

Приложение к приказу ОУ  
от «13 »ноября2017 № 163/п

Ханты-Мансийский автономный округ  
Тюменская область  
**Нижневартовский район**  
**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
«Излучинская общеобразовательная школа-интернат»  
п.г.т. Излучинск

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО РАЗРАБОТКЕ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

2017

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

СОГЛАСОВАНО  
Родители (законные  
представители)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ «Излучинская  
школа-интернат»  
М.М. Ишбаев \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПМПк  
Учреждение  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения Учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Ф.И.О. обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения обучающегося: Ф.И.О. и контактные данные родителей:** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_, вариант НОО,

**Для обучающегося ООО рекомендации ПМПк**

**Ф.И.О. учителя(ей) работающих с обучающимся:**

**Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:**

**Учитель-дефектолог (сурдопедагог): Учитель-логопед:**

**Педагог-психолог:**

**Заключение и рекомендации ТПМПк:**

**Режим пребывания в Учреждении:** обучение в общеобразовательном учреждении

**Период обучения** \_\_\_\_\_

## **I. Целевой раздел ИОП**

### **1.2 Пояснительная записка**

В пояснительной записке излагается:

- 1) Рекомендации ПМПК, обоснование индивидуальной образовательной программы  
Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с описанием особенностей его психофизического развития (проявление УО, ЗПР, поведенческие отклонения и т.д.), особые образовательные потребности, перечень сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.
- 2) Цель и задачи сопровождения ребенка На основе данных ПМПК, ИПРА, независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цели и задачи на определенный временной промежуток.
- 3) Основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, Обязательно должны быть указаны Программы формирования универсальных учебных действий, Программы духовно – нравственного развития, воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Примерных АОП НОО, ООО а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- 4) Вариант ИОП в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, выписка из ПМПК рекомендаций для обучающихся ООО.

### **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимся с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

- 1) **Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенций. (Информацию предоставляют классные руководители, воспитатели, специалисты коррекционного блока)
- 2) Предметные результаты и метапредметные результаты ИОП. (ИОП определяет овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.** (Сроки и формы проведения контрольных работ)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание учебного предмета**

(Календарно - тематическое планирование служит для тактического планирования, для учета запланированных и фактических часов урочной деятельности и координации действий в процессе реализации учебного материала в рамках учебного предмета. Раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Основное содержание учебного предмета должно быть представлено по разделам в соответствии с Примерной программой учебного предмета. Обязательно в содержание программы учебного предмета должны быть отражены цели и задачи и содержание Программы формирования универсальных учебных действий, Программы духовно – нравственного развития, воспитания, Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни которые можно реализовать в рамках данного предмета.

### Календарно - тематическое планирование по предметам

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Основное содержание раздела по темам | Кол - во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Базовые учебные действия |              |                |                 | Речевой материал |
|-------|------------------|------------------|--------------------------------------|----------------|--|--------------------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
|       |                  |                  |                                      |                |  | Личностные               | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |                  |
|       |                  |                  |                                      |                |  |                          |              |                |                 |                  |

**2.1.1 Контроль и оценка планируемых результатов** реализации программы (Как осуществляется, в какие сроки, формы, методики, методы)

**2.1.2 Контрольно - измерительные материалы**

**2.1.3 Список литературы**

### 2.2 Содержание коррекционно-развивающего блока

(Календарно - тематическое планирование коррекционных индивидуальных и фронтальных занятий, музыкально-ритмических занятий, занятий с педагогом-психологом).

В рамках данного компонента излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету)

**2.2.1 Контроль и оценка планируемых результатов** реализации программы (Как осуществляется, в какие сроки, формы, методики, методы)

**2.2.2 Контрольно - измерительные материалы**

**2.2.3 Список литературы**

### 2.3 Содержание внеурочной деятельности

(Календарно - тематическое планирование воспитательных занятий и занятий в учреждении дополнительного образования. Содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**2.3.1 Контроль и оценка планируемых результатов** реализации программы (Как осуществляется, в какие сроки, формы, методики, методы)

**2.3.2 Контрольно - измерительные материалы**

**2.3.3 Список литературы**

## III. Организационный раздел

**3.1 Индивидуальный учебный план.**

Указать:

- усиление отдельных тем и разделов,
- перепланировка количества часов,
- изменение последовательности изучения некоторых тем,
- увеличение объема интегрированных занятий.

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

### **3.2 Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

Указать:

- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогическое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- информационное обеспечение.

### **3.3 Заключение и рекомендации специалистов**

3.3.1 Лист регистрации изменений к рабочей программе (обоснование и внесение корректив по результатам промежуточной диагностики)

3.3.2 Отчет о выполнении программы