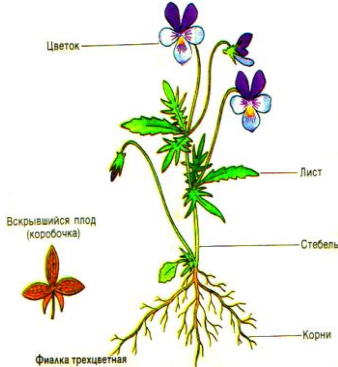


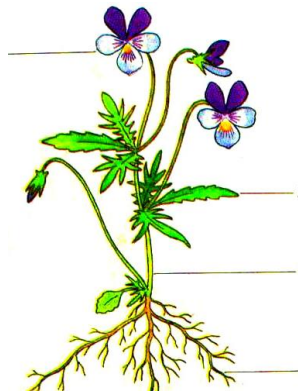
Дата:	Класс: 5а	Предмет: биология	17.02.2020
Тема урока	Разнообразие, распространение, значение растений		
Тип урока	Изучения нового материала		
Цель	Создание условия для эффективного усвоения знаний о растительных организмах		
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с многообразием царства растений, их местами обитания и значении в природе и для человека; - ввести понятия о высших и низших растениях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение проводить сравнение, анализ, обобщение; продолжить работу по формированию умения работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, слайдами презентации; развивать коммуникативные умения и навыки. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить работу по формированию научного мировоззрения; формирование экологической грамотности <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция слухо-зрительного восприятия; формирование активного словаря с использованием РЖЯ 		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Предметные: систематизация знаний учащихся о многообразии растений; закрепление умений различать растения среди биологических объектов; Метапредметные: умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства. Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, умение самостоятельно приобретать знания, способность к самоконтролю; развивать представление о многообразии живой природы 		
Информационное обеспечение урока, оборудование	Презентация, наглядный материал (комнатные растения), гербарии, речевой материал, раздаточный материал. ТСО, интерактивная доска		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Ботаника, низшие растения, высшие растения, таллом, слоевище, органы растения		

Этапы урока			
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие. Проверка отовности к уроку. Проверка слуха и аппаратов. Работа с дежурным звуком (по слайду презентации)	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу. Фонетическая зарядка	мобилизация внимания, уважение к окружающим, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний	Фронтальный опрос: вспомнить царства живой природы; Какие царства мы уже изучили? Определить царства по фотографиям слайда	Отвечают на вопрос, корректируют друг друга, дополняют. Выполняют задание	Сформированность знаний по предыдущим темам Навыки работы со слайдами презентации
Постановка учебной задачи	По слайду презентации определить, организмы какого царства представлены на картинках. Вопрос: какое царство живой природы мы будем изучать? Что мы должны будем узнать? Установка на деятельность на уроке (слайд) Использование РЖЯ. Предлагает открыть тетради, записать число и тему урока.	- отвечают на вопрос. . (постановка цели и задач урока) Выполняют задание	Целеполагание Принимают учебную задачу.
Открытие новых знаний	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> какие растения вы знаете, назовите их. Информация учителя о количестве, возрасте и размерах растений (слайд). Дать определение науке ботаника . Сделать запись в тетрадь <ul style="list-style-type: none"> где можно встретить растения? Работа с учебником читают с.88, смотрят слайды презентации рассказывает о делении царства растений по строению: одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие (схема на слайде) Работа с натуральными объектами: демонстрирует растение, называет вместе с учащимися части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена 	Отвечают на вопросы. называют известные растения. Слушают учителя. Работают с учебником. Находят ответ на вопрос, озвучивают его. фиксируют в тетрадь. Слушают учителя. Совместно с учителем определяют органы цветкового растения.	извлекать необходимую информацию из увиденного и прослушанного, структурировать знания, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать определения новым понятиям темы.

<p>Физминутка</p>	<p><i>Работа с новыми словами с использованием РЖЯ</i></p> <p><u>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения с глаз, мышц плечевого пояса.</u></p> <p><i>Значение растений. Работа с учебником. Задания на слайде.</i> С помощью текста параграфа 13, стр.88, заполнить таблицу «значение растений»:</p> <table border="1" data-bbox="472 392 1323 507"> <tr> <th colspan="2">Значение растений</th> </tr> <tr> <td>в природе</td> <td>в жизни человека</td> </tr> </table> <p><i>Учитель корректирует работу учащихся</i></p>	Значение растений		в природе	в жизни человека	<p>Выполняют упражнения под руководством учителя.</p> <p>Принимают учебную задачу. Выполняют задание</p> <p>Обсуждают выполнение работы</p>	<p>Сохранение здоровья</p>
Значение растений							
в природе	в жизни человека						
<p>Первичное закрепление</p>	<p><i>Задание на слайдах:</i></p> <p>1.Задание: подписать части цветкового растения в тетради</p>  <p>2. ответить на вопросы (на слайде)</p>	<p>Выполняют задание, проговаривают части растения</p> <p>Работа со слайдами презентации</p>	<p>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, применение полученных знаний на практике, извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p>				
<p>Самоанализ, Самоконтроль</p>	<p>Учитель просит учащихся подвести итоги урока</p>	<p>Ученики вспоминают тему урока, цель. Сопоставляют изученный материал целям и теме урока, делают вывод: достигли ли они цели урока</p>	<p>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,</p>				
<p>Рефлексия</p>	<p>Обучающимся предлагается закончить предложения на карточках: «Сегодня на уроке мне понравилось...», «Сегодня на уроке я узнал...», «Сегодня на уроке мне было...», «Сегодня на уроке я понял...», «Сегодня на уроке мне не понравилось...» Предлагает оценить работу на уроке. Выставляет и комментирует оценки</p>	<p>Отвечают, делают самооценку деятельности на уроке.</p>	<p>самоопределение, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>				

Домашнее задание	Дает пояснение к домашнему заданию: читать п.13, ответить на вопросы после параграфа; закончить заполнение таблицы «Значение растений» с. 89-90	Записывают в дневник, задают уточняющие вопросы	Принимают учебную задачу
------------------	---	---	--------------------------

Раздаточный материал к уроку



Словарь

- **Низшие растения** – растения, тело которых не разделено на органы. Такое тело называют слоевище или таллом.
- **Высшие растения** – растения, тело которых образовано тканями и органами.



Ткани образуют органы

Словарь

- **Органы растения** – это части организма растения, выполняющие в нем определенные функции и имеющие особое строение.



Речевой материал на доску:

1. Ботаника – наука о растениях

2. корень стебель лист цветок плод семена

3. Низшие растения – растения, тело которых не разделено на органы

4. Тело низших растений называют слоевище или таллом

5. Высшие растения – растения, тело которых образовано тканями и органами

6. Органы растения – это части растения, выполняющие определенные функции и имеющие особое строение

7. Где живут растения?

8. Какие бывают растения?

9. Для чего нужны растения?

Работа с текстом.

Значение растений в природе и в жизни человека.

Растения обогащают воздух, необходимым для почти всех живых существ, и из воздуха Растения служат растительным животным.

Люди растениями и продуктами их переработки, используют как для различных отраслей промышленности и для приготовления, как строительный и Из древесины делают, на которой печатают газеты, журналы, книги, школьные учебники.

Трудно перечислить все, что получает человек от растений. Но растения ценны не только тем, что дают и Они нашу жизнь, приносят

