка в школе. Данная задача решается как в учебной, так и во внеурочной деятельности, которая в соответствии с вариантами ФГОС НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется по направлениям развития личности

(общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Для каждого направления разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности:

- по направлению *духовно-нравственной деятельности* разработаны программы: «Социокультурные истоки»;
- по направлению *социальной деятельности* разработаны программы: «Радость общения», «Я и экология», «Школа общения», «Мир вокруг нас», «Мир профессий», - приобщение детей к правилам социальной жизни;
- по направлению *общеинтеллектуальной деятельности* разработаны программы: «Хочу все знать!» – организация научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся;
- по направлению *общекультурной деятельности* разработаны программы: «Культурный калейдоскоп», «Радуга творчества», «Гармония» – формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности;
- по направлению *спортивно-оздоровительной деятельности* разработаны программы: «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Будь здоров!» – формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Каждая из этих программ ориентирована на достижение конкретного личностного результата, способствует проявлению активности обучающихся, которая реализуется различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока. Занятия по направлениям внеурочной деятельности способствуют сплочённости классного коллектива, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся. Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием воспитанников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, раскрывающим качественную сторону личностного развития детей. Мониторинг проводится воспитателями групп продленного дня три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты уровня сформированности по потенциалам заносятся в технологическую карту оценки эффективности каждого направления внеурочной деятельности. Мониторинг показывает успешность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, способствует расширению образовательного пространства,

создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В течение учебного года в школе организована работа групп продленного дня для 1-7 классов. Вся внеурочная работа строится на таких принципах жизнедеятельности, как дифференциация процесса, добровольность, самоопределение. Такая работа не ставит обучающегося и педагога в рамки жёстких требований, а позволяет максимально приспособить воспитательную работу под их потенциал, то есть позволяет каждому воспитаннику иметь свою траекторию развития и в своем темпе. Непременным условием гуманистического подхода в воспитании в условиях нашей школы является уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов. Систематическое изучение резервов свободного времени обучающихся помогло нам сделать процесс воспитания вариативным и управляемым. Главным условием воспитательного процесса является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

Внеурочная деятельность способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому, физическому развитию воспитанников, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, социализации в современном обществе. Воспитательная работа строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся посредством вовлечения в активную жизнь школы.

Литература

1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Текст] // Вестник образования. – 2013. - № 3-4.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ от 03.05.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

Раздел 3. Эффективные технологии образования обучающихся с нарушениями слуха (из опыта работы КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

3.1. Общая характеристика технологий образования обучающихся с нарушениями слуха

Применительно к образованию обучающихся с нарушенным слухом как социально-образовательной практике необходимо обратиться к современным взглядам

гуманистически ориентированной педагогики помещающей в центр образовательного процесса учащегося.

Представим наиболее распространенные педагогические подходы и технологии обучения, использование которых имеет положительный ресурс в осуществлении практики обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.

Специфика построения учебно-воспитательного процесса с учащимися, имеющими нарушенный слух, в рамках лично ориентированного подхода заключается в умении построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

Главное в лично ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – оптимистический взгляд на возможности всестороннего развития. В соответствии с утвердившимся в отечественной психологии пониманием развития психики индивидуума как процесса его взаимодействия с социальным и природным окружением сурдопедагогика выдвинула положение о решающем значении благоприятных социальных, в том числе специальных практических, условий для успешного преодоления последствий дефекта и всестороннего развития детей с нарушением слуха.

Индивидуализация образовательного процесса должна дополняться применением технологии дифференциации обучения. Применение дифференцированного подхода в образовательном процессе обусловлено противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала; различиями в готовности к усвоению материала; разным уровнем интереса учащихся; необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др.

Согласно личностному подходу в центре обучения находится сам ребенок, его особенности в когнитивной, личностной, мотивационной сферах, формирование у него адекватного самосознания.

Учитель определяет учебные цели и задачи урока и организует весь учебный процесс, исходя из психо-физических особенностей каждого ребенка. Центральным ядром в лично ориентированном обучении являются представления ребенка о самом себе, его самооценка, именуемая «Я – образ».

В младшем школьном возрасте работа должна строиться с учетом собственных интересов детей. Интересы младшего школьника лежат в предметном мире; возможность выразить эти интересы через свое эмоциональное отношение дает детям ощущение собственной уникальности. Характерная для младших школьников ориентация на взрослого как на авторитет и образец для подражания, позволяет психологически квалифицированно работающему педагогу добиваться повышения уровня развития творческих способностей детей.

Лично ориентированный подход предполагает разработку определенной системы педагогического воздействия на учащихся с учетом общего и особенного в развитии личности для обеспечения разностороннего развития глухих детей. Процесс

обучения при этом подходе предполагает целесообразную вариативность учебных задач и некоторых сторон содержания учебно-воспитательной работы, использование разных методов, приемов и организационных форм для обеспечения коррекции и компенсации развития каждого глухого ребенка.

Ведущим критерием эффективности индивидуального подхода является темп продвижения учащихся в овладении знаниями, в развитии познавательной активности, самостоятельности, интеллектуальных возможностей глухих.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает дифференциацию требований к возможному уровню образования глухих и слабослышащих детей.

В основу технологии уровневой дифференциации обучения положена теория Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития ребенка». Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные знания и реализовать свой личностный потенциал. Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определённому предмету.

В составе учебного класса обычно выделяется несколько групп детей, нуждающихся в дифференцированном подходе. В соответствии с уровнем общего и речевого развития, а также успеваемости возможна дифференциация по объему, степени сложности предлагаемых заданий, по характеру деятельности учащихся и степени самостоятельности ее выполнения.

К слабоуспевающим обычно относят школьников, имеющих сниженные учебные возможности. Для них характерны недостаточная активность мышления, низкий уровень речевого развития, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим. Такие дети предпочитают привычные способы действия, которые легко воспроизвести по памяти. Как правило, они лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. При учете этих особенностей разрабатывается дифференцированный подход к слабоуспевающим. В момент объяснения учебного материала учитель шире использует внешние опоры, держит этих учеников в поле зрения, чаще обращается к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение на основе образца. Полезно применять специальные приемы, облегчающие ученикам воспроизведение изученного материала: разрешать отвечать по составленному плану, пользоваться схемами, плакатами, образцами моделей речевых высказываний; следует активно поощрять их первые успехи.

При организации самостоятельной работы можно варьировать объем заданий и формы помощи школьникам. Слабоуспевающие получают меньшее число заданий. Варьируются виды помощи в процессе обучения: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности —

алгоритмизация проверки усвоения и самоконтроля в учении; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстрационного материала (индивидуального и общего пользования) и образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением и порицанием, создание ситуаций успеха; контроль за учебной деятельностью: пооперационный контроль, более частый опрос, организация контроля со стороны сильных учеников (взаимоконтроль).

С целью развития наиболее подготовленных учащихся необходимо организовать их разностороннюю познавательную деятельность и создать благоприятные условия для активизации речевого развития. Им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, так как они, как правило, опережают основной состав класса в темпе учебной деятельности. Более высоким развивающим эффектом обладают задания, имеющие проблемный характер и требующие творческого подхода к их решению. Хорошо успевающих учеников уже на ранних этапах обучения целесообразно включать в самостоятельное руководство, познавательной деятельностью своих товарищей, поручая им роли «маленького учителя», бригадира, ведущего в паре, контролера.

Адресованные школьникам вопросы, задания, замечания, пожелания должны стимулировать личностную, интеллектуальную, речевую активность, поддерживать речевую деятельность без излишнего фиксирования внимания на промахах, ошибках, неудачных или ошибочных действиях. Важнее поддерживать ребенка в его движении от незнания к знанию, от неумения к умению, сравнивать его успехи в соревновании с самим собой, а не с соседом по парте. Тем самым мы стимулируем дальнейшее развитие ребенка, развитие его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик.

Перед педагогом ставится задача – «вывести» ученика на собственные техники, приемы работы, необходимые для построения своей индивидуальной программы. При таком подходе учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий.

3.2. Характеристика частных технологий и приемов образования обучающихся с нарушениями слуха

Как упоминалось выше, глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Технологии коррекции учебных трудностей, возникающих у детей с нарушениями слуха в образовательном процессе, – это особые технологии специальной педагогики, технологии формирования и развития речевого слуха и речевого общения (система Э.И. Леонгард).

Наиболее важная и сложная задача в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом – *формирование у них устной речи*. Это одно из главных условий компенсации потери слуха у неслышащего ребенка. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструментом мышления. При этом задача формирования и коррекции произношения является наиболее специфической, т.к. реализуется в условиях нарушения единства слуха и речи. Дети с нарушенным слухом овладевают устной речью в процессе подражания речи взрослых. Успех зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и пр. Хорошо известна роль чтения в образовании глухих детей. Чтение – это основа социальной реабилитации глухого. Оно является одним из основных средств обучения, воспитания и развития.

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

В 1-4 классах в основном используется объяснительное чтение. Объяснительное чтение представляет собой «целую систему учебных занятий, в процессе которых учащиеся, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают элементарные знания о природе и обществе; одновременно занятия по объяснительному чтению развивают логическое мышление и эстетические вкусы учащихся, способствуют обогащению языка и развитию речи»[1].

В начальных классах школы для глухих детей объяснительное чтение строится на основе аналитико-синтетической методики обучения: «...дети знакомятся с предлагаемым им текстом в целом, подвергая его анализу, но анализ идёт в составе целого» [2].

Перед чтением ставятся следующие задачи:

- выработка техники правильного, беглого и выразительного чтения;
- обучение сознательному, самостоятельному чтению, умению различать рассказ, сказку, стихотворение;
- выработка умения оценивать положительные и отрицательные явления, поступки действующих лиц, воспитание положительных качеств личности учащихся;
- расширение и уточнение круга представлений об окружающем мире, удовлетворение познавательной потребности школьников, приобщение их к книге как источнику знаний;
- расширение лексического запаса и овладение новыми грамматическими структурами, которые усваиваются учащимися за счёт осмысления ими языковых средств, используемых в произведении.

Чтобы обеспечить выполнение этих задач, рекомендуется следующая система приёмов и методов работы над произведением.

1. *Самостоятельное чтение произведения.* В 1-4 классах дети читают произведение в первый раз, как правило, самостоятельно. Здесь важно добиваться того, чтобы каждый ученик стремился самостоятельно понять содержание читаемого и, в случае необходимости, мог спросить о непонятного учителя. Произведение читается целиком. Иногда практикуется чтение учителя или сильного ученика для всего класса.

2. *Повторное чтение произведения.* При повторном чтении произведения учащиеся по очереди читают его по абзацам. Занятие можно построить так: один ученик читает часть рассказа вслух, и учитель работает с ним над техникой чтения, а остальные прочитывают эту часть самостоятельно. Затем вслух продолжает читать другой ученик, третий и т. д.

Учитель следит за тем, чтобы учащиеся соблюдали правила техники чтения. Дети должны чётко, ясно произносить читаемое, правильно ставить ударение, соблюдать правила орфоэпии, требуемые программой по произношению, читать слитно слова и фразы, объединяя их в смысловые группы и т. д.

Для обучения учащихся плавному и беглому чтению учителю целесообразно проводить специальную обработку текста перед его чтением: расставить в нём вертикальные чёрточки, указывающие паузы, подчеркнуть слова, на которые падает логическое ударение, расставить ударение в словах, знаки орфоэпического произношения и знаки, указывающие на слитное произношение слов в предложении.

Чтобы предупредить ошибки при чтении трудных по произношению слов, учитель проводит специальную подготовительную работу: находит в тексте трудные для произношения слова, записывает их на доске и проводит с детьми тренировочные упражнения в чтении этих слов. В том случае, если ученик неправильно прочитал слово, надо тут же предложить ему снова перечитать его.

Помогает развитию беглости чтения показ учителем образца чтения.

3. *Словарная работа.* Современная методика требует учить глухих учащихся воспринимать всё содержание рассказа, и прежде всего основное в нём, а не отдельные слова, из которых состоит текст. Словарная работа на уроках чтения проводится при разборе содержания прочитанного с привлечением наглядных средств (макета, аппликации и др.). Если возникает необходимость в разъяснении незнакомых слов в процессе чтения рассказа, то учитель не должен спешить сам объяснять значение непонятного слова ученику, а должен предложить ему подумать над определённым словосочетанием или предложением, в которое входит это слово, и, опираясь на знакомые слова, догадаться о значении нового слова. Бывает так, что ученики затрудняются в понимании слова, употреблявшегося ранее, но в сочетании с другими словами. В таком случае учитель предлагает вспомнить рассказ, предложение, в котором это слово уже встречалось.

Распространённым является и приём, когда учитель на доске пишет слова или словосочетания, являющиеся синонимами данных в тексте незнакомых слов. Дети

читают рассказ и, опираясь на данные знакомые слова (лютые морозы - сильные морозы), сами догадываются о значении нового слова. Целесообразно бывает выделение в незнакомом слове знакомой его части - корня слова (покраснел - красный). Словарная работа строится так, чтобы ученики как можно больше слов объясняли сами.

4. Разбор содержания произведения с опорой на наглядно-практическую деятельность детей. Учитель задаёт учащимся вопросы. Эти вопросы направлены не на простое воспроизведение рассказа, а на выяснение осмысления его содержания, например: "Как вы думаете, правильно ли поступил ... (герой рассказа)? Почему?". Вопросы могут задавать и сами учащиеся, что даст возможность закрепить их умения спрашивать, выяснять наиболее важное, непонятное.

После беседы дети могут сделать схематические рисунки к прочитанному. Цель рисования заключается в том, чтобы оживить имеющиеся у детей связи, накопленные ими в процессе непосредственных ощущений и восприятий, возбудить интерес к чтению и помочь осмыслить содержание читаемого.

При рисовании рекомендуется соблюдать следующие основные требования: добиваться точного соответствия содержания рисунка рассказу, в процессе рисования постоянно обращаться к тексту. Затем рисунки коллективно разбираются. Важно, чтобы в этом разборе дети употребляли слова и фразы, имеющиеся в книге.

Вместо изображения содержания прочитанного учащимся можно предложить сделать аппликацию или макет. В процессе работы идёт обсуждение содержания рассказа.

5. Ответы на вопросы. При разборе содержания с помощью вопросов и ответов на них учителю очень важно сосредоточиться не на толковании отдельных слов, а на выяснении содержания прочитанного в целом. Рекомендуется задавать вопросы, требующие от учащихся умения выделять главное в содержании рассказа, установить причинно-следственные связи между описываемыми событиями и явлениями, например: О чём прочитали? Почему у людей были хмурые лица? Какой выход придумал мальчик? С каким настроением расходились люди? Почему?

Очень важно приучать учащихся отыскивать в книге не только полный ответ, но и краткий. Практика показывает, что если не уделять этой работе специального внимания, то дети часто не могут выбрать для ответа на вопрос нужное слово или словосочетание из предложения. Вместе с тем рекомендуется обучать учащихся отвечать на вопрос не только словами текста, но и своими словами. Обычно учитель, добиваясь этого, пользуется побуждением: «Скажи своими словами».

При работе с текстом рекомендуется находить ответ в книге сразу всем учащимся класса. Каждый ученик читает ответ и показывает в книге нужное словосочетание или предложение.

6. Пересказ прочитанного. Пересказ прочитанного углубляет понимание учащимися содержания произведения и его смысла, развивает навыки связной речи, обогащает словарный запас.

При пересказе произведения наиболее чётко отражается процесс мышления ребёнка и оформления мыслей в словесных выражениях. Это позволяет учителю не только увидеть, как происходит работа ученика над уточнением мысли и отбором слов, но и своевременно помочь ему найти нужную речевую форму, стимулировать его к более активному поиску слов и выражений своих мыслей.

Чтобы избежать механического воспроизведения прочитанного, целесообразно предлагать учащимся пересказывать по рисункам, аппликациям, макету, которые помогают им восстановить в памяти содержание текста, вообразить героев.

Вариантом пересказа может быть задание: «Подпишите картинку к рассказу». Дети выполняют эту работу при открытых или закрытых книгах в зависимости от их возможностей и особенностей текста.

Пересказ может быть выборочным. Этот вид пересказа приучает учащихся сравнивать, сопоставлять полученные знания, направляет их мысли на установление новых связей между усвоенными ими понятиями и представлениями.

В методике обучения чтению предлагается творческий пересказ (4-й класс). В этом случае учитель заменяет одно действующее лицо другим. Так, можно предложить учащимся рассказать о том, как бы могли развернуться события, если бы речь в рассказе шла, например, не о мальчике, а о девочке, не от 3-го лица, а от 1-го.

7. Составление плана. План составляется после разбора содержания и выяснения основной мысли произведения. Работа над планом начинается со 2-го класса.

При обучении составлению плана используются такие приёмы, как придумывание названий к иллюстрациям, рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подписей из текста и чтение их по порядку.

Активная работа над планом ведётся в 3–4-м классах. В 3-м классе дети учатся делить рассказ на законченные смысловые части. Учитель предлагает указать, где начинается и где оканчивается каждая часть, какова главная мысль каждой из них и как можно её озаглавить. Наиболее удачные ответы записываются на доске.

В 4-м классе запись на доске не делается, детям предлагается придумать заголовки самостоятельно. Учащиеся читают текст, самостоятельно разбивают его на части, формулируют заголовки и записывают план в тетради. После этого самостоятельно составленные планы коллективно обсуждаются и улучшаются.

Планы оформляются в повествовательных и вопросительных предложениях. Простой план составляется к текстам, которые по своему содержанию являются короткими, и в которых изображаемые явления и события не детализируются.

При составлении сложного плана текст рассказа предварительно разбивают на две-три основные части, которые делят на более мелкие части. Все эти части озаглавливают.

Описываемые выше методы и приёмы работы при чтении произведений в основном относились к рассказу. Но в начальных классах в книги для чтения включены и сказки, и стихотворения, и басни, которые отличаются большим количеством выразительных средств (сравнений, эпитетов, аллегорий), трудных для восприятия и понимания глухими детьми. Перед чтением произведений этих жанров

необходимо провести подготовительную работу, смысл которой заключается в том, что учитель, не пересказывая произведения, предварительно подготавливает учащихся к их восприятию, выясняет, есть ли у них конкретные представления о явлениях и событиях, изображённых в произведении, «оживляет» эти события, привлекая жизненный опыт и знания детей, организует беседу, рассматривание картин и т. п.

Перед чтением стихотворений о природе учитель создаёт у учащихся соответствующее настроение, вспоминая впечатления, полученные ими во время прогулок и экскурсий на природу, перед чтением басен обращает внимание учащихся на аналогичные явления, встречающиеся в жизни людей. Более глубокому пониманию этих произведений помогает иллюстративный материал. Иногда уместно использовать драматизацию произведения.

При организации учебного процесса важно как можно чаще использовать диалогическое общение. Общение через диалог рассматривается в гуманистической педагогике как условие реализации субъект-субъектных отношений в противоположность субъект-объектным отношениям (монологическим). Монологическое общение предполагает, как известно, доминирование во взаимодействии воли одного из участников общения (как правило, педагога); что должно быть принято другими участниками (детьми).

3.3. Фонетические зарядки» - как средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у глухих детей

Одной из важнейших задач в обучении и воспитании глухих детей является формирование устной речи. При этом задача формирования произносительной стороны речи детей с нарушением слуха является наиболее специальной, т. к. она реализуется в условиях, когда нарушено единство слуха и речи.

Работа по совершенствованию произносительных навыков имеет особенности, связанные с состоянием произношения, возрастом учащихся, а также уровнем их речевого развития и в целом общеобразовательной подготовки. Дети с нарушением слуха овладевают устной речью в процессе специального обучения и в ходе подражания речи педагога. Успех в существенной мере зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Сложность работы усугубляется тем обстоятельством, что состав детей, обучающихся в школе, далеко не однороден как в отношении состояния слуха, так и потенциальных возможностей усвоения произносительной стороны речи.

Как известно, работа над устной речью должна вестись в ходе всего учебно-воспитательного процесса: на общеобразовательных уроках и воспитательных занятиях, на специальных индивидуальных или групповых занятиях по развитию речевого слуха, в ходе повседневного общения в школе и дома.

Фонетические зарядки предлагаются учащимся с целью: а) дать определенную установку на последующее учебное и внеклассное время; б) закрепить вновь приобретенные произносительные навыки; в) предупредить распад неустойчивых навыков.

Исходя из этих задач, определяются и темы фонетических зарядок на четверть. Учитель должен руководствоваться состоянием произносительных навыков у учеников своего класса.

Приведем пример. Известно, что свистящие и шипящие относятся к нестойким звукам; с часто превращается в призубный (без свиста) звук, а ш в огубленный звук с. Зная это, учитель в профилактических целях включает в план работы зарядки, темой которых является звук с или ш. В данном случае зарядки даются с целью предупредить распад уже сформированного навыка.

Опыт показывает, что план работы целесообразно строить таким образом, чтобы тема фонетических зарядок не менялась в течение некоторого времени (например, в течение недели) и повторялась на протяжении четверти.

В плане для II класса зарядки (с учетом характера произношения учащихся) могут быть представлены в следующем виде;

1-я неделя – материал на звуки ф, в (дифференциация их в словах и фразах). (ПРИМЕЧАНИЕ: здесь и дальше в скобках указана основная цель зарядок)

2-я неделя – материал на звуки м, п (дифференциация в словах и фразах);

3-я неделя – материал на звуки н, т (дифференциация в словах и фразах);

4-я неделя – материал на звук с;

5-я неделя – материал на звук и (закрепление правильного произношения в словах и фразах);

6-я неделя – материал на звуки п, б (дифференциация в словах и фразах);

7-я неделя – материал на звуки м, н (дифференциация м-п, н-т в словах и фразах);

8-я неделя – материал на звук с.

В этом плане отражена задача закрепления произносительных навыков (темы, связанные со звуками ф, в, м, н, и); кроме того, в нем представлена и профилактическая задача (темы, связанные со звуками с и б) [1].

Содержание фонетической зарядки может включать следующие виды работ:

1. *Работа над речевым дыханием.* Цель работы – формирование у учащихся длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

2. *Работа над голосом.* Цель работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

3. *Воспроизведение звуков родного языка и их сочетания в словах.* Цель работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.

4. *Работа над словом* предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или приближённо, с использованием допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. *Работа над фразой* имеет целью формирование у учащихся воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру.

Важное значение придается формированию у учащихся *ритмико-интонационной структуры речи*. Развивается слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение основных интонационных структур: слитность и паузы, слитное произнесение слов и коротких фраз, деление длинных фраз паузами на смысловые синтагмы; краткое и долгое произнесение гласного; модуляция голоса по силе и высоте; повышение и понижение голоса; словесное ударение; логическое ударение во фразе; темп речи. Ведется целенаправленная работа по развитию у детей умений передавать повествовательную, побудительную, вопросительную интонацию, придавать речи определенную эмоциональную окраску. При работе над речевой интонацией широко применяется прием моделирования движениями рук ритмико-интонационной структуры речи.

Содержанием фонетических зарядок может быть любая сторона произношения (работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами, элементами ритмико-интонационной структуры речи). Материалом фонетических зарядок служат слова, слоги, словосочетания, фразы. В процессе проведения упражнений на фонетических зарядках используется:

- речевой материал, необходимый для общения на уроке (занятии); прежде всего основной терминологический словарь в соответствии с темой, а также связанный с организацией деятельности учащихся;
- учитывается также фонетический принцип: используется материал, специально насыщенный закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой (с учётом всех позиций отрабатываемого звука в его сочетаниях с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей) и ритмико-интонационной структуры речи;
- содержание речевой зарядки зависит от состояния устной речи данного класса в целом и от индивидуальных особенностей произношения каждого учащегося.

Фонетическая зарядка проводится на первом уроке. В младших классах допускается распределение упражнений, предусмотренных для фонетической зарядки одного дня, в течение нескольких уроков, что связано с медленным темпом работы учащихся.

Продолжительность зарядки не должна превышать 3 – 4 минут. При этом должна быть обеспечена смена видов работ и видов речевой деятельности учащихся (как правило, изменение видов работ связано с изменением вида речевой деятельности).

При проведении фонетических зарядок учитель обязательно исправляет произносительные ошибки, допускаемые по теме зарядки.

Н.Ф. Слезина рекомендует следующие варианты коррекции:

- замечания общего характера типа: «Ты сказал неправильно, повтори хорошо»;
- замечания, подкрепленные образцом правильного произношения: «Ты сказал неправильно, послушай, как надо сказать, повтори правильно»;

- с показом правильной артикуляции: «Ты сказал неправильно, убери кончик языка вниз, повтори правильно»;
- с использованием слухового восприятия и тактильно-вибрационного контроля;
- показ дактильным знаком, в каком звуке допущена ошибка (в тех случаях, когда ошибка допущена в звуке, автоматизированном в произношении ученика);
- моделирование кистями рук;
- показ–напоминание вибрации крыльев носа или гортани;
- использование элементов фонетической ритмики и т.д.

Такие приемы, точно соответствующие характеру отклонения в артикуляции, позволяют на уроке без затраты дополнительного времени добиться исправления учеником допущенных произносительных ошибок. Все приёмы коррекции сопровождаются произношением учителя. Ученик воспринимает речь учителя с опорой на слухо-зрительное восприятие и сравнивает своё произношение с произношением учителя. Это создаёт условия для выработки у детей самоконтроля за произношением.

В конце фонетической зарядки обязательно подводится итог. План речевой зарядки записывается в тетрадь рабочих планов того урока, на котором она проводится (приложение 3)[2].

3.4. Организация комплексного сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями слуха

Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал глухого и слабослышащего ученика, необходимо организовать его комплексное сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения. Поэтому учитель должен действовать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом (сурдопедагогом, учителем - логопедом).

Главная задача коррекционно-педагогической поддержки интегрированного школьника с нарушением слуха – создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей. Важным этапом на пути решения поставленной задачи является изучение программного и учебно-дидактического обеспечения учебного процесса.

Учителю-предметнику необходимо выделить области предметных знаний, усвоение которых ребенком с нарушенным слухом сопряжено с особыми, специфическими трудностями; рассмотреть возможности адаптации методов и приемов обучения слышащих школьников применительно к учащимся с нарушениями слуха; организовать непрерывное взаимодействие с учителями-дефектологами, психологами и родителями. Решение этих задач поможет раскрыть потенциальные возможности и повысить уровень обучаемости детей с нарушенным слухом.

Основными направлениями коррекционной поддержки со стороны *учителя-дефектолога (сурдопедагога)* являются: преодоление недостатков произносительной стороны речи и ее грамматического оформления, развитие слухового восприятия,

диалогической и монологической речи, контроль успеваемости ребенка по общеобразовательным предметам, оказание помощи при возникновении трудностей усвоения массовой программы. Разработка содержания коррекционных занятий, подбор лексико-грамматического материала проводятся с опорой на тематическое планирование педагога массового класса и во взаимосвязи с общеобразовательными предметами.

На индивидуальных занятиях отрабатываются темы, которые вызвали затруднения в овладении материалом общеобразовательной школы, оказывается помощь при выполнении домашнего задания. В развивающих занятиях сурдопедагог может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени». Помощь может быть постоянной в виде регулярных коррекционных занятий (для младших школьников) или краткосрочной - по мере обращения родителей или самого ученика (в старших классах). Все зависит от конкретных образовательных потребностей каждого ребенка.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей, выявляет особенности интеллектуального развития, личностные и поведенческие реакции, оказывает помощь в создании психологически комфортной среды; предупреждает проявления дезадаптации детей; разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей; проводит развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения. Большое внимание психолог должен обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог должен использовать игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Образовательный процесс в массовой школе основан на взаимодействии учителя и ученика, а также ученика и других учеников. Это взаимодействие базируется на речевом общении участников образовательного процесса. С самых первых дней школьного обучения ребенок с нарушенным слухом может испытывать специфические трудности в установлении и поддержании такого взаимодействия. В основе возможных трудностей лежит то, что ребенок не может в новых условиях учебной коммуникации реализовать раннее усвоенные способы речевого общения. Для того чтобы помочь ребенку полноценно включиться в сложную образовательную среду массовой школы, необходимо развивать у него следующие способности:

- воспринимать речь в разных акустических условиях;
- понимать обращенную речь и верно оценивать действия собеседника;

- образовывать продуктивные речевые высказывания, отвечающие общей теме и ситуации общения;
- устанавливать товарищеские и дружеские отношения со слышащими сверстниками;
- накапливать собственный жизненный опыт и активно использовать его в процессе общения и обучения.

Для активизации речевой и познавательной активности неслышащего ребенка необходимо использовать не только различные ежедневные ситуации, но и собственные ресурсы, формировать умение находить самостоятельный выход из проблемы (задавать вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, уточнять сказанное).

Постоянное облегчение условий коммуникации и своеобразная гиперопека со стороны учителя мешает развитию у неслышащего ребенка способности к успешному речевому общению в разных коммуникативных ситуациях.

Образовательная интеграция ребенка с нарушением слуха предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях. В связи с этим сложно предусмотреть все варианты и ситуации взаимодействия между детьми, а также их результат. Чрезвычайно важным становится психолого-педагогическое сопровождение неслышащего ребенка в процессе его общения со слышащими сверстниками.

Интерес нормально развивающихся школьников к однокласснику с нарушением слуха естественен. У слышащих учащихся возникает множество вопросов по поводу особенностей восприятия окружающего мира неслышащими детьми, значения звукоусиливающей аппаратуры. Неправильное произношение слова ребенком с нарушенным слухом может вызвать бурную эмоциональную реакцию, при этом аналогичная ошибка у слышащего ученика остается незамеченной, поскольку она не связана с дефектом, глухотой.

В этой связи огромное значение имеет позиция взрослого человека (педагога, родителей), так как представление о ребенке с нарушением слуха у слышащего школьника складывается под влиянием окружающих взрослых. Если учитель испытывает страх за здоровье неслышащего учащегося, пытается оградить его от возможных травм, держит во время перемены за руку, в то время, когда все остальные дети играют, то и другие школьники будут поддерживать постоянную дистанцию в отношениях с ребенком, не включая его в свои игры.

Для того чтобы позволить ребенку с нарушениями слуха быть успешным в среде слышащих сверстников и помочь преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности, его необходимо активно включать в коллективные формы игровой и предметной деятельности, во внеурочные мероприятия.

Правила поведения при общении с учащимися с нарушенным слухом.

1. Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.

2. Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
6. Не кивайте головой при разговоре.
7. Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
8. Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.
9. Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ученика.

Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:

- напишите слово или фразу на доске, в тетради, палочкой на снегу, земле;
- повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
- сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
 - замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
 - напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

Учитель общеобразовательной школы, работающий с неслышащими детьми, должен руководствоваться следующими принципами и правилами коррекционной работы: осуществлять индивидуальный подход к ученику, в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Дети с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому учителю нужно, обращаясь к ребенку, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят неслышащему ученику можно разрешать оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Более полному и глубокому осмыслению учебного материала на уроке будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен иметь индивидуальные слуховые аппараты. Учителю нужно следить, чтобы аппараты были в рабочем состоянии и оснащены элементами питания.

На уроках и занятиях необходимо активизировать речевое общение детей за счет *диалога*, учить слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса (учитель, дефектолог, психолог, одноклассники), что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит детей к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в обществе.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями слуха является организация взаимопомощи слышащих неслышащим детям, поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. Учитель должен соблюдать профессиональную этику, не использовать замечания в некорректной форме, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку.

Таким образом, для успешного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе необходимо соблюдение следующих условий: предварительная подготовка всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания, создание оптимальных условий для выявления и реализации особых образовательных потребностей детей, повышение статуса неслышащего ученика в коллективе нормально развивающихся сверстников путем организации совместных видов деятельности. Достаточно высокий результат при этом достигается только в совместной целенаправленной работе всех, кто причастен к процессу обучения и социализации ребенка, и в профессиональном и компетентном подходе к решению вопросов интегрированного обучения

Литература

1. Коноплева, А. Н., Лещинская, Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. – Мн. / Глава 1, раздел 2.2. – М : НИО, 2003.
2. Малофеев, Н. Н., Шматко, Н. Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. – М : Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-94.
3. Специальная педагогика: В 3-х т.: учеб. / Пособие для студентов. Высших учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. Глава 9. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008.
4. Нейман, Л. В., Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. / Глава 5. Разделы 5.1 - 5.2 – М. : Коррекционная педагогика ВЛАДОС, 2001. – С. 224.
5. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. 2-е изд., – М. : Просвещение, 1988. – С. 128.
6. Зыков, А. С. Методика обучения глухих детей языку. – М. : Москва. Просвещение, 1977.
7. Зикеев, А. Г. Обучение учащихся подготовительного, I–IV классов школы глухих: / Пособие для учителя. – М. : Москва. Просвещение, 1984.
8. Быкова, Л. М. Методика преподавания русского языка в школе глухих: / Учебник для студентов педагогических высших учебных заведений. – М. : Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – С. 400.

9. Речицкая, Е. Г., Филоненко-Алексеева, А. Л. «Солнечный зайчик» / Учебник для подготовительного-первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М. : Москва. Просвещение, 2000.
10. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова и др. под редакцией Е.Г. Речицкой. – М. : Москва. / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
11. Рау, Ф. Ф, Слезина, Н. Ф Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. – М. : Москва. Просвещение, 1981.

Приложение 1

Мероприятия, проводимые в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятие	Краткий анализ
<p>1. Нормативно – правовое обеспечение реализации</p>	<p>В образовательной организации разработаны следующие локальные акты по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:</p> <p><u>Приказы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «О создании рабочей группы по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; • «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; • «Об утверждении оптимальной модели внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; • «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; «О создании Совета по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; • «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы»; • «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных общеобразовательных программ»; • «Об утверждении и введении в действие годового календарного учебного графика» • «Об утверждении учебных планов»; <p><u>Положения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «О рабочей группе по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; • «О Совете по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ»; • «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». <p><u>Разработаны и утверждены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Адаптированные основные образовательные программы для глухих обучающихся (варианты 1.2, 1.3), для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2, 2.3). • Учебные планы. • План внеурочной деятельности. • Планы работы методических объединений, включающие раздел по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

<p>2. Организационно-методическое обеспечение реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана рабочая группа по апробации и введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; • Привлечены органы государственно-общественного управления (Управляющего совета) к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; • Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - разработан раздел плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - разработан план работы методических объединений с учетом введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - разработан диагностический инструментарий и проведено анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - обеспечена консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Разработана модель организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. • Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, направлений внеурочной деятельности. • Сформирована заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. • Обсуждение вопросов введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с педагогическим коллективом. • Участие в совещаниях по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на разных уровнях. • Участие в работе Координационного совета по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
<p>3. Кадровое обеспечение введения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Наличие узких специалистов: (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-организатора). • Участие руководящих и педагогических работников образовательной организации в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсовую подготовку в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Приоритетные направления работы специальных (коррекционных) школ I, II вида в условиях введения ФГОС». - 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».
<p>4. Финансово-экономическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное планирование расходов средств учредителя. • Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

введения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
5. Материально-техническое обеспечение введения	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Обеспеченность контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. • Обеспеченность образовательной организации учебниками в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность: <ul style="list-style-type: none"> - учебными кабинетами - специализированными кабинетами - спортивными залами - библиотеками - медицинскими кабинетами - кабинетами, студиями, залами для дополнительного образования - игровыми комнатами - столовой с обеденным залом - спортивной площадкой • Современное оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса.
6. Информационное обеспечение введения	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях (совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах) по вопросам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Проведение административных совещаний, совещаний при заместителе директора, методических советов, педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам апробации и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Подготовка публикаций в СМИ, в том числе о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям апробации и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. • Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам апробации и введения новых стандартов. • Наличие в Публичном докладе, отчете о самообследовании ОО раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение введения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан мониторинг развития УУД (БУД) у обучающихся. • Проведение мониторинга развития УУД (БУД) у обучающихся. • Реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД (БУУ) у обучающихся.

Перечень специализированного оборудования

Перечень оборудования	Краткое обоснование необходимости
«Бегущая строка и электронное табло»	Электронные устройства, предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера.
Информационный терминал	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушением слуха).
Программное обеспечение для настройки слуховых аппаратов	Данное оборудование необходимо для качественной настройки индивидуальных слуховых аппаратов, а также дает возможность создания базы данных аудиограмм.
Документ–камера	С помощью камеры возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Индукционная система "Система информационная для слабослышащих стационарная".	Предназначена для оснащения помещений с целью обеспечения разборчивости и комфортности уровня восприятия аудиоинформации.
FM - система AmigoOticon (Дания) передатчик и 6 приемников	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком . FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
Интерактивная доска с короткофокусным проектором	Приобретение интерактивных досок обеспечило возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
Цифровая лаборатория для начальной школы (для учителя)	Обеспечивает наглядное представление экспериментальных результатов в графическом и табличном видах, математический аппарат обработки и анализа данных;
Цифровая лаборатория для начальной школы (для учащегося)	статистический анализ данных, подбор, позволяет сравнивать результаты различных экспериментов, расчетные и экспериментальные данные.
Многофункциональное устройство цветное (принтер-сканер-ксерокс)	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Документ-камера	с её помощью возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе,

	а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Компьютер «Офис» в комплекте системный блок, монитор.	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.
FM – система: FM – передатчик InspiroRogerc	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
FM –приемник Roger MYLINK	
FM –передатчик Amigo	
Персональный компьютер	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.
Комплекс БОС «Класс Здоровье»	Данный комплекс позволит диагностировать уровень психического и интеллектуального развития, личностных особенностей и отклонений в поведении детей и подростков, соответственно своевременно скорректировать индивидуальный маршрут обучающегося с ОВЗ.
Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Обеспечивает безопасное хранение и перемещение компьютерной техники.
Ноутбуки	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
Ноутбуки	
Многофункциональные комплексы черно-белые	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Многофункциональные комплексы цветные	
Программное обеспечение для распознавания текста	Данное программное обеспечение необходимо для распознавания текстов и перевода документов из PDF-файлов в электронные редактируемые форматы.
Операционная система для работы компьютерных классов	Антивирус KasperskyEndpointSecurity необходим для обеспечения качественного доступа в Интернет.
Беспроводная сеть WI-FI	Беспроводная точка доступа Wi-Fi необходима для выхода в Интернет, что позволит сделать образовательный процесс более продуктивным и обеспечит социализацию обучающихся с нарушенным слухом в современном информационном обществе.
Образовательные компьютерные программы	Предназначены для обучения детей с нарушенным слухом по развитию слухового восприятия и обучению

для детей с нарушением слуха	произношения.
Система тестирования ActiVote	Система тестирования ActiVote предназначена для использования в образовательных учреждениях. Пульты учеников передают сигнал в беспроводном режиме, взаимодействуя с компьютером преподавателя и специальным программным обеспечением ActivInspire через специальный ресивер ActivHub. Ресивер и ПО ActivInspire входят в комплект поставки.
Проектор Sony	Аудиовизуальное оборудование
Экран	
Проектор Epson	

Авторы-составители

Л.Б. Козловская, Е.А. Кондратенко,
Н.В. Пузаткина, Р.В. Минханова, Н.Н. Брусенцева,
И.В. Бараташвили, Т.В. Довгопольк, Т.И. Марданов,

Под общей редакцией

Л. М. Беткер

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха

Оригинал-макет изготовлен
Центром сопровождения проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки:

Белов М.В.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл. п.л. 3. Заказ № 512. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104