

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Н.Сазонова

КОУ «Излучинская школа-интернат, п.г.т. Излучинск
s.n.sazonova@mail.ru

Аннотация. Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

Проблемы обучения ориентировке в пространстве слепых, слепых с предметным остаточным зрением обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для лиц с глубоким нарушением зрения. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь инвалида по зрению. Именно через потерю самостоятельности при передвижении люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект.

Многочисленные работы ученых (В.С. Сверлов, М.Н. Наумов, Л.И. Солнцева, Е.Б. Островская, В.А. Кручинин, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) показали, что незрячие люди самостоятельно не могут овладеть рациональными навыками пространственного ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, включающем создание психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности.

От возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на экскурсии во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция детей в современное общество.

Основные задачи для посещения экскурсий незрячих детей:

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

– обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.

Важнейшим этапом в проведении экскурсии, является подготовка.

Для того, чтобы подготовить слепого и слабовидящего ребенка к экскурсии нужно:

- провести виртуальную экскурсию с помощью презентации, беседы,
- прослушиванию звуков, которые встретятся на экскурсии;
- составление объемного макета предполагаемого места экскурсии, на приборе ориентир;
- проговорить о навыках мобильности подразумевают умелое выполнение приемов передвижения с каким-либо средством мобильности (например, с тростью) для своевременного обнаружения препятствий (например, столбов) и изменений уровня пути (например, при подъеме или спуске по лестницам).

Для того, чтобы безопасно передвигаться и вовремя обнаруживать препятствия и помехи на пути, незрячие люди используют различные средства и приемы, которые условно можно назвать системами мобильности. Таких систем шесть.

Первая система предполагает передвижение без каких-либо специальных средств. Незрячий человек может использовать такие техники, как слежение рукой по стене (чтобы не потерять нужное направление движения или найти искомый ориентир вдоль стены), пробы ногой (чтобы вовремя найти лестницу или бордюр), защитные техники рукой (чтобы не наткнуться на возможное препятствие, а заблаговременно обнаружить его рукой) и т.д.

Вторая система предполагает передвижение незрячих с сопровождающим. В этой системе незрячий держится за руку сопровождающего (маленькому ребенку удобнее держать взрослого за запястье, а высокому и/или взрослому удобнее брать его под руку, или придерживать его руки чуть выше локтя). Если сопровождаемый человек держит руку сопровождающего чуть выше локтя, оставаясь при этом на полшага позади, то такая позиция дает возможность вовремя отреагировать на движения сопровождающего: остановиться, замедлить или ускорить шаг, приготовиться к спуску по лестнице или прохождению через узкое место (например, в дверь) и т.д. Необходимо обучить школьника наиболее оптимальным техникам и приемам передвижения, как с постоянным, так и случайным сопровождающим. Например, в узком месте (в дверях, на тропинке и т.п.) незрячему надо занимать положение строго за сопровождающим, не отпуская при этом его руки. Кроме того, педагогу надо научить ребенка самому объяснять сопровождающему, что от него требуется для этой роли.

Третья система мобильности построена на передвижении с помощью трости. Человек с нарушением зрения использует различные техники и приемы работы ориентировочной тростью. Это необходимо, чтобы вовремя обнаружить на пути препятствия, лестницы, спуски, подъемы. Для эффективного обучения ориентированию незрячего с помощью трости

педагог должен знать не только сами техники и приемы передвижения с помощью трости, но и методики обучения этим техникам и приемам незрячих.

Четвертая система мобильности предполагает использование электронных средств передвижения. Такие средства чаще всего построены на использовании ультразвука или инфракрасного излучения и предупреждают незрячего за 5-10 метров о приближении к препятствию или нависающей помехе на пути. При соответствующих тренировках это может значительно повышать безопасность и скорость передвижения.

Поскольку большинство таких приборов не распознает спуск вниз (лестницу или бордюр), то чаще всего их используют совместно с тростью. Иногда такой прибор крепится на трость у основания ручки. Другие модели приспособлены для того, чтобы держать их в руке, монтировать в очки или надевать на голову. Заметим, что в России этой системой пользуются только отдельные инвалиды по зрению. Объясняется это целым рядом причин: дороговизной соответствующих технических средств, слабой пропагандой даже среди специалистов-тифлогов их эффективности, отсутствием государственной поддержки в обеспечении инвалидов по зрению электронными средствами контроля передвижения и др.

Пятая система мобильности незрячих предполагает ориентировку и передвижение в пространстве с помощью собаки-проводника. Таких собак дрессируют в течение 4-6 месяцев в специальной школе собак-проводников (в России такая школа одна и находится она по адресу: 143990, Московская область, Балашихинский район, поселок Купавна, ул. Проектная, д. 66). Будущие хозяева собак приезжают в эту школу для подбора собаки и специального совместного двухнедельного обучения ориентировке в пространстве.

Такая система передвижения очень эффективна, но подходит далеко не всем. Собаку-проводника могут иметь только совершеннолетние люди, ведущие достаточно активный образ жизни, любящие собак и готовые кормить своего поводыря и ухаживать за ним. Кроме того, получить собаку-проводника – дело непростое, несмотря на то, что это средство передвижения включено в федеральный перечень предоставляемых государством инвалиду льгот.

На сегодняшний день специальные школы не имеют возможности непосредственно, то есть на практике, показать учащимся приемы ориентировки с помощью собаки-проводника.

Шестая система ориентировки в пространстве и мобильности предполагает использование для ориентировки в пространстве различных оптических средств коррекции. Этой системой могут научиться пользоваться незрячие, имеющие форменное (предметное) остаточное зрение.

Перечисленные шесть систем мобильности в целом обеспечивают незрячим возможность своевременно обнаруживать помехи на пути и эффективно преодолевать их. Незрячий человек (а, следовательно, и выпускник школы для слепых и слабовидящих детей) должен владеть более

чем одной системой мобильности (чаще тремя или четырьмя) и уметь выбрать нужный вариант в зависимости от ситуации и собственных возможностей.

Слух помогает незрячему человеку определить характер пространства, в котором он находится. Например, если человек слышит шелест листвы деревьев и пенье птиц, то наверняка поймет, что находится в сквере (парке, лесу), а плеск воды подскажет о наличии поблизости водоема. Слух также может давать информацию о конкретных ориентирах или признаках знакомой местности. Такими информативными сигналами для инвалида могут быть звуки часто открываемых входных дверей, работающих лифтов, шум торговых рядов или звуки машин, проезжающих перпендикулярно линии движения пешехода (это подсказывает о приближении к проезжей части улицы) и т.д.

В этом деле необходимы упорные тренировки. Надо специально тренировать учащихся в умении передвигаться, ориентироваться на окружающие шумы. Результатами работы будет свободное ориентирование на улицах города, в транспорте, в общественных местах, за городом, делать самостоятельные поездки в другие города и населенные пункты.