

**Технологическая карта урока английского языка 6 Б классе  
(дети с ОВЗ, класс слабовидящих учеников)**

**Тема урока:** Диалоги о здоровье

**Дата:** 07.02.2020

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения лексического и грамматического материала.

**Урок 60.  
(Unit 5, Lesson 7)**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания по теме «Здоровье, ЗОЖ».

**Задачи урока**

**1.Образовательные:**

- Формирование языковой компетенции средствами иноязычной культуры
- Совершенствование речевых навыков, развитие навыков продуктивных речевых действий
- Автоматизация употребления в устной речи тематической лексики и грамматических структур, обеспечение углубления знаний грамматики – повелительного наклонения, модальных глаголов
- Формирование умений применять знания на практике
- Формирование общеучебных умений и навыков: самостоятельно проверять правильность выполнения упражнений
- Формирование навыков аудирования, чтения, устной речи, обучение правилам ведения диалога
- Контролирование степени усвоения знаний, умений и навыков.

**2.Развивающие:**

- Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи (выражение собственного мнения)
- Развитие мышления: умение ставить и решать проблему
- Развитие сенсорной сферы
- Формирование интереса к предмету через использование различных способов и методов мотивации.

**3.Воспитательные:**

- Воспитание активности, самостоятельности, потребности в изучении предмета, познавательной потребности, творческого подхода к решению проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание личности, способной понять состояние другого человека и сочувствовать ему</li> <li>• Воспитание нравственности, чувства ответственности, сознательной дисциплины и коммуникабельности</li> <li>• Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, культуры поведения.</li> </ul> <p><b>4.Коррекционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана нарушенного зрения, опора на сохранные анализаторы.</li> <li>• Соблюдение частого чередования разных видов деятельности на уроке.</li> <li>• Контроль осанки при письме и чтении, упражнения зрительной гимнастики.</li> </ul>
--	--

### Организация пространства

<p><b>Межпредметные связи:</b> Русский язык и развитие речи, валеология и биология, физическая культура.</p>	<p><b>Формы работы:</b> лексико-фонетическая разминка, слушание слов (части тела) и показ на себе, сюрпризный момент, ролевая игра, беседа, работа с опорами, рассказ, аудирование, чтение по ролям, работа в парах, письмо, устный опрос.</p> <p><b>Формы здоровьесберегающих технологий:</b> физминутка, ролевая игра «На приёме у врача», психологическая поддержка, комфортная психологическая среда, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>Ресурсы урока:</b> учебник В.П.Кузовлева «Английский язык» 6 класс, рабочая тетрадь, звуковое приложение к учебнику (CD), раздаточный материал.</p>
--	---	---

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Аудирование: Воспринимать	<b>Регулятивные:</b>	Развивать мотивацию учебной

<p>на слух и понимать речь учителя, одноклассников, аудио материал по теме здоровье;</p> <p><b>Чтение:</b> Читать слова, выражения и составленные предложения, диалог по теме «Здоровье, ЗОЖ»</p> <p><b>Говорение:</b> Рассказать о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление модальных глаголов (must, should, shall) в значении долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, конструкция have you ever...</p>	<p>Самостоятельно ставить цель, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться логическими действиями сравнения, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими нормами языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении темы. Выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами.</p>	<p>деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>Проявлять интерес к изучению английского языка;</p> <p>Формировать уважение учащегося к культуре изучаемого языка.</p>
--	---	---

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формирование УУД
<p><b>1. Организационно-мотивационный этап</b></p>	<p>Учитель создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Учитель приветствует учащихся: Good morning, my dear friends! (Доброе утро, ребята!)</p>	<p>Дети определяют свою готовность к уроку. Садятся на свои места.</p> <p>Отвечают на приветствие и вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; развивать</p>

	<p>Please, sit down! (Садитесь)  I'm glad to see you! (Я рада вас видеть!)  How are you today? (Как дела?)  What date is it today? (Какое число сегодня?)  What day of the week is it today? (Какой день недели?)  What is the weather like today? (Какая сегодня погода?)</p>	<p>Включаются в деловой ритм.  Дети приветствуют учителя:  Good morning, teacher!  Today is the ___ of .  It's _____.  I'm fine, thank you, and you?  The weather is fine because it is sunny.</p>	<p>познавательную активность учащихся.</p>
<p><b>2. Фонетическая и речевая зарядка</b></p>	<p>So let's start with it. (Говорим правильно)  When a person has health problems, he or she must tell a doctor about them correctly.  Listen and repeat:  (Слушаем и повторяем слова:)  [ei] ache, headache, backache, stomachache  [e] rest, dentist, headache, medical check  [ou] cold, nose, throat  [o] hospital, doctor, compress, operation.  I see that you can pronounce the words correctly. Tell why must we pronounce the words correctly?  (Я вижу, что вы можете говорить эти слова правильно!)</p>	<p>Повторяют (читают) слова.  Упражнение на снятие фонетических трудностей и развитие произносительных навыков (дифференциация долготы и краткости).</p>	<p>Личностные: развивать познавательную активность учащихся.  Регулятивные:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  оценивать правильность выполнения действий;</p>
<p><b>3. Мотивация познавательной деятельности(определение темы урока и деятельности обучающихся на</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы будем учиться составлять диалог у врача: как правильно сказать о том, что болит, как давать и принимать совет;</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке.</p>	<p>Целеполагание: принятие учебной задачи</p>

уроке)			
<p><b>4. Актуализация знаний и умений. (Осуществляют актуализацию полученных знаний, основываясь на ранее изученном материале.)</b></p>	<p>1. Обращает внимание на коробку, лежащую перед учениками. Описывает предметы на английском языке, которые лежат в коробке. What kind of clothes do doctors wear? После того, как ребята отгадали, учитель надевает медицинский колпак и халат, превращается в доктора. 2. Учитель предлагает ученикам представить себя на приёме у врача, в роли пациента. А учитель берёт на себя роль врача. (Let's imagine ourselves in a hospital. You will be a patient, and I will be a doctor.) Предлагает показать разные части тела (глаза, рот, нос, горло и т.д.) (Let's remember body parts. Show me an eye, a head, shoulders, knees, toes.) 3. Предлагает заполнить анкету по истории болезни пациента. Задаёт вопросы ученикам, тем самым повторяя грамматическую конструкцию "have you ever been" What is your medical history? Answer these questions. You have a good medical history!!!</p>	<p>1. Ученики догадываются о том, что находится в коробке?</p> <p>2. показывают на часть тела, о которой просит их врач. Тем самым вспоминают пройденную лексику – части тела.</p> <p>3. Ребята отвечают на вопросы анкеты, используя конструкцию: I have never been...</p>	<p>Личностные: Самоопределение, смыслообразование. Познавательные: Целеполагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять степень успешности работы; Контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенные задания.</p>

	<p>4. Предлагает проверить домашнее задание. Послушать рассказ: «Что я делаю, чтобы быть здоровым» (выборочно)</p>	<p>4. Представляют свои рассказы.</p>	
<p><b>5. Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p>Предлагает познакомиться с новым диалогом. (Find out page 91 ex. 1.2) Let's listen to the dialogue. (Послушать) Let's read the dialogue on roles and translate. (Прочитать по ролям и перевести на русский язык)</p>	<p>Ребята работают с диалогом, следуя инструкции учителя.</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение новой информации;</p>
<p><b>6. Физминутка</b></p>	<p>If you have problems with your eyes, you can do next exercise. Your eyes must move clockwise, then opposite direction. -Now I'll show you some exercises which help us to be fit in a minute. Let's rest a bit. 1. Rub the fingers. (5 sec.) Потрите пальцы рук. 2. Rub your cheeks up and down. (5 sec.) Потереть щёки вверх-вниз. 3. Knock the top of the head,</p>	<p>Дети переключаются и отдыхают. Физминутка способствует активизации внимания и восприятия на вторую половину урока.</p>	<p>Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью.</p>

	<p>making drum's beat. (5 sec.)  Пальцами постучать по макушке головы, имитируя барабанную дробь.  Are you feeling better now? Fine.  Let's continue.</p>		
<p><b>7. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Предлагает работу в паре.  Задание: Распределить роли и составить диалог с врачом на основе рассмотренного диалога.</p>	<p>Работают в парах, составляют диалог.</p>	<p>Личностные:  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации.  Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>
<p><b>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>	<p>Предлагает представить диалоги, костюм врача переходит ученику, который берёт на себя роль доктора. Учитель по ходу корректирует ошибки.</p>	<p>Ребята разыгрывают диалог, ученик, который берёт на себя роль доктора, надевает костюм врача.</p>	<p>Регулятивные:  Осуществлять пошаговый контроль по результату.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>

			ошибок.
<b>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	В качестве домашнего задания предлагает выучить составленный диалог наизусть.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.	Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения, самоопределение.
<b>10. Рефлексия Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</b>	<p>Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> <p>What can you say about your work at the lesson? What is your mood?  А сейчас я прошу вас посмотреть на экран и сказать, что нового вы узнали сегодня на уроке, чему научились. Закончите любую фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время урока я научился...</li> <li>• Во время урока я узнал...</li> <li>• Урок заставил меня задуматься над...</li> </ul> <p>А теперь выберите тот смайлик, который отражает ваше настроение от урока и нынешнее состояние.  Our lesson is coming to the end.</p>	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	<p>Познавательные:  Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:  Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:  Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>



	Your marks for the lesson are....		
--	-----------------------------------	--	--