

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, КАК ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА.

Л.В.Виляева

КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья», ХМАО-Югра, Нижневартовский район, п.г.т.
Излучинск, vilyaevalv@izkor.ru

Аннотация. Психологическое сопровождение призвано решить социально-психологические проблемы людей с проблемами слуха, возникающие в окружающем их социуме, это один из основных методов работы в школе-интернате.

Совместная профессиональная деятельность всех специалистов (педагогов и учителей, педагогов-психологов и учителей-дефектологов, сурдопедагогов) с целью оказания помощи и поддержки детям с проблемами слуха, и есть психолого-педагогическое сопровождение для их успешного развития, облегчения трудностей в обучении и в дальнейшей социализации.

М.Р. Битянова выделяет три основных компонента в процессе психолого-педагогического сопровождения детей:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Одним из важных звеньев в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся является сопровождение психологическое, в ходе которого необходимо поэтапное распределение деятельности педагога-психолога.

Первый этап - изучение анамнеза и проведение диагностических обследований, т.е. составление диагностической карты для каждого ребенка.

Второй этап - разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения с учетом рекомендаций ЦПМПК.

Третий этап – работа по коррекции выявленных трудностей или формирование определенных навыков обучающихся.

Четвертый этап психологического сопровождения заключается в согласованном взаимодействии педагога-психолога с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагога-психолога с учителем-логопедом, оказывающим разнообразную профессиональную помощь детям с нарушенным слухом, а также консультирование и психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Результаты диагностик необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи в обучении, общении и психическом самочувствии.

Учитывая специфику обучающихся с ОВЗ, нам приходится из множества диагностического материала максимально ограничить объем диагностической работы. Школьный психолог адаптирует материал методик таким образом, чтобы они были понятны детям с нарушенным слухом.

Важно и то, что диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным характеристикам на протяжении всего процесса школьного обучения.

Своеобразие развития обучающихся с нарушенным слухом обуславливает их особые образовательные потребности. Выявление особых образовательных потребностей целесообразно проводить в ходе изучения универсальных учебных действий, которые формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, сравнение, синтез и т.д.), составляющих базис аналитико–синтетической и речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностического обследования обучающегося, рекомендаций ЦПППК и ИПРА и обеспечивает своевременную специализированную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также коррекционную работу по формированию слуха и речи обучающихся с нарушенным слухом.

Эта работа осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности, через индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с учителями – дефектологами, педагогами-психологами, а также через различные внеклассные мероприятия, например, такие как «Посиделки», психологический КВН, олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, которые психолог разрабатывает сам и в зависимости от запроса.

Необходимо учитывать тот факт, что дети проживают в интернате, вдалеке от родителей и близких людей, что существенно влияет на эмоциональный фон ребенка, на его адаптацию. Поэтому так необходимы различные формы работы с детьми в форме посиделок, так как именно эта форма позволяет ребенку снять с себя тяжесть проблем, связанных с отсутствием близких.

В учебной деятельности коррекционно-развивающая работа проводится психологом опосредованно. Психологи совместно с педагогами разрабатывают и внедряют в учебный процесс различные формы работы, позволяющие детям максимально развивать различные стороны их психического мира (речь идет не только об интеллектуальной сфере, но и эмоциональном, социальном, духовном опыте детей).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в групповой форме, так и в индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий.

Одним из современных методов коррекционно-развивающей работы являются профилактические программы, которые утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля.

Немаловажным направлением в работе психологического сопровождения является профилактическая работа, которая предупреждает возникновение явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, выявление и нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и педагогов. Профилактика формирует у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни. Данное направление в нашей школе отражено в адаптированной профилактической программе «Адаптированная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», в «Положении о совете обучающихся», «Положении о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы-интерната».

Просветительская работа организуется по запросам со стороны школьников, родителей и педагогов на определенные знания. Все участники психолого-педагогического сопровождения помогают школьникам на научной основе посмотреть на проблемную ситуацию и совместно ее решить.

Психолог или педагог может не только использовать актуальные запросы на психологические знания, но и специально формировать их через создание проблемных ситуаций, где выводит ребят на определенную проблему, которая стала значимой. На наш взгляд, такой подход формирует и реализует основной принцип эффективной просветительской работы.

Сегодня актуальным является вопрос по реализации системно – деятельного подхода в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Данное направление реализуется через семинары – практикумы, психолого-методические консультации, различные лектории, круглые столы, способствующие расширению психологических и методических знаний, необходимых для реализации современных адаптированных программ для глухих и слабослышащих обучающихся.

Школьные проблемы невозможно решить без активного взаимодействия с родителями, поэтому родители являются активными участниками сопровождения детей в процессе школьного обучения. Работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения, воспитания и личностного развития детей. Для этого используются такие формы работы как психологические беседы на классных собраниях, дни открытых дверей, совместные встречи специалистов психолого-педагогического сопровождения, детей и их родителей. Только родители могут помочь выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в школе. Одним

из важных документов в нашей школе является наличие согласия на психологическое сопровождение ребенка в период его школьного обучения.

Важная роль отведена школьному ППк (психолого-педагогическому консилиуму), который представляет собой организационную форму, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения и развития.

Таким образом, приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития личности обучающегося и его дальнейшая успешная социализация в обществе. Психологическое сопровождение призвано решить социально-психологические проблемы людей с проблемами слуха, возникающие в окружающем их социуме.

"...Сопровождение для нас — это определенная идеология работы, это самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен школьный психолог...." [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)]

Список литературы:

1. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова и др. Работа психолога в начальной школе. М.: Издательство «Совершенство», 1998
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. // Вестник образования России. Сентябрь, 17, 2003.
3. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО. Краснодар: Просвещение-Юг, 2003.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1998.